

Принято решением  
Педагогического Совета  
МБОУ «Прогимназия № 90 г. Челябинска»  
Протокол 2 от 29.12.2015г



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о проектной деятельности учащихся**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Прогимназии № 90 г. Челябинска»**

**І. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и осуществляется на основе концептуальных положений, содержащихся в Основной образовательной программе начального общего образования.
- 1.2. Проектная деятельность обучающихся - это процесс совместной деятельности обучающегося и педагога по разработке индивидуального (группового) проекта, а также монопроектов в рамках программ отдельных предметов и курсов внеурочной деятельности, предполагающий определение представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования, реализации, оформления и публичной защиты лично-значимого и социально-актуального проекта, включая рефлексию процесса и результатов деятельности.
- 1.3. Включение проектной деятельности в практику работы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Прогимназии № 90 г. Челябинска» (далее - Учреждение) является средством повышения эффективности овладения учащимися метапредметными образовательными результатами в рамках урочной и внеурочной деятельности.
- 1.4. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.
- 1.5. **Формы проектов:**
  - 1) монопроекты на учебных занятиях и курсах внеурочной деятельности в соответствии с ООП НОО. Тематика монопроектов на каждый учебный год отражается в программах отдельных предметов и курсах внеурочной деятельности ООП НОО;
  - 2) проекты в рамках внеклассных мероприятий, конкурсов, конференций;
  - 3) долгосрочный (итоговый) проект, в том числе и интегрированный.

**ІІ. Цель и задачи проектной деятельности в учебном процессе**

- 2.1. Цель проектной деятельности - создание условий для формирования общих учебных умений (УУД).
- 2.2. **Задачи:**
  - 1) сформировать коммуникативные УУД (умение вести диалог, координировать свои действия, формирование социально адекватных способов поведения);
  - 2) сформировать способность к организации собственной деятельности и управлению ею (воспитание целеустремленности и настойчивости; формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени; формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество; формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения);

- 3) формировать умение работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- 4) содействовать развитию творческих способностей учащихся;
- 5) сформировать аналитическое и критическое мышление у учащихся;
- 6) повысить самооценку учащихся.

### **III. Организация проектной деятельности**

- 3.1. Руководителем проектной деятельности (индивидуальный проект) может быть учитель или педагог дополнительного образования. Если выбранная тема выходит за пределы одного учебного предмета, то учащимся могут быть назначены два руководителя проектной деятельности.
- 3.2. Руководитель проектной деятельности оказывает консультационные услуги по вопросам планирования и организации, оформления и представления процесса и результатов проекта.
- 3.3. Инициатором в выборе руководителя индивидуального проекта является учащийся.
- 3.4. Заявка учителя на руководство проектной деятельностью учащегося (индивидуальный проект), план работы над проектом согласуется с руководителем методического объединения классных руководителей.
- 3.5. С момента утверждения проекта, руководитель (руководители) проекта несет (несут) личную ответственность за сопровождение проектной деятельности учащегося.
- 3.6. Контроль реализации проекта осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.
- 3.8. Очная защита индивидуальных (групповых) проектов осуществляется в рамках конкурса учебных проектов в апреле текущего учебного года.
- 3.9. Защита монопроектов осуществляется в рамках учебных занятий и занятий внеурочной деятельности.
- 3.9. Оценивание проектных работ проводится жюри, в состав которых включаются администрация Учреждения и учителя-предметники.

### **IV. Основные требования к содержанию и оформлению проекта.**

- 4.1. Работа над проектом направлена на разрешение конкретной актуальной проблемы.
- 4.2. Проект должен представлять исследовательскую, практико-ориентированную работу современного уровня с элементами научного исследования в соответствии с возрастными особенностями учащихся.
- 4.3. Результатом работы над проектом является продукт, который создается участниками проектной группы в ходе решения проблемы и имеет практическую направленность – востребованность (нужность) и полезность, возможность применения в той или иной сфере.

*Представление результатов проектной деятельности.*

*Формы представления результатов проектной деятельности:*

- презентации;
- рекламы;
- художественной выставки;
- демонстрации видеофильма;
- научного доклада;
- Web-страничка своего класса;
- отчета исследовательской экспедиции;
- моноспектакля;
- экскурсии (в том числе виртуальная экскурсия);
- сценарий игры (интеллектуальной, спортивной, деловой и т.д.), праздника, экскурсии и т.д.

*Описание продукта проектной деятельности:*

- Web-страничка своего класса;
- план, карта путешествия, видеоотчёт о путешествии;
- рекламный ролик;
- сценарий моноспектакля;

- учебное пособие, газета, журнал, атлас, карт, справочник, мультимедийный продукт;
- модель, костюм и т.д.;
- видеофильм;
- материалы художественной выставки, видеоотчёт;
- научный доклад;
- сценарий игры (интеллектуальной, спортивной, деловой и т.д.),; праздника; экскурсии и т.д.

*Индивидуальный проект должен включать паспорт, содержащий следующие сведения:*

1. Название проекта;
2. Руководитель проекта;
3. Консультант(ы) проекта;
4. Учебный предмет(ы), в рамках которого проводится работа по проекту;
5. Учебные дисциплины, близкие к теме проекта;
6. Ф.И. обучающегося, класс;
7. Тип проекта (информационный, исследовательский, творческий, практико-ориентированный, ролевой и т.д.);
8. Заказчик проекта;
9. Цель проекта (практическая);
10. Задачи проекта (2-4 задачи);
11. Вопросы проекта (3-4 проблемных вопроса по теме проекта, на которые необходимо ответить участнику в ходе его выполнения);
12. Необходимое оборудование;
13. Аннотация проекта (актуальность проекта);
14. Предполагаемые продукты проекта;
15. График работы над проектом (для каждого этапа указать форму, продолжительность и место работы, содержание работы, выход).

*Общие требования к оформлению текста проекта:*

- текст печатается на одной стороне страницы, размер шрифта 12, TimesNewRoman, обычный, интервал между строк - 1,5, размер левого поля - 30 мм, правого - 15 мм, верхнего и нижнего - 20 мм;
- страницы нумеруются, начиная с титульного листа; цифру номера страницы ставят вверху справа страницы; на титульном листе номер не ставится; каждый новый раздел начинается с новой страницы;
- расстояние между названием раздела (заголовками главы или параграфа) и последующим текстом должно быть равно двум интервалам; заголовок располагается посередине строки, точку в конце заголовка не ставят;
- иллюстративный материал (рисунки, фотографии, диаграммы, схемы, таблицы) выносятся в приложение и нумеруются буквами латинского алфавита;
- если в основной части содержатся цитаты или ссылки на высказывания, необходимо указать номер источника по списку и страницу в квадратных скобках в конце цитаты или ссылки, например, [6, с. 22].

## **V. Требования к защите итогового проекта**

5.1. Результаты проектной деятельности представляются в форме публичной защиты.

5.2. Требования к публичной защите работы:

- 1) публичная защита проекта проводится самим автором;
- 2) общее время защиты проекта – 10 мин.;
- 3) защита проекта включает:
  - обоснование выбранной темы – её актуальность и степень исследованности;
  - определение цели и задач представляемого проекта, а также степень их выполнения;
  - краткое содержание (обзор) выполненной работы, с обязательными акцентами на ключевых положениях и выводах;

- обязательное определение степени самостоятельности в разработке и решении поставленных проблем;
- рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

При защите проекта допускается использование дополнительной печатной рекламно-пояснительной продукции (программа, аннотация, рекомендательные письма и т.д.).

Публичная защита проекта завершается обязательным предоставлением жюри одного экземпляра проекта.

#### 5.3. Критерии оценивания проекта:

- 1) мастерство владения ораторской речью,
- 2) артистичность,
- 3) логическая связанность изложения,
- 4) аргументированность
- 5) качество оформления работы.

### **VIII. Оценивание результатов проектной деятельности**

- 8.1. Оценивание результатов проектной деятельности осуществляется жюри по критериальной шкале (приложение 2).
- 8.2. По результатам экспертной работы определяются уровни сформированности навыков проектной деятельности у учащихся, через совокупность полученных баллов.
- 8.2. Критериальная база оценивания учебного проекта представлена методическими рекомендациями для эксперта (приложение1).

### **IX. Порядок вступления Положения в силу и способ его опубликования**

- 9.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения директором. Изменения, вносимые в Положение, вступают в силу в том же порядке.
- 9.2. После утверждения Положения или изменений, внесенных в него, текст Положения или изменений размещается на официальном сайт Учреждения <http://www.sch90.ucoz.ru>

**Методические рекомендации для эксперта  
по оцениванию результатов проектной деятельности**

**Критерии оценивания:**

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/ли обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, эффектно представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

**Шкала определения уровня сформированности критериев:**

1. Низкий уровень свидетельствует о том, что у учащегося не сформированы навыки проектной деятельности. Уровень определяется как низкий, если учащийся не представил проектную работу.

2. Пониженный уровень свидетельствует о том, что навыки проектной деятельности сформированы у учащегося на недостаточном уровне. Уровень определяется как пониженный, если проектная работа по одному и более критериям оценена на 0 баллов, а сумма баллов по 4 критериям не превышает 3.

3. Базовый уровень свидетельствует о том, что навыки проектной деятельности сформированы на достаточном уровне. Уровень определяется как базовый, если проектная работа по каждому из критериев оценена не менее чем на 1 балл, а сумма баллов по критериям не превышает 8.

4. Повышенный уровень свидетельствует о том, что навыки проектной деятельности сформированы на уровне выше базового. Уровень определяется как повышенный, если проектная работа по каждому из критериев оценена не менее чем на 1 балл, а сумма баллов по критериям не превышает 10.

5. Высокий уровень свидетельствует о том, что навыки проектной деятельности сформированы на высоком уровне. Уровень определяется как повышенный, если проектная работа по каждому из критериев оценена не менее чем на 2 балла, а сумма баллов по критериям составляет 11-12.

**Перевод уровней сформированности проектной деятельности учащихся в отметки:**

- 1.Если проектная работа выполнена на пониженном уровне, выставляется отметка «2».
- 2.Если проектная работа выполнена на базовом уровне, выставляется отметка «3».
- 3.Если проектная работа выполнена на повышенном уровне, выставляется отметка «4».
- 4.Если проектная работа выполнена на высоком уровне, выставляется отметка «5».

| Критерий                                                     | Уровни сформированности навыков проектной деятельности                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                 |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                                              | недостаточная степень выраженности признака (0 баллов)                                                                                                                                                                                    | минимально-достаточная степень выраженности признака (1 балл)                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | средняя степень выраженности признака (2 балла)                                                                                                                                                                                                                       | высокая степень выраженности признака (3 балла) |
| <b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b> | Работа свидетельствует о неспособности самостоятельно или с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий. | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.                                                                                | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. |                                                 |
| <b>Знание предмета</b>                                       | Продemonстрировано непонимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы есть грубые ошибки.                                                                                                    | Продemonстрировано понимание содержания работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы присутствуют негрубые ошибки.                                                                                                                                                                                                                                      | Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. Ошибки отсутствуют.                                                                                                                                                                                       |                                                 |
| <b>Регулятивные действия</b>                                 | Работа не доведена до конца и (или) не представлена ; наблюдаются грубые нарушения в планировании работы и в осуществлении замысла проекта. Обучающийся не может произвести самооценку своей работы.                                      | Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена ; могут наблюдаться отдельные нарушения в планировании работы и в осуществлении замысла проекта. Большая часть этапов выполнялась под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося. | Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена; ошибок и неточностей в планировании работы и в осуществлении замысла проекта нет. Обучающийся демонстрирует способность к самооценке и самоконтролю.       |                                                 |

|                                 |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Коммуникативные действия</b> | Не продемонстрированы навыки оформления проектной работы, а также подготовки простой презентации. Автор не отвечает на вопросы экспертов. | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы (и правильно, и неправильно). | Тема ясно определена и пояснена. Текст защитного слова хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано; к защите творческих проектов обучающийся подходит творчески (артистизм, образность и т.д.). |  |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Содержательное описание каждого критерия

Критерии оценки проектной работы (от 0 до 3 баллов)

«0» - недостаточная степень выраженности признака

«1» - минимально-достаточная степень выраженности признака

«2» - средняя степень выраженности признака

«3» - высокая степень выраженности признака