

Принято решением  
Педагогического Совета  
МБОУ «Прогимназия № 90 г. Челябинска»  
Протокол 2 от 29.12.2015г



**Положение  
о реферативно-исследовательской работе учащихся  
в рамках деятельности научного общества учащихся  
МБОУ «Прогимназии № 90 г. Челябинска»**

**1. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с пп.2, п.5, п. 1-4 ст. 20, пп.22,23,26 п.1 ст. 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «Прогимназии № 90 г. Челябинска».

1.2.В рамках реализации ФГОС предусмотрено выполнение учащимися 1 уровня общего образования проектов. Проект – это творческая (исследовательская) работа учащегося. Исследовательская деятельность учащихся над проектом – это личностно-профильно-ориентированная технология образования, отвечающая потребностям сегодняшнего дня. Выбор творческой темы Проекта осуществляется учащимися с учетом его интересов и способностей.

1.3 **Цель проекта** – развитие интеллектуальных способностей учащихся через усвоение алгоритма научного исследования и формирование опыта выполнения исследовательского проекта.

**1.4 Задачи:**

- сформировать мотивы реферативно-исследовательской деятельности;
- обучить алгоритму научного исследования;
- сформировать опыт выполнения исследовательского проекта;
- обеспечить участие школьников в различных формах представления исследовательских работ;
- организовать педагогическую поддержку исследовательской деятельности учащихся.

**2. Уровни выполнения реферативно-творческой работы учащихся**

**2.1 Реферативный**

Работа учащегося не имеют новизны, то есть не выходят за рамки репродуктивного уровня, когда известные элементы, операции или компоненты одной системы внесены в другую систему по прямому своему назначению без изменений или с незначительными изменениями на уровне подсистемы.

**2.2 Реферативно – творческий**

Разработка имеет незначительную новизну: главные и вспомогательные функции (элементы, операции, компоненты) незначительно изменены в пространстве и времени, либо изменено их взаимодействие, взаимосвязь и месторасположение на уровне системы, в том числе внесенные из другой системы.

**2.3 Творческо – реферативный**

Разработки обладают новизной и имеют в своей структуре эксперименты, выводы, то есть главные и вспомогательные функции (элементы, операции, компоненты) изменены в пространстве и времени, сопровождаются описанием.

**3. Уровни представления реферативно-исследовательских работ:**

- классный;
- школьный;
- городской;

- областной;
- региональный;
- российский;
- международный.

#### **4. Общие требования к содержанию и оформлению реферативно-исследовательских работ**

- 4.1 Работа выполняется на стандартных страницах белой бумаги формата А4 на одной стороне листа. Размер шрифта – 12 кегель через полтора интервала между строками. Красная строка – 5 ударов (до 15-17 мм)
- 4.2 Нумерация страниц производится в правом верхнем углу: текст работы арабскими цифрами (не более 10 страниц), страницы приложений – римскими (не более 10 страниц). Приложения обозначаются русскими заглавными буквами А,Б,В и т.д.
- 4.3 Образец оформления титульного листа (приложение 1).
- 4.4 После последней цифры точка не ставится. Точки нет и после нумерации разделов в заголовках. Разделы и подразделы должны иметь заголовок без точки в конце, не подчёркиваться.
- 4.5 Список используемых источников располагать в порядке появления ссылок на источники. Следует писать: «Список используемой литературы» или «Библиографический список»
- 4.6 Подписи к рисункам должны располагаться посередине страницы и обозначаться:  
Рисунок 1 – Детали прибора  
Рисунок 1.1 – Статоскоп  
Рисунок Б.1 – График ... (если рисунок расположен в приложении Б)
- 4.7 В ссылках текста, если рисунки и таблицы даны в Приложении, указывается только обозначение таблицы, без указания приложения: См. рисунок Б.2 или (таблица А.2)

#### **5. Типовая структурная схема конкурсной работы**

5.1 Работы, представляемые учащимися начальной школы на конференцию НОУ, должны содержать следующие основные элементы:

1. Титульный лист.
2. Введение.
3. Основное содержание.
4. Выводы (заключение).
5. Список литературы.

5.2 Введение имеет целью ознакомить читателя с сущностью излагаемого вопроса или с его историей, с современным состоянием той или иной проблемы, с трудностями принципиального или технического характера, которые препятствуют достижению цели работы. Поэтому именно во введении должна быть четко сформулирована цель работы. Ознакомившись с введением, читатель должен ясно представить себе, о чем дальше пойдет речь, в чем суть проблемы (задачи, вопроса, эксперимента и т.п.), какую цель поставил перед собой автор.

Объем введения - не более 1.5 страниц машинописного текста, рекомендуемый объем - 1 страница. Никаких иллюстраций раздел «Введение» не должен содержать.

5.3 Основное содержание. Следующий после «Введения» раздел должен иметь заглавие, выражающее основное содержание работы, ее суть, научную идею и т.п. В этом разделе должна быть четко раскрыта новизна и достоверность результатов работы. Новым для учащегося начальной школы может быть анализ известных научных фактов и оценка их автором работы; новое решение известной научной задачи, новая постановка эксперимента и т.п. Экспериментальные работы, макеты устройств и приборов, выполненные автором работы, всегда содержат элементы новизны, так как в таких работах принимает участие не только голова, но и руки. В то же время надо понимать, что новизна - это не самоцель работы; она должна быть логическим следствием самой сути работы. В том же разделе работы должна быть доказана достоверность результатов, если она не очевидна из предшествующего опыта и уровня знаний. Достоверность результатов подтверждается, как правило, контрольными расчетами, примерами решения, макетами устройств, ссылками на литературные источники, подтверждающими правильность полученных результатов и т.д.

5.4 Выводы, или заключение - неотъемлемая часть работы. В этом разделе кратко формулируются основные результаты работы в виде утверждения, а не перечисления всего того, что было сделано. Выводы должны быть краткими и точными, и, как правило, состоять из одного-трех пунктов.

5.5 Работа завершается списком литературы, литературные источники (книги, журнальные статьи, описания изобретений, справочники, адреса сайтов и т.д.), которые имеют прямое отношение к работе и использованы в ней. При этом в самом тексте работы должны быть обозначены номера позиций в списке литературы, на которые ссылается автор.

## 6. Управление реферативно-исследовательской работой учащихся

6.1 Системный подход в организации исследовательской работы учащихся

Структура деятельности педагогического и ученических коллективов в организации работы над исследовательскими проектами школьников:

Учащийся	Учитель	Педагогический коллектив
Индивидуальный запрос.	Мотивирует исследовательскую деятельность учащихся	Определяет концептуальные идеи развития школы.
Выполняет исследования.	Обучает способам исследовательской деятельности, консультирует школьников.	Планирует и организует работу учителей по педагогическому руководству реферативно-исследовательской деятельностью учащихся.
Устраняет недостатки в исследовательском проекте, предоставляет работу и защищает ее.	Анализирует проект, дает рекомендации.	Анализирует состояние исследовательской работы учебного заведения, принимает решения.

6.2 Руководство реферативно-исследовательской работой учащихся

Работа по формированию интеллектуальных умений и навыков осуществляется на уроках и во внеурочной деятельности. Внеурочная работа учащихся - благоприятная почва для решения этих задач. Поэтому в образовательной программе МБОУ «Прогимназии № 90 г. Челябинска» в качестве дополнительного образовательного компонента реализуются курсы внеурочной деятельности, которые ведут учителя начальных классов и педагоги дополнительного образования. В рамках программ курсов внеурочной деятельности проводятся индивидуальные и групповые занятия, на которых ведется целенаправленная работа по формированию интеллектуальных умений и навыков.

Работа начинается с выявления учащихся, имеющих склонности заниматься исследовательской деятельностью в том или ином профильном направлении. Ее осуществляют на первом этапе учителя-предметники и родители, которые лучше чем кто-либо знают возможности и стремления учащихся и могут помочь им советом и делом. Далее определяются конкретные проекты, подбираются руководители работ.

Большую роль в успешности данной работы играет мотивация учащихся и педагогов на данный вид деятельности

6.3 Мотивация на педагогическое руководство исследовательскими проектами:

- желание повысить свою профессиональную компетентность;
- лучше узнать своих учеников;
- углубить знания учащихся в своем предмете через проект;
- научить школьников способам учебной деятельности как основе их успешности в дальнейшей учебе;
- получить более высокую квалификационную категорию.

**Комитет по делам образования города Челябинска  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Прогимназия № 90 г. Челябинска»  
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, 93,  
тел.: (351) 266-19-54 тел./факс: (351) 266-19-45  
E-mail: [school90@inbox.ru](mailto:school90@inbox.ru), <http://www.sch90.ucoz.ru>**

---

## **РЕФЕРАТИВНАЯ РАБОТА**

**по теме:**

**«Культура и обычаи Японии»**

Выполнил: Петров Иван  
ученик 3<sup>А</sup> класса

Научный руководитель:  
Иванова Елена Петровна

г. Челябинск 2016 г.