

Анализ учебного занятия (формирование УУД)

Учебные универсальные действия:

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения.

Познавательные действия включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Коммуникативные действия обеспечивают возможности сотрудничества: умения слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу, эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.

Дата посещения _____

Класс _____ Учитель _____

Предмет _____

Тема урока _____

	План урока	Личностные действия	Регулятивные действия	Познавательные действия	Коммуникативные действия
Организационный этап					
Актуализация знаний и постановка учебной проблемы	1. Гипотеза Что такое природное равновесие 2. Игра « Четвертый »	Л.Д.: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе Л.Д.: широкая мотивационная	Р.Д. Оценивать правильность выполнения		

	<p>лишний»</p> <p>3. Связывание информации, обобщение (Схема)</p> <p>4. Наблюдения за жив. природ</p> <p>5. Растения обиделись и ушли (проблемная ситуация)</p>	<p>основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы</p> <p>Л.Д.: широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы</p>	<p>действий</p> <p>Р.Д. Планирование своей деятельности</p>	<p>П.Д.: Структурировать знания</p> <p>П.Д.: Структурировать знания</p> <p>П.Д.: Устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>П.Д.: Осуществлять синтез как составление целого из частей</p> <p>П.Д.: Проводить сравнения, сериации и классификации по заданным критериям</p> <p>П.Д.: Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p> <p>П.Д.: Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков</p>	<p>К.Д. Строить речевое высказывание в устной форме</p> <p>К.Д.: Адекватно использовать речевые средства для решения учебной задачи</p> <p>К.Д.: Строить монологические высказывания</p> <p>К.Д.: Адекватно использовать речевые средства для решения учебной задачи</p>
--	---	--	--	---	--

				и их синтеза	
Этап изложения (открытие нового материала)	1.Примерный план «Что знаем что узнаем» 2.Работа в парах	Л.Д.: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Р.Д.: принимать и сохранять учебную задачу; Р.Д.: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Р.Д.: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; Р.Д.: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Р.Д.: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;	П.Д.: Устанавливать причинно-следственные связи П.Д.: Осуществлять синтез как составление целого из частей П.Д.: Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях П.Д.: Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи П.Д.: Структурировать знания П.Д.: Осуществлять поиск необходимой информации П.Д.: Осуществлять запись информации	К.Д.: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; К.Д.: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; К.Д.: формулировать собственное мнение и позицию; К.Д.: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; К.Д.: строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; К.Д.: задавать вопросы; К.Д.: контролировать действия партнёра; К.Д.: использовать речь

					для регуляции своего действия;
Этап закрепления	1. Первичное закрепление знаний («Что произойдёт, если исчезнет хотя бы одно звено из нашей цепи?»)		<p>Р.Д.: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</p> <p>Р.Д.: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>Р.Д.: различать способ и результат действия;</p>	<p>П.Д.: Устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>П.Д.: Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p> <p>П.Д.: Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи</p>	<p>К.Д.: Строить речевое высказывание в устной форме</p> <p>К.Д.: Строить монологические высказывания</p> <p>К.Д.: Адекватно использовать речевые средства для решения учебной задачи</p>
	2. Применение нового знания (тетрадь, учебник)		<p>Р.Д.: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>Р.Д.: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>Р.Д.: оценивать</p>	<p>П.Д.: Устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>П.Д.: Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p> <p>П.Д.: Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания</p>	<p>К.Д.: Строить речевое высказывание в устной форме</p> <p>К.Д.: Строить монологические высказывания</p> <p>К.Д.: Адекватно использовать речевые средства для решения учебной задачи</p>

			<p>правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатам требованиям данной задачи;</p> <p>Р.Д.: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>Р.Д.: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок</p>	<p>объектов, выделения существенных признаков и их синтеза</p> <p>П.Д.: Структурировать знания</p>	
<p>Итог урока Рефлексия</p>			<p>Р.Д.: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатам требованиям данной задачи;</p>		<p>К.Д.: Строить речевое высказывание в устной форме</p> <p>К.Д.: Строить монологические высказывания</p>

Выводы: Учебное занятие построено в соответствии с требованиями Стандарта. На всех этапах урока осуществляется **системно-деятельностный подход в обучении:** ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития

Предложения _____
