

Обсуждено
на заседании МО
протокол № / от 26.08/16г.
руководитель МО
Метф О.В. Тетельбаум

Согласовано
заместитель директора
26.08.16г. 2016
А.И. Маркина А.И. Маркина

Утверждено
решиением педагогического совета
протокол № / от 29.08.2016г.
председатель педагогического совета
Лобанова Лобанова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету **Математика**
(указать предмет)

Уровень обучения (класс) **начальное общее, 1-4 класс**
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов **540ч** Уровень **базовый**
(базовый, профильный)

Программа разработана на основе Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. ч. 1, ч. 2 М: «Просвещение», 2010 год; Моро М.И. и др. Математика. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. С.В. Анащенкова и др. – М.: «Просвещение», 2011г

Программу разработали
Ярославцева В.К., Миндолина Н.А.,
учителя начальных классов
МБОУ «Прогимназии № 90 г. Челябинска»

1. Планируемые результаты освоения предмета «Математика» в 1 классе.

Личностные:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве;
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы. Используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе.

Предметные:

- знание названий и последовательности чисел от 1 до 20, разрядный состав чисел;
- знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значения выражений, содержащих одно действие;
- решать простые задачи;
- в процессе вычислений осознано следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;
- использовать в речи названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы;
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;

- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- сравнивать, складывать и вычитать именованные числа;
- решать уравнения;
- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры;
- определять длину данного отрезка;
- читать информацию, записанную в таблицу;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Математика» в 2 классе.

Личностные:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве;
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- учиться планировать учебную деятельность на уроке;
- высказывать свою версию, предлагать способ её проверки;
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства;
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи в один шаг;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах;
- перерабатывать полученную информацию.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- участвовать в беседе на уроке и в жизни;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; выполнять различные роли в группе.

Предметные :

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;

- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- использовать при вычислении на уроке навыка знание табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих им случаев деления;
- использовать в речи название единиц измерения длины, объёма, массы;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- использовать при решении учебных задач формулы периметра квадрата и прямоугольника;
- пользоваться при измерении и нахождении площадей единицами измерения площади;
- выполнять умножение и деление чисел с 0, 1, 10;
- решать уравнения вида $a+x=v$, $x-a=v$, $axx=v$, $a:x=v$, $x:a=v$;
- находить значение выражений вида $a+5$; $4-a$; $a62$; $6:a$ при заданных числовых значениях переменной;
- решать задачи в 2-3 действия;
- находить длину ломаной и периметр многоугольника как сумму для его сторон;
- использовать знание формул периметра и площади прямоугольника (квадрата) при решении задач;
- чертить квадрат по заданной стороне, прямоугольник по заданным двум сторонам;
- узнавать и называть объёмные фигуры: куб, шар, пирамиду;
- записывать в таблицу данные, содержащиеся в тексте;
- читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия;
- составлять истинные высказывания;
- объяснять решение задач по перекладыванию 1-2 палочек с заданным условием и решением;
 - решать простые задачи на разрезание и составление фигур.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Математика» в 3-4 классах

Личностные:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве;
- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью, и при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

- ориентировать в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;

- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, энциклопедий;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты;
- делать выводы на основе обобщения умозаключений;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

КоммуникативныеУУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: «вести диалог с автором»; отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные :

- использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1000000;
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи чисел;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов первых трёх классов;
- рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;
- объяснять соотношение между разрядами;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;
- использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин, соотношении между ними;
- использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами;
- выполнять устные вычисления в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100. И письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;
- выполнять умножение и деление с 1000;
- решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин;
- решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и противоположном направлении;
- решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия арифметическим способом;
- использовать знания зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения и деления при решении простых уравнений;
- уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одного из компонентов;
- вычислять площадь и периметр фигур;
- иметь представление о том, как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000;
- осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 6 действий со скобками и без скобок;

- находить часть от числа и число по его части, узнавать какую часть составляет одно число от другого;
- распознавать плоские геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости;
- распознавать объёмные тела при изменении их положения в пространстве;
- решать уравнения, в которых зависимость между компонентами и результатом действия необходимо применить несколько раз.

2. Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначные, двузначные и трёхзначные числа. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр).

Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, по учебному предмету «Математика»

Автор / авторский коллектив **Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. и др.**

Наименование учебника **«Математика» (1 класс)**

Издательство **«Просвещение»**

1 класс (132 ч.)

№ урока	Тема урока
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления 8ч.	
	Счет предметов.
	Пространственные представления. Взаимное расположение предметов в пространстве.
	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).
	Сравнение групп предметов. Столько же. Больше. Меньше.
	На сколько больше? На сколько меньше?
	На сколько больше (меньше)? Сравнение групп предметов.
	На сколько больше (меньше)? Сравнение групп предметов.
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

№ урока	Тема урока
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. 28ч	
	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.
	Числа 1 и 2 Письмо цифры 2.
	Число 3. Письмо цифры 3.
	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=».
	Число 4. Письмо цифры 4.
	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».
	Число 5. Письмо цифры 5.
	Числа 1-5. Состав числа 5 из двух слагаемых.
	<i>Странички для любознательных.</i>
	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.
	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.
	Ломаная линия. Построение отрезков.
	Знаки «>», «<», « = ».
	Равенство. Неравенство
	Многоугольники.
	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.
	Закрепление. Письмо цифры 7.
	Числа 8, 9. Письмо цифры 8
	Закрепление. Письмо цифры 9.
	Число 10. Запись числа 10.
	Наш проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».
	Сантиметр.
	Увеличить. Уменьшить.
	Число 0
	Числа от 1 до 10 и число 0.
	Вычерчивание отрезков заданной длины.
	<i>Странички для любознательных.</i>
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. 28ч.	
	Случаи сложения и вычитания вида $\square + 1$, $\square - 1$. Знаки «+», «-», «=».
	Случаи сложения и вычитания вида $\square - 1 - 1$, $\square + 1 + 1$.
	Случаи сложения и вычитания вида $\square + 2$, $\square - 2$.
	Слагаемые. Сумма.

№ урока	Тема урока
	Задача (условие, вопрос).
	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.
	Случаи сложения и вычитания $\square + 2$, -2 . Составление и заучивание таблиц.
	Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление.
	Задачи на увеличение (уменьшения) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).
	<i>Странички для любознательных.</i>
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились
	<i>Странички для любознательных.</i>
	Случаи сложения и вычитания вида $\square + 3$, $\square - 3$. Примеры вычислений.
	Случаи сложения и вычитания вида $\square + 3$, $\square - 3$. Примеры вычислений. Решение текстовых задач.
	Закрепление случаев сложения и вычитания вида $\square + 3$, $\square - 3$. Сравнение длин отрезков
	Случаи сложения и вычитания вида $\square + 3$, $\square - 3$. Составление и заучивание таблиц.
	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.
	Решение задач.
	Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице.
	<i>Странички для любознательных.</i>
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились
	Решение текстовых задач
	Решение текстовых задач
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились
	Решение текстовых задач
	Решение текстовых задач.
	Странички для любознательных.
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение) 28ч.	
	Закрепление пройденного. Случаи сложения и вычитания вида $\square + / - 1, 2, 3$.
	Задачи на увеличение числа на несколько единиц. (с двумя множествами предметов).
	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.
	Случаи сложения и вычитания вида $\square + / - 4$. Приемы вычислений.
	Случаи сложения и вычитания вида $\square + / - 4$. Приемы вычислений. Закрепление знаний состава числа.
	Задачи на разностное сравнение.
	Случаи сложения и вычитания вида $\square + / - 4$. Составление и заучивание таблицы.
	Решение задач. Закрепление знания состава чисел.
	Перестановка слагаемых.
	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.
	Составление таблицы на случаи сложения вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.

№ урока	Тема урока
	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.
	Решение задач изученных видов.
	<i>Странички для любознательных.</i>
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились
	Связь между суммой и слагаемым
	Взаимосвязь между сложением и вычитанием.
	Взаимосвязь между сложением и вычитанием. Решение задач изученных видов.
	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.
	Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$. Состав чисел 6, 7.
	Закрепление приемов $6 - \square$, $7 - \square$.
	Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$.
	Закрепление решения задач изученных видов.
	Вычитание вида $10 - \square$
	Решение задач. $10 - \square$ Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.
	Килограмм. Литр.
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились
	Решение задач
Числа от 1 до 20. Нумерация. 12ч.	
	Название и последовательность чисел от 10 до 20.
	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц
	Запись и чтение чисел
	Запись и чтение чисел.
	Повторение пройденного.
	<i>Странички для любознательных.</i>
	Дециметр.
	Подготовка к введению задач в два действия.
	Решение задач.
	Ознакомление с задачей в два действия.
	Решение задач в два действия.
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение) 22ч.	
	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.
	Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$.
	Сложение вида $\square + 4$.

№ урока	Тема урока
	Решение примеров вида $\square + 5$.
	Сложение вида $\square + 6$.
	Сложение вида $\square + 7$.
	Сложение вида $\square + 8$, $\square + 9$.
	Таблица сложения.
	Закрепление таблицы сложения.
	<i>Странички для любознательных.</i>
	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.
	Вычитание вида $11 - \square$.
	Вычитание вида $12 - \square$.
	Вычитание вида $13 - \square$.
	Вычитание вида $14 - \square$.
	Вычитание вида $15 - \square$.
	Вычитание вида $16 - \square$.
	Стандартизированная контрольная работа
	Урок анализа. Работа над ошибками
	Вычитание вида $17 - \square$, $18 - \square$.
	Закрепление приёмов сложения и вычитания.
	<i>Странички для любознательных.</i>
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» 6ч.	
	Наш проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».
	Повторение. Нумерация. Табличное сложение и вычитание.
	Повторение. Нумерация. Табличное сложение и вычитание.
	Повторение. Решение задач изученных видов.
	Повторение. Решение задач изученных видов.
	Сантиметр. Дециметр. Многоугольник.

№ урока	Тема урока
Числа от 1 до 100 Нумерация(16 часов)	
	Числа от 1 до 20.
	Числа от 1 до 20.
	Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.
	Поместное значение цифр.
	Однозначные и двузначные числа.
	Однозначные и двузначные числа
	Миллиметр. Закрепление изученного.
	Миллиметр. Закрепление изученного.
	Число 100.
	Метр. Таблица единиц длины.
	Сложение и вычитание вида: $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$.
	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.
	Рубль. Копейка. Соотношение между ними.
	<i>Странички для любознательных.</i>
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
Сложение и вычитание (20 ч).	
	Задачи, обратные данной.
	Сумма и разность отрезков.
	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.
	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.
	Час. Минута. Определение времени по часам.
	Длина ломаной.
	<i>Странички для любознательных.</i>
	Порядок выполнения действий. Скобки.
	Числовое выражение.
	Сравнение числовых выражений.
	Сложение и вычитание.
	Периметр многоугольника.
	Свойства сложения.
	Свойства сложения.
	Наш проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде.»
	<i>Странички для любознательных.</i>
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
	Тематическая контрольная работа
	Работа над ошибками.
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Устные приёмы. (28 ч).	
	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания.
	Приемы вычислений для случаев вида: $36 + 2$, $36 + 20$.
	Приемы вычислений для случаев вида: $36 - 2$, $36 - 20$.
	Случаи сложения вида: $26 + 4$.
	Случаи вычитания вида: $30 - 7$
	Случаи вычитания вида: $60 - 24$.
	Закрепление изученного. Решение задач.
	Решение задач.
	Устные приемы сложения и вычитания.
	Приемы вычислений для случаев вида: $26 + 7$.
	Приемы вычислений для случаев вида: $35 - 7$.
	Решение задач.
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
	<i>Странички для любознательных.</i>
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
	Буквенное выражение.
	Буквенное выражение.
	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа.
	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа.
	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа.
	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа.
	Проверка сложения вычитанием..
	Проверка вычитания сложением.
	Проверка вычитания вычитанием.
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.
	Сложение вида $45 + 23$.
	Вычитание вида $57 - 26$.
	Проверка сложения и вычитания.
	Проверка сложения и вычитания.
	Прямой угол.
	Решение задач.

	Сложение вида: $37 + 48$.
	Сложение вида: $37 + 53$.
	Прямоугольник.
	Сложение вида: $87 + 13$.
	Закрепление изученного. Решение задач.
	Вычитание вида: $40 - 8$, $32 - 8$.
	Вычитание вида: $50 - 24$.
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
	Вычитание вида: $52 - 24$.
	Закрепление изученного. Решение задач.
	Свойства противоположных сторон прямоугольника.
	Квадрат.
	Наш проект: «Оригами».
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
	Тематическая контрольная работа
	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху <i>Странички для любознательных</i> ».
Числа от 1 до 100. Умножение и деление(18 ч).	
	Конкретный смысл действия умножения.
	Прием умножения с помощью сложения.
	Задачи на нахождение произведения.
	Периметр прямоугольника.
	Приемы умножения единицы и нуля.
	Названия компонентов и результата умножения.
	Названия компонентов и результата умножения.
	Закрепление изученного. Решение задач.
	Переместительное свойство умножения.
	Переместительное свойство умножения.
	Конкретный смысл действия деления.
	Решение задач.
	Решение задач.
	Решение задач.
	Названия компонентов и результата деления.
	<i>Странички для любознательных.</i> Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
	Тематическая контрольная работа
	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа над ошибками
Числа от 1 до 100	
Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21).	

	Взаимосвязь между компонентами и результатом умножения.
	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.
	Приемы умножения и деления на 10.
	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.
	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.
	Задачи на нахождение неизвестного 3 –го слагаемого.
	Задачи на нахождение неизвестного 3 –го слагаемого.
	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.
	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.
	Деление на 2.
	Взаимосвязь между компонентами и результатом умножения.
	Взаимосвязь между компонентами и результатом умножения.
	Табличное умножение и деление. Умножение числа 3 и на 3.
	Табличное умножение и деление. Умножение числа 3 и на 3.
	Деление на 3.
	Деление на 3.
	Табличное умножение и деление.
	Табличное умножение и деление.
	Странички для любознательных.
	Стандартизированная контрольная работа
	Работа над ошибками
Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились во 2 классе» (10 ч) Проверка знаний (1 ч).	
	Повторение изученного по теме: Числа от 1 до 100. Нумерация.
	Повторение изученного по теме: Числовые и буквенные выражения.
	Повторение изученного по теме: Равенство. Неравенство. Уравнение.
	Повторение изученного по теме: Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.
	Повторение изученного по теме: Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.
	Повторение изученного по теме: Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Свойства сложения.
	Повторение изученного по теме: Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.
	Повторение изученного по теме: Числа от 1 до 100. Умножение и деление.
	Повторение изученного по теме: Числа от 1 до 100. Умножение и деление.
	Повторение изученного по теме: Решение задач.
	Повторение по теме: Геометрические фигуры.

3 класс (136ч.)

№ урока	Тема урока
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание (8 ч).	
1.	Повторение: сложение и вычитание, устные приёмы сложения и вычитания
2.	Письменные приёмы сложения и вычитания. Работа над задачей в 2 действия
3.	Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения
4.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым
5.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым
6.	Обозначение геометрических фигур буквами
7.	«Странички для любознательных»
8.	Решение уравнений
Табличное умножение и деление — 28 ч	
9.	Конкретный смысл умножения и деления.
10.	Связь умножения и деления.
11.	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 2.
12.	Таблица умножения и деления с числом 3.
13.	Связь между величинами: <i>цена, количество, стоимость</i> . Решение задач.
14.	<i>Связь между величинами</i> : масса одного предмета» количество предметов, масса всех предметов.
15.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.
16.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.
17.	<i>Связь между величинами</i> : расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи.
18.	«Страничка для любознательных»
19.	Таблица умножения и деления с числом 4.
20.	Закрепление. Таблица Пифагора.
21.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.
22.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.
23.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.
24.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.
25.	Таблица умножения и деления с числом 5.
26.	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел.
27.	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел.
28.	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел.

29.	Таблица умножения и деления с числом 6.
30.	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел.
31.	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.
32.	«Странички для любознательных» —математические игры.
33.	Таблица умножения и деления с числом 7.
34.	Решение уравнений и задач
35.	Наш проект: «Математические сказки».
36.	Решение уравнений и задач
Табличное умножение и деление (28 ч)	
37.	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.
38.	Единица площади — квадратный сантиметр.
39.	Площадь прямоугольника.
40.	Таблица умножения и деления с числом 8.
41.	Закрепление. Таблица умножения и деления с числом 8.
42.	Закрепление. Таблица умножения и деления с числом 8.
43.	Таблица умножения и деления с числом 9.
44.	Единица площади — квадратный дециметр.
45.	Сводная таблица умножения.
46.	Решение задач.
47.	Единица площади — квадратный метр.
48.	Закрепление. «Странички для любознательных»
49.	Что узнали. Чему научились.
50.	Что узнали. Чему научились.
51.	Умножение на 1.
52.	Умножение на 0.
53.	Деление вида $a : a$, $0 : a$.
54.	Деление вида $a : a$, $0 : a$. «Страничка для любознательных»
55.	Задачи в 3 действия.
56.	Доли. Образование и сравнение долей.
57.	Круг. Окружность (центр, радиус.)
58.	Круг. Окружность (диаметр).
59.	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.
60.	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.
61.	Единицы времени — год, месяц, сутки.
62.	Единицы времени — год, месяц, сутки.
63.	Что узнали. Чему научились.
64.	«Странички для любознательных» — готовимся к олимпиаде.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100**Внетабличное умножение и деление (27 ч)**

65.	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.
66.	Приём деления для случаев вида $80 : 20$.
67.	Умножение суммы на число.
68.	Решение задач несколькими способами.
69.	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.
70.	Закрепление. «Странички для любознательных» — решение задач практического и геометрического содержания.
71.	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.
72.	Выражение с двумя переменными.
73.	Деление суммы на число.
74.	Деление суммы на число.
75.	Связь между числами при делении.
76.	Проверка деления умножением.
77.	Закрепление. «Странички для любознательных» — определение «верно» или «неверно» для заданного рисунка (простейшее высказывание с использованием понятий «все...», «если ..., то...»); работа на <i>Вычислительной машине</i> .
78.	Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.
79.	Проверка умножения с помощью деления.
80.	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.
81.	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.
81.	Что узнали. Чему научились.
83.	Деление с остатком.
84.	Деление с остатком.
85.	Приёмы нахождения частного и остатка.
86.	Приёмы нахождения частного и остатка.
87.	Приёмы нахождения частного и остатка.
88.	Деление меньшего числа на большее.
89.	Проверка деления с остатком.
90.	Проверка деления с остатком.
91.	Что узнали. Чему научились. «Странички для любознательных» — задачи-расчёты.
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000	
Нумерация (13ч)	
92.	Устная нумерация.
93.	Письменная нумерация.
94.	Разряды счётных единиц.
95.	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.
96.	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз.
97.	Замена числа суммой разрядных слагаемых.

98.	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел.
99.	Сравнение трёхзначных чисел.
100.	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.
101.	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.
102.	«Странички для любознательных» — римская система счисления.
103.	Единицы массы — килограмм, грамм.
104.	Что узнали. Чему научились.
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000	
Сложение и вычитание (10 ч)	
105.	Приёмы устных вычислений.
106.	Приёмы устных вычислений.
107.	Разные способы вычислений. Проверка вычислений.
108.	Приёмы письменных вычислений.
109.	Алгоритм письменного сложения в пределах 1000.
110.	Алгоритм письменного вычитания в пределах 1000.
111.	Виды треугольников (по соотношению сторон).
112.	«Странички для любознательных» — готовимся к олимпиаде.
113.	Что узнали. Чему научились.
114.	Решение уравнений и задач
Умножение и деление (12 ч)	
115.	Умножение и деление .Приёмы устных вычислений.
116.	Приёмы устных вычислений в пределах 1000.
117.	Приёмы устных вычислений в пределах 1000.
118.	Виды треугольников по видам углов. «Странички для любознательных» — применение знаний в изменённых условиях.
119.	Приём письменного умножения на однозначное число.
120.	Алгоритм письменного умножения на однозначное число.
121.	Упражнения в решении примеров на умножение на однозначное число.
122.	Приём письменного деления на однозначное число в пределах 1000.
123.	Приём письменного деления на однозначное число в пределах 1000.
124.	Проверка деления умножением. Закрепление.
125.	Умножение и деление на однозначное число
126.	Знакомство с калькулятором.
Итоговое повторение(10 ч).	
127.	Нумерация в пределах 1000.
128.	Сложение и вычитание в пределах 1000.

129.	Умножение и деление в пределах 1000.
130.	Решение уравнений
131.	Решение уравнений.
132.	Порядок выполнения действий.
133.	Решение задач изученных видов.
134.	Решение задач изученных видов.
135.	Решение задач изученных видов.
136.	Геометрические фигуры и величины.

4 класс

№ урока	Тема урока
	Нумерация. Счет предметов. Разряды.
	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.
	Сложение нескольких слагаемых.
	Вычитание вида 903-574.
	Умножение.
	Умножение.
	Деление.
	Деление.
	Деление.
	Деление
	Деление.
	Диаграммы.
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
Числа, которые больше 1000	
Нумерация (11 ч)	
	Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч.
	Чтение многозначных чисел.
	Запись многозначных чисел.
	Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

	Сравнение многозначных чисел.
	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз
	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.
	Класс миллионов. Класс миллиардов.
	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)».
	Странички для любознательных.
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
Величины (12 ч)	
	Единица длины километр. Таблица единиц длины.
	Единица длины километр. Таблица единиц длины.
	Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр.
	Таблица единиц площади.
	Определение площади с помощью палетки.
	Масса. Единицы массы: центнер, тонна.
	Масса. Единицы массы: центнер, тонна.
	Масса. Единицы массы: центнер, тонна.
	Таблица единиц массы.
	Таблица единиц массы
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
Числа, которые больше 1000	
Величины (продолжение) (6 ч)	
	Время. Единицы времени: секунда, век.
	Время. Единицы времени: секунда, век.
	Таблица единиц времени.
	Таблица единиц времени.
	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.
	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.
Сложение и вычитание (11 ч)	
	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.
	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.
	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.
	Сложение и вычитание значений величин.
	Сложение и вычитание значений величин.
	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.
	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.
	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

	Тематическая контрольная работа
	Работа над ошибками
Умножение и деление (11ч)	
	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.
	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.
	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.
	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.
	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.
	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.
	Решение текстовых задач.
	Решение текстовых задач.
	Решение текстовых задач
	Тематическая контрольная работа
	Урок анализа. Работа над ошибками.
ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000 Умножение и деление (продолжение) (40 ч)	
	Скорость. Время. Расстояние.
	Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.
	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.
	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.
	Умножение числа на произведение.
	Умножение числа на произведение.
	Устные приёмы умножения вида $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$.
	Устные приёмы умножения вида $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$.
	Устные приёмы умножения вида $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$.
	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями
	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.
	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.
	«Страницки для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
	Тематическая контрольная работа
	Урок анализа. Работа над ошибками
	Устные приёмы деления для случаев вида $600:20$, $5\ 600: 800$.
	Устные приёмы деления для случаев вида $600:20$, $5\ 600: 800$.
	Деление с остатком на 10, 100, 1 000.
	Деление с остатком на 10, 100, 1 000.
	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.
	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.

	Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях.
	Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях.
	Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях.
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проект: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.
	Умножение числа на сумму.
	Умножение числа на сумму.
	Умножение числа на сумму.
	Умножение числа на сумму.
	Устные приемы умножения вида 12×15 , 40×32 .
	Устные приемы умножения вида 12×15 , 40×32 .
	Устные приемы умножения вида 12×15 , 40×32 .
	Алгоритм письменного умножения на двузначное число.
	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.
	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.
	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.
	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.
	Тематическая контрольная работа
	Урок анализа. Работа над ошибками.
ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000	
Умножение и деление (продолжение) и итоговое повторение(32 ч)	
	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.
	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.
	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.
	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.
	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число.
	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число.
	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число.
	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число.
	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число.
	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.
	Проверка умножения делением и деления умножением.
	Проверка умножения делением и деления умножением.
	Проверка умножения делением и деления умножением.
	Проверка умножения делением и деления умножением.
	Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида.
	Куб, пирамида: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды).

	Развёртка куба. Развёртка пирамиды.
	Изготовление моделей куба, пирамиды
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
	Стандартизированная контрольная работа
	Урок анализа. Работа над ошибками.
	Итоговое повторение. Нумерация.
	Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.
	Сложение и вычитание многозначных чисел
	Умножение и деление многозначных чисел
	Порядок выполнения действий в выражении.
	Порядок выполнения действий в выражении.
	Величины. Действия с величинами
	Геометрические фигуры
	Решение задач на нахождение периметра и площади. Нахождение доли числа и числа по его доли
	Решение задач на движение, на кратное умножение и деление
	Решение задач изученных видов.
	«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?».

**Календарно-тематическое планирование
предмета Математика 1класс
Авторов М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В.Степановой**

№ п/п	Дата	Корре кция	Тема урока	Кол-во часов	Содержание предмета	Планируемые результаты	Формы текущего контроля успеваемости
1.	1.09		Раздел 1.Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. Роль математики в жизни людей. Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	8 часов	Счет предметов. Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом)	Ученик научится: -осознанию роли математики в познании окружающего мира; -сравнивать группы предметов пересчетом, установлением взаимно-однозначного соответствия; -применять понятия «столько же», «больше», «меньше»; -определять пространственное расположение предметов , используя слова «вверху, внизу, слева, справа»; -определять временные соотношения: раньше, позже, сначала, потом; -сравнивать и уравнивать группы предметов; -вести прямой и обратный счет. Ученик получит возможность научиться: -уверенно использовать понятия, помогающие сравнивать множество предметов; -анализировать и корректировать свои действия	Устный опрос
2.	2.09		Пространственные представления. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	1	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.		Устный опрос
3.	4.09		Простейшие пространственные и временные представления	1	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.		Устный опрос
4.	7.09		Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше»	1	Счет предметов. Построение простейших логических высказываний.		Устный опрос
5.	8.09		На сколько больше? На сколько меньше? Сравнение групп предметов.	1	Счет предметов. Построение простейших логических высказываний.		Устный опрос
6.	9.09		На сколько больше (меньше)? Сравнение групп предметов.	1	Счет предметов. Построение простейших логических высказываний.		Практическая работа
7.	11.09		На сколько больше (меньше)? Сравнение групп предметов. Самостоятельная работа по теме: «Сравнение групп предметов».		Счет предметов. Построение простейших логических высказываний.		Самостоятельная работа
8.	14.09		Работа над ошибками. Пространственные и временные представления.	1 1 1	Счет предметов. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.		Устный опрос

9.	15.09		Раздел 2. Числа от 1 до 10. Число 0. Понятия «много», «один». Число и цифра 1.	28 часов.	Счет предметов. Название и запись чисел.	Ученик научится: -читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 10; - определять для каждого числа предыдущее и последующее число; -знать состав чисел от 2 до 10, таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания; -выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах первого десятка; -уметь практически измерять длину, знать общепринятые единицы измерения; -выполнять действия с величинами; -распознавать простейшие геометрические фигуры: точка, замкнутые и незамкнутые линии, отрезок, ломаная, многоугольники; разбивать фигуры на части, составлять целое из частей, конструировать фигуры из палочек; -измерять отрезки; -выполнять построение геометрических фигур с помощью линейки; -устанавливать в простейших случаях заданную закономерность, находить нарушения закономерности; -читать и заполнять несложные готовые таблицы.	Устный опрос
10.	16.09		Числа 1 и 2 . Цифра 2.	1	Название, обозначение, последовательность чисел. Принцип построения натурального ряда.		Устный опрос
11.	18.09		Число 3.Цифра 3.	1	Название, обозначение, последовательность чисел. Принцип построения натурального ряда.		Устный опрос
12.	21.09		Числа 1, 2, 3.Знаки «+», «-» , «=».	1	Название, обозначение, последовательность чисел. Принцип построения натурального ряда. Сложение и вычитание. Знаки действий.		Практическая работа
13.	22.09		Число 4.Цифра 4.	1	Название, обозначение, последовательность чисел. Принцип построения натурального ряда.		Устный опрос
14.	23.09		Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1	Образование , название, запись чисел. Сложение, вычитание. Сравнение чисел, знаки сравнения.		Устный опрос
15.	25.09		Число 5. Цифра 5. Самостоятельная работа по теме: «Число 4».	1	Название, обозначение, последовательность чисел. Принцип построения натурального ряда.		Самостоятельная работа
16.	28.09		Числа 1-5. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	Образование , название, запись чисел. Сложение, вычитание. Сравнение чисел, знаки сравнения.		Устный опрос
17.	29.09		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок Луч.	1	Распознавание изображение геометрических фигур: точка, кривая линия, прямая линия. отрезок , луч		Практическая работа
18.	30.09		Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1	Распознавание изображение геометрических фигур: точка, кривая линия, прямая линия. отрезок , луч, ломаная		Устный опрос
19.	2.10		Состав чисел 3,4,5. Самостоятельная работа по теме: «Состав чисел от 2 до 5».	1	Название, обозначение, последовательность чисел. Принцип построения натурального ряда. Сложение и вычитание. Знаки действий		Самостоятельная работа
20.	5.10		Знаки «>», «<», « =».	1	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.		Устный опрос
21.	6.10		Равенство. Неравенство.	1	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Числовые выражения.		Устный опрос

22.	7.10		Многоугольники.	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольники (треугольники, четырехугольники). Использование чертежных инструментов (линейки) для построения фигур.	Ученик получит возможность научиться: -классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; -выполнять действия с величинами; -использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; -сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц; -интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать, обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	Устный опрос
23.	9.10		Числа 6,7. Цифра 6.	1	Название, обозначение, последовательность чисел. Принцип построения натурального ряда.		Устный опрос
24.	12.10		Числа 6,7. Цифра 7.	1	Название, обозначение, последовательность чисел. Принцип построения натурального ряда.		Устный опрос
25.	13.10		Числа 8,9. Цифра 8. Самостоятельная работа по теме: «Числа от 1 до 7».	1	Название, обозначение, последовательность чисел. Принцип построения натурального ряда. Сложение и вычитание. Знаки действий		Самостоятельная работа
26.	14.10		Числа 8,9. Цифра 9.	1	Название, обозначение, последовательность чисел. Принцип построения натурального ряда. Сложение и вычитание. Знаки действий		Устный опрос
27.	16.10		Число 10. Запись числа 10.	1	Название, обозначение, последовательность чисел. Принцип построения натурального ряда. Сложение и вычитание. Знаки действий		Устный опрос
28.	19.10		Числа от 1 до 10.		Название, обозначение, последовательность чисел. Принцип построения натурального ряда. Сложение и вычитание. Знаки действий		Устный опрос
29.	20.10		Сантиметр.		Длина. Единицы длины. Построение и измерение отрезка определенной длины.		Практическая работа
30.	21.10		Увеличить на.... Уменьшить на... Самостоятельная работа по теме: «Числа от 1 до 10».		Счет предметов. Название, обозначение, последовательность чисел. Принцип построения натурального ряда. Сложение и вычитание. Знаки действий		Самостоятельная работа
31.	23.10		Число 0.	1	Название, обозначение, последовательность чисел. Принцип построения натурального ряда. Сложение и вычитание. Знаки действий		Устный опрос
32.	26.10		Чтение, запись, сравнение чисел.		Название, обозначение, последовательность чисел. Принцип построения натурального ряда. Сложение и вычитание. Знаки действий		Устный опрос
33.	27.10		Чтение, запись, сравнение чисел.	1	Название, обозначение, последовательность чисел. Принцип построения натурального ряда. Сложение и вычитание. Знаки		Устный опрос

					действий		
34.	28.10		Числа от 1 до 10 и число 0. . Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.	1	Название, обозначение, последовательность чисел. Принцип построения натурального ряда. Сложение и вычитание. Знаки действий		Устный опрос
35.	30.10		Последовательность чисел первого десятка. Сравнение чисел.	1	Название, обозначение, последовательность чисел. Принцип построения натурального ряда. Сложение и вычитание. Знаки действий		Устный опрос
36.	9.11		Последовательность чисел первого десятка. Состав чисел от 2 до 10. Математический диктант по теме: «Состав чисел первого десятка».		Название, обозначение, последовательность чисел. Принцип построения натурального ряда. Сложение и вычитание. Знаки действий		Математический диктант
37.	10.11		Раздел 3. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Случаи сложения и вычитания вида $\square + 1$, $\square - 1$. Знаки «+», «-», «=».	48 часов	Сложение и вычитание. Знаки действий Построение простейших логических высказываний. Таблица сложения.		Устный опрос
38.	11.11		Случаи сложения и вычитания вида $\square - 1 - 1$, $\square + 1 + 1$.	1	Сложение и вычитание. Знаки действий. Построение простейших логических высказываний.		Устный опрос
39.	13.11		Случаи сложения и вычитания вида $\square + 2$, $\square - 2$.	1	Сложение и вычитание. Знаки действий. Построение простейших логических высказываний. Таблица сложения.		Устный опрос
40.	16.11		Слагаемые. Сумма.	1	Сложение. Название компонентов и результатов арифметических действий.		Устный опрос
41.	17.11		Задача. Структура задачи (условие, вопрос, решение, ответ).	1	Задача. Структура задачи. Планирование хода решения задачи.		Устный опрос
42.	18.11		Составление задач, раскрывающих конкретный смысл действий сложение и вычитание.		Текстовые задачи, раскрывающие конкретный смысл арифметических действий (сложение, вычитание)		Устный опрос
43.	20.11		Случаи сложения и вычитания $\square$ $+ 2$, $- 2$. Составление и заучивание таблиц.		Сложение и вычитание. Знаки действий. Построение простейших логических высказываний. Таблица сложения.		Практическая работа
44.	23.11		Присчитывание и отсчитывание по 2. Самостоятельная работа по теме: 24. «Решение задач на сложение и вычитание»	1	Сложение и вычитание. Знаки действий. Построение простейших логических высказываний.		Самостоятельная работа
45.	24.11		Задачи на увеличение (уменьшения) числа на несколько единиц (с одним множеством	1	Текстовые задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...». Представление текста задачи в виде схематичного рисунка,		Устный опрос

			предметов).
46.	25.11		Задачи на увеличение (уменьшения) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).
47.	27.11		Случаи сложения и вычитания вида $\square + 3$, $\square - 3$. Примеры вычислений.
48.	30.11		Решение текстовых задач. Математический диктант по теме: «Сложение и вычитание вида $+1$, -1 , $+2$, -2 »
49.	1.12		Сложение и вычитание вида $+3$, -3 . Решение текстовых задач.
50.	2.12		Случаи сложения и вычитания вида $\square + 3$, $\square - 3$. Составление и заучивание таблиц.
51.	4.12		Сложение и соответствующие случаи состава чисел.
52.	7.12		Решение задач. Самостоятельная работа по теме: «Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц»
53.	8.12		Сложение и вычитание. Состав чисел первого десятка.
54.	10.12		Сложение и вычитание. Состав чисел первого десятка.
55.	11.12		Решение текстовых задач. Тестовая работа по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»
56.	14.12		Работа над ошибками. Случаи сложения и вычитания вида $\square + / - 1, 2, 3$.
57.	15.12		Задачи на увеличение числа на несколько единиц. (с двумя множествами предметов).

1	краткой записи. Планирование хода решения задачи.		
1	Текстовые задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...». Представление текста задачи в виде схематического рисунка, краткой записи. Планирование хода решения задачи.		Устный опрос
1			
1	Сложение и вычитание. Знаки действий. Построение простейших логических высказываний. Таблица сложения.		Устный опрос
1	Задача. Решение задач арифметическим способом.		Математический диктант
	Сложение и вычитание. Знаки действий. Построение простейших логических высказываний.		Устный опрос
	Сложение и вычитание. Знаки действий. Построение простейших логических высказываний. Таблица сложения.		Устный опрос
	Сложение и вычитание. Знаки действий. Построение простейших логических высказываний. Таблица сложения.		Устный опрос
	Текстовые задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...». Представление текста задачи в виде схематического рисунка, краткой записи. Планирование хода решения задачи.		Самостоятельная работа
1			
1	Сложение и вычитание. Знаки действий. Построение простейших логических высказываний. Таблица сложения.		Устный опрос
1	Сложение и вычитание. Знаки действий. Построение простейших логических высказываний. Таблица сложения.		Устный опрос
	Задача. Решение задач арифметическим способом. Таблица сложения.		Тест
1	Таблица сложения.		Устный опрос
1	Текстовые задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...». Представление текста задачи в виде схематического рисунка,		Устный опрос
1			

				1	краткой записи. Планирование хода решения задачи.		
58.	16.12		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	Текстовые задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...». Представление текста задачи в виде схематичного рисунка, краткой записи. Планирование хода решения задачи.		Устный опрос
59.	18.12		Задачи на разностное сравнение чисел.		Задача. Решение задач арифметическим способом. Текстовые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий.		Устный опрос
60.	21.12		Решение задач изученных видов		Представление текста задачи в виде схематичного рисунка, краткой записи. Планирование хода решения задачи.		Устный опрос
61.	22.12		Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$. Приемы вычислений.	1	Сложение и вычитание. Знаки действий. Построение простейших логических высказываний.		Устный опрос
62.	23.12		Состав чисел. Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание вида $+3, -3$ »	1	Сложение и вычитание. Знаки действий. Построение простейших логических высказываний. Таблица сложения.		Самостоятельная работа
63.	25.12		Случаи сложения и вычитания вида ± 4 . Составление и заучивание таблицы.	1	Сложение и вычитание. Знаки действий. Построение простейших логических высказываний. Таблица сложения.		Устный опрос
64.	11.01		Перестановка слагаемых.	1	Название компонентов и результатов арифметических действий. Переместительное свойство сложения.		Устный опрос
65.	12.01		Переместительное свойство сложения.	1	Название компонентов и результатов арифметических действий. Переместительное свойство сложения.		Устный опрос
66.	13.01		Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида $\square \pm 5, 6, 7, 8, 9$.	1	Переместительное свойство сложения.		Устный опрос
67.	15.01		Составление таблицы на случаи сложения вида $\square \pm 5, 6, 7, 8, 9$.	1	Выполнение простого алгоритма поиска информации.		Устный опрос
68.	18.01		Состав чисел в пределах 10.	1	Переместительное свойство сложения. Таблица сложения.		Устный опрос
69.	19.01		Состав чисел в пределах 10. Решение задач на разностное сравнение.	1	Сложение и вычитание. Таблица сложения.		Устный опрос
70.	20.01		Состав чисел в пределах 10. Математический диктант по теме: «Приемы устных вычислений в пределах 10»	1	Сложение и вычитание. Таблица сложения.		Математический диктант
71.	22.01		Связь между суммой и слагаемым.		Название компонентов и результатов арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического		Устный опрос

					действия.		
72.	25.01		Взаимосвязь между сложением и вычитанием.	1	Название компонентов и результатов арифметических действий. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания)		Устный опрос
73.	26.01		Решение задач.	1	Представление текста задачи в виде схематичного рисунка, краткой записи. Планирование хода решения задачи.		Устный опрос
74.	27.01		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	Название компонентов и результатов арифметических действий.		Устный опрос
75.	29.01		Вычитание вида $6-\square$, $7-\square$. Состав чисел 6,7.	1	Название компонентов и результатов арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.		Устный опрос
76.	1.02		Вычитание вида $6-\square$, $7-\square$. Состав чисел 6,7.		Название компонентов и результатов арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.		Устный опрос
77.	2.02		Вычитание вида $8-\square$, $9-\square$. Состав чисел 8,9.	1	Название компонентов и результатов арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.		Устный опрос
78.	3.02		Решение задач изученных видов. Самостоятельная работа по теме: «Взаимосвязь между сложением и вычитанием»	1	Представление текста задачи в виде схематичного рисунка, краткой записи. Планирование хода решения задачи.		Самостоятельная работа
79.	5.02		Вычитание вида $10-\square$	1	Название компонентов и результатов арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.		Устный опрос
80.	8.02		Вычитание вида $10-\square$. Состав числа 10.		Название компонентов и результатов арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.		Устный опрос
81.	9.02		Масса. Килограмм.		Единицы измерения массы. Килограмм.		Устный опрос
82.	10.02		Ёмкость. Литр.		Единицы измерения вместимости. Литр.		Устный опрос
83.	12.02		Решение задач изученных видов. Тестовая работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10»	1	Представление текста задачи в виде схематичного рисунка, краткой записи. Планирование хода решения задачи.		Тест
84.	22.02		Работа над ошибками. Решение нестандартных задач.	1	Составление конечной последовательности по заданному правилу. Построение простейших логических высказываний.		Устный опрос

85.	24.02		Раздел 4. Числа от 1 до 20. Нумерация. Название и последовательность чисел от 10 до 20.	13 часов	Счет предметов. Образование, запись, название чисел от 10 до 20. Десятичные единицы счета. Сравнение и упорядочивание чисел, знаки сравнения.	Ученик научится: - читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 10 до 20; - определять для каждого числа предыдущее и последующее число; - знать состав чисел от 2 до 10, таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания; - знать названия компонентов действий сложения и вычитания, устанавливать связь между сложением и вычитанием; переместительное свойство сложения; - выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 20; - вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия, со скобками и без; - анализировать и решать простые и составные задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел; - оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи; - уметь практически измерять длину, массу, объем различными единицами измерения, - знать общепринятые единицы измерения и соотношения между ними; - выполнять действия с величинами; - распознавать простейшие геометрические фигуры: точка, замкнутые и незамкнутые линии, отрезок, ломаная,	Устный опрос
86.	26.02		Десяток. Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	Счет предметов. Образование, запись, название чисел от 10 до 20. Сумма разрядных слагаемых.		Устный опрос
87.	29.02		Запись и чтение чисел второго десятка.	1	Счет предметов. Образование, запись, название чисел от 10 до 20. Сумма разрядных слагаемых. Сложение и вычитание.		Устный опрос
88.	1.03		Дециметр.	1	Длина. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между единицами длины. Перевод одних единиц в другие. Построение и измерение отрезка определенной длины.		Практическая работа
89.	2.03		Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.. Математический диктант по теме: «Нумерация чисел от 10 до 20»	1			
90.	4.03		Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел..	1			
91.	7.03		Решение задач, раскрывающих конкретный смысл сложения и вычитания.	1			
92.	9.03		Подготовка к введению задач в два действия. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.(с двумя множествами предметов).	1			
93.	11.03		Решение задач на разностное сравнение чисел. Самостоятельная работа по теме: «Решение простых задач»	1	Представление текста задачи в виде схематичного рисунка, краткой записи. Планирование хода решения задачи.		Самостоятельная работа
94.	14.03		Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.		Задача. Структура задачи. Решение задачи в два действия арифметическим способом.		Устный опрос
95.	15.03		Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.		Задача. Структура задачи. Решение задачи в два действия арифметическим способом.		Устный опрос

			Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.		Переместительное и сочетательное свойство сложения.	- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 1 до 20; - определять для каждого числа предыдущее и последующее число; -знать состав чисел от 2 до 10, таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания; -знать названия компонентов действий сложения и вычитания, устанавливать связь между сложением и вычитанием; переместительное свойство сложения; -выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 20; -вычислять значение числового выражения , содержащего 2-3 действия, со скобками и без; -выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; -анализировать и решать простые и составные задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел; -оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи; -уметь практически измерять длину, массу, объем различными единицами измерения, - знать общепринятые единицы измерения и соотношения между ними; -выполнять действия с величинами; -распознавать простейшие геометрические фигуры: точка,	
99.	29.03		Сложение вида +2, +3.		Сложение. Переместительное и сочетательное свойство сложения.		Устный опрос
100	30.03		Сложение вида +4.		Сложение. Переместительное и сочетательное свойство сложения.		Устный опрос
101	4.04		Решение примеров вида +5.		Сложение. Переместительное и сочетательное свойство сложения.		Устный опрос
102	5.04		Сложение вида +6. Самостоятельная работа по теме: «Сложение однозначных чисел без перехода через десяток»		Сложение. Переместительное и сочетательное свойство сложения.		Самостоятельная работа
103	6.04		Сложение вида +7.		Сложение. Переместительное и сочетательное свойство сложения.		Устный опрос
104	8.04		Сложение вида +8, +9.		Сложение. Переместительное и сочетательное свойство сложения.		Устный опрос
105	11.04		Таблица сложения.		Сложение. Переместительное и сочетательное свойство сложения. Таблица сложения.		Устный опрос
106	12.04		Таблица сложения. Состав чисел в пределах 20.		Сложение. Переместительное и сочетательное свойство сложения. Таблица сложения.		Устный опрос
107	13.04		Решение примеров на сложение с переходом через десяток.	1	Сложение. Переместительное и сочетательное свойство сложения. Таблица сложения.		Устный опрос
108	15.04		Решение примеров на сложение с переходом через десяток. Самостоятельная работа по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»	1	Сложение. Переместительное и сочетательное свойство сложения. Таблица сложения.		Самостоятельная работа
109	18.04		Работа над ошибками. Решение задач изученных видов.	1	Сложение. Переместительное и сочетательное свойство сложения. Таблица сложения. Представление текста задачи в виде схематичного рисунка, краткой записи. Планирование хода решения задачи.		Устный опрос
110	19.04		Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	1	Счет предметов. Образование, запись, название чисел от 10 до 20. Сложение, вычитание. Выполнение простого алгоритма поиска информации.		
111	20.04		Вычитание вида 11- .	1			Устный опрос
112	22.04		Вычитание вида 12- .	1			Устный опрос
113	25.04		Вычитание вида 13- .	1			Устный опрос
114	26.04		Вычитание вида 14- .	1			Устный опрос
115	27.04		Вычитание вида 15- .	1			Устный опрос
116	29.04		Вычитание вида 16- .	1			Устный опрос

117	2.05		Вычитание вида 17- , 18- .	1	Счет предметов. Образование, запись, название чисел от 10 до 20. Сложение, вычитание. Переместительное и сочетательное свойство сложения. Выполнение простого алгоритма поиска информации.	замкнутые и незамкнутые линии, отрезок, ломаная, многоугольники; разбивать фигуры на части, составлять целое из частей, конструировать фигуры из палочек; -измерять отрезки; -выполнять построение геометрических фигур с помощью линейки; -устанавливать в простейших случаях заданную закономерность, находить нарушения закономерности; -читать и заполнять несложные готовые таблицы. Ученик получит возможность научиться: -классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; -выполнять действия с величинами; -использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; - находить разные способы решения задач; -сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц; -интерпретировать информацию ,полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать, обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	Устный опрос	
118	3.05		Решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток. Самостоятельная работа по теме: «Табличное сложение и вычитание»	1			Самостоятельная работа	
119	4.05		Приёмы сложения и вычитания чисел с переходом и без перехода через десяток.	1			Устный опрос	
120	6.05		Приёмы сложения и вычитания чисел с переходом и без перехода через десяток.	1			Устный опрос	
121	10.05		Контрольная работа за год.	1			Контрольная работа	
122	11.05		Решение примеров и задач. Работа над ошибками. Повторение. Название и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка.	1	Представление текста задачи в виде схематичного рисунка, краткой записи. Планирование хода решения задачи. Сложение, вычитание.		Устный опрос	
123	13.05		Решение примеров и задач. Повторение. Табличное сложение и вычитание	1	Представление текста задачи в виде схематичного рисунка, краткой записи. Планирование хода решения задачи. Сложение, вычитание.			
124	16.05		Приёмы сложения и вычитания чисел с переходом и без перехода через десяток. Повторение. Табличное сложение и вычитание	1	Представление текста задачи в виде схематичного рисунка, краткой записи. Планирование хода решения задачи. Сложение, вычитание.			
125	17.05		Итоговое повторение. Повторение. Решение задач на увеличение, уменьшение на	8 часов 1.	Десятичные единицы счета. Сравнение и упорядочивание чисел, знаки сравнения. Счет предметов. Образование, запись,		Ученик научится: - читать, записывать,	Устный опрос

			несколько единиц.		название чисел от 10 до 20.. Представление текста задачи в виде схематичного рисунка, краткой записи. Планирование хода решения задачи.	сравнивать, упорядочивать числа от 1 до 20; - определять для каждого числа предыдущее и последующее число; -знать состав чисел от 2 до 10, таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания; -знать названия компонентов действий сложения и вычитания, устанавливать связь между сложением и вычитанием; переместительное свойство сложения; -выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 20; -вычислять значение числового выражения , содержащего 2-3 действия, со скобками и без; -выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; -анализировать и решать простые и составные задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел; -оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи; -уметь практически измерять длину, массу, объем различными единицами измерения, - знать общепринятые единицы измерения и соотношения между ними; -выполнять действия с величинами; -распознавать простейшие геометрические фигуры: точка, замкнутые и незамкнутые линии, отрезок, ломаная,	
126	18.05		Повторение. Решение задач на сравнение. Килограмм .Литр.	1	Масса.Объем. Единицы измерения: кг, л. Представление текста задачи в виде схематичного рисунка, краткой записи. Планирование хода решения задачи.	Устный опрос	
127	20.05		Повторение. Сантиметр. Дециметр. Многоугольники.	1	Распознавание и изображение геометрических фигур (многоугольники). Длина. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между единицами длины. Перевод одних единиц в другие.	Устный опрос	
128			Повторение. Что узнали. Чему научились.	1	Построение и измерение отрезка определенной длины	Устный опрос	
129			Наши проекты.	1		Защита проекта	
130			Наши проекты.	1		Защита проекта	
131			Странички для любознательных.	1		Устный опрос	
132			Повторение. Решение текстовых задач.	1		Устный опрос	

					многоугольники; разбивать фигуры на части, составлять целое из частей, конструировать фигуры из палочек; -измерять отрезки; -выполнять построение геометрических фигур с помощью линейки; -устанавливать в простейших случаях заданную закономерность, находить нарушения закономерности; -читать и заполнять несложные готовые таблицы. Ученик получит возможность научиться: -классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; -выполнять действия с величинами; -использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; - находить разные способы решения задач; -сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц; -интерпретировать информацию ,полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать, обобщать данные, делать выводы и прогнозы)
--	--	--	--	--	---

Календарно – тематическое планирование курса «Математика» 2 класс автор М.И.Моро

№п/п	Дата	Коррекц ия	Тема урока	Количеств о часов	ФГОС		Формы текущего контроля .
					Содержание курса	Планируемые результаты	
Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч.)							
1	2.09		Числа от 1 до 20. Нумерация.	1	Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20. Увеличение и уменьшение чисел второго десятка на несколько единиц, состав чисел. Отношения «больше на...», «меньше на...»	Личностные результаты У учащегося будут сформированы: -понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; -элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы); -правила общения (знание правил общения и их применение); <i>Учащийся получит возможность для формирования:</i> -первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний; -потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности. Метапредметные результаты Регулятивные УУД Учащийся научится: -понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; -составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; -в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. Познавательные УУД Учащийся научится: -строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; -описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; -иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; -применять полученные знания в изменённых условиях; -осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; -осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеосредства, а также Интернет с помощью	Фронтальный – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
2	3.09		Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание в пределах второго десятка с переходом и без перехода через десяток.	1	Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20. Сложение и вычитание.		Фронтальный – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
3	4.09		Десяток. Счёт десятками до 100.	1	Счёт предметов. Десяток. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100.		Фронтальный – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
4	7.09		Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1			Фронтальный – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
5	9.09		Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1			Фронтальный – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
6	10.09		Однозначные и двузначные числа.	1	Запись двузначных чисел и их сравнение. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, <, >.		Фронтальный – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
7	11.09		Единицы измерения длины - миллиметр. Математический диктант.	1	Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины – миллиметр. Соотношение между ними		Фронтальный – устные ответы; Индивидуальная – выполнение заданий
8	14.09		Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	1	Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины – миллиметр. Соотношение между ними		Фронтальный – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
9	16.09		Контрольная работа по теме: «Повторение изученного в 1 классе».	1	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Приёмы сложения и вычитания чисел в пределах двадцати		Индивидуальная – самостоятельное выполнение задания Контрольная работа № 1 (за 1 класс) «Числа от 1 до 20»
10	17.09		Наименьшее трёхзначное число - сотня. Работа над ошибками.	1	Классы и разряды. Таблица сложения.		Фронтальный – устные ответы;

						взрослых); -представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы). Коммуникативные УУД Учащийся научится:	Индивидуальная – выполнение задания.
11	18.09		Метр. Таблица единиц длины. Самостоятельная работа по теме: «Числа от 11 до 100»	1	Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины – миллиметр, см, дм, м. Соотношение между ними.	-строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; -оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос; -уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения; -принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы; -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.	Фронтальный – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
12	21.09		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100. Классы и разряды. Таблица сложения. Нахождение значений числовых выражений, используя свойства арифметических действий		Фронтальный – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
13	23.09		Сложение и вычитание вида 35-5, 35-30, 35-5	1	Приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел.		Фронтальный – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
14	24.09		Единицы стоимости: рубль, копейка.	1	Единицы стоимости. Состав монет (набор и размен). Установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость).		Фронтальный – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
15	25.09		Решение задач. Самостоятельная работа по теме : «Двузначные числа»	1	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.	Предметные результаты Учащийся научится: -образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100; -сравнивать числа и записывать результат сравнения; -упорядочивать заданные числа; -заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; -выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$; -читать и записывать значения величины <i>длины</i> , используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$; -записывать и использовать соотношение между рублём и копеейкой: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$ -воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий <i>сложения и вычитания</i> ; -решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел ; -выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок; -составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению; -читать и записывать значение величины <i>длина</i> , используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр); Учащийся получит возможность научиться: -группировать объекты по разным признакам; -самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как <i>длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.</i> -изображать прямоугольник (квадрат) на	Индивидуальная – самостоятельное выполнение задания.. Самостоятельная работа по теме : «Нумерация: Двузначные числа»
16	28.09		Работа над ошибками. Странички для любознательных.	1			Фронтальный – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания

						нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника. -выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание . Устные приемы(47 ч.)							
17	30.09		Обратные задачи. Решение обратных задач.	1	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Нахождение неизвестного компонента арифметических действий.	. Личностные результаты У учащегося будут сформированы: -понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; -элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы); -правила общения (знание правил общения и их применение); <i>Учащийся получит возможность для формирования:</i> -первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний; -потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности. Метапредметные результаты Регулятивные УУД Учащийся научится: -понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; -составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; -в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. Познавательные УУД Учащийся научится: -строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; -описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; -иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; -применять полученные знания в изменённых условиях; -осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; -осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеозаписи, а также Интернет с помощью взрослых); -представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).	Фронтальный – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
18	1.10		Решение обратных задач. Сумма и разность отрезков. Самостоятельная работа.	1			Индивидуальная – самостоятельное выполнение задания.. Самостоятельная работа .
19	2.10		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1			Фронтальный – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
20	5.10		Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1			Фронтальный – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
21	7.10		Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого и уменьшаемого.	1			Фронтальный – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
22	8.10		Час, минута. Соотношение между единицами времени.	1	Единицы времени. Час. Минута. Соотношение между ними	Фронтальный – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания	
23	9.10		Длина ломаной. Математический диктант по теме: «Решение задач»	1	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники	. Индивидуальная – самостоятельное выполнение задания.. Математический диктант по теме: «Решение задач»	
24	12.10		Ломаная. Определение длины ломаной.	1		Фронтальный – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	
25	14.10		Контрольная работа за 1 четверть.	1	Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них	Индивидуальная – самостоятельное выполнение задания Контрольная работа № 2	
26	15.10		Порядок выполнения действий. Скобки. Работа над ошибками	1	Запись и чтение выражения со скобками, правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками	Фронтальный – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.	
27	16.10		. Числовые выражения. Значение числового выражения.	1	Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, <	Фронтальный – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания	

28	19.10		Сравнение числовых выражений. Периметр прямоугольника.	1	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники	Коммуникативные УУД Учащийся научится: -строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; -оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос; -уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения; -принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы; -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. Предметные результаты Учащийся научится: -сравнивать числа и записывать результат сравнения; -упорядочивать заданные числа; -заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; -читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты -выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком); -выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания; -использовать термины: уравнение, буквенное выражение; -читать и записывать числовые выражения в 2 действия; -находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок); -применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. -решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение и выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок; -составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи; - вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника); -заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц; -проводить логические рассуждения и делать выводы; -понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.	Фронтальный – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
29	21.10		Переместительное свойство сложения.	1	Применение сочетательного и переместительного свойств сложения для нахождения значения выражений		Фронтальный – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
30	22.10		Сочетательное свойство сложения. Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание круглых чисел»	1			Индивидуальная – самостоятельное выполнение задания. Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание круглых чисел»
31	23.10		Свойства сложения.	1			Фронтальный – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
32	26.10		Решение задач.	1			Фронтальный – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
33	28.10		Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	1	Устные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).Логические задачи.		Индивидуальная – выполнение задания
34	29.10		Что узнали? Чему научились?	1			Фронтальный – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
35	30.10		Что узнали? Чему научились? Странички для любознательных. Математический диктант по теме: «Решение числовых выражений»	1			Фронтальный – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
36			Устные приёмы вычислений.	1			Фронтальный – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
37			Устные приёмы сложения вида 36+2, 36+20.	1	Устные приемы вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)		Фронтальный – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
38			Устные приёмы вычитания вида 36 – 2, 36 – 20. Самостоятельная работа по теме: «Устные приемы сложения и вычитания»	1			Фронтальный – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
39			Устные приёмы сложения вида 24+6.	1			Фронтальный – устные ответы; Индивидуальная –

						Учащийся получит возможность научиться:	выполнение задания
40			Устные приёмы вычитания вида 30 – 7.	1		-группировать объекты по разным признакам; -самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор;	Фронтальный – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
41			Устные приёмы вычитания вида 60 – 24.	1		-изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.	Фронтальный – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
42			Устные приёмы сложения и вычитания для изученных случаев	1		-выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации; -вычислять периметр прямоугольника (квадрата). -строить последовательность логических рассуждений.	Фронтальный – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
43			Решение задач на нахождение суммы.	1	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)		Фронтальный – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
44			Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	1			Фронтальный – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
45			Решение задач. Запись решения в виде выражения.	1			Фронтальный – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
46			Устные приёмы сложения вида 26+7.	1	Устные приемы вычисления с натуральными числами.		Фронтальный – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
47			Устные приёмы вычитания вида 35 – 7.	1	Устные приемы вычисления с натуральными числами.		Фронтальный – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
48			Устные приёмы сложения и вычитания для изученных случаев Самостоятельная работа по теме: «Решение простых задач изученных видов»	1	Устные приемы вычисления с натуральными числами.		Фронтальный – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
49			Устные приёмы вычислений в пределах 100.	1	Устные приемы вычисления с натуральными числами.		Фронтальный – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
50			Устные приёмы вычислений в пределах 100.	1	Устные приемы вычисления с натуральными числами.		Фронтальный – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
51			Что узнали? Чему научились?	1	Устные приемы вычисления с натуральными числами.		Фронтальный – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
52			Буквенные выражения.. Самостоятельная работа по теме « Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100».	1	Устные приемы вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)		Индивидуальная – самостоятельное выполнение задания. Самостоятельная работа по теме: « Устные приемы сложения и вычитания

							в пределах 100».
53			Контрольная работа за первое полугодие.	1	Первичное представление о буквенных выражениях.		Индивидуальная – самостоятельное выполнение задания. Контрольная работа №3
54			Работа над ошибками. Решение буквенных выражений.	1			Фронтальный – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
55			Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1	Представление о равенстве, содержащем переменную .		Фронтальный – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
56			Решение уравнений.	1			Фронтальный – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
57			Проверка сложения вычитанием.	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений вычитанием и сложением.		Фронтальный – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
58			Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1			Фронтальный – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
59			Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1			Фронтальный – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
60			Устные приёмы вычислений в пределах 100.	1			Фронтальный – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
61			Решение буквенных выражений и уравнений.	1	Представление о равенстве, содержащем переменную .		Фронтальный – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
62			Решение буквенных выражений и уравнений.	1	Представление о равенстве, содержащем переменную .		Фронтальный – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
63			Решение задач. Запись решения в виде выражения.	1	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)		Фронтальный – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание . Письменные приемы(22 ч.)							
64			Письменные приёмы вычисления для случаев вида 45+23.	1	Письменный прием сложения двузначных чисел.	<u>Личностные результаты</u> У учащегося будут сформированы: -понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; -элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы); -правила общения (знание правил общения и их	Фронтальный – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
65			Письменные приёмы вычисления для случаев вида 57 – 26. Самостоятельная работа по теме : «Устные приёмы вычислений в пределах 100».	1	Письменный прием вычитания двузначных чисел.		Индивидуальная – самостоятельное выполнение задания. Самостоятельная работа по теме :

						применение); <i>Учащийся получит возможность для формирования:</i> <i>-первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;</i> <i>-потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.</i>	«Устные приёмы вычислений в пределах 100».
66			Проверка сложения и вычитания.	1	Письменные приемы сложения вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений.		Фронтальный – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
67			Письменные приёмы вычисления для изученных видов.	1	Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел.	Метапредметные результаты Регулятивные УУД Учащийся научится:	Фронтальный – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
68			Угол. Сторона, вершина угла. Виды углов. Самостоятельная работа по теме: «Письменные приемы сложения и вычитания без перехода через десяток».	1	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Виды углов.	-понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; -составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; -в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.	Индивидуальная – самостоятельное выполнение задания. Самостоятельная работа по теме: «Письменные приемы сложения и вычитания без перехода через десяток».
69			Письменные приёмы вычисления для случаев вида 37+48.	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом .	Познавательные УУД Учащийся научится:	Фронтальный – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
70			Письменные приёмы вычисления для случаев вида 37+53.	1		-строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; -описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; -иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;	Фронтальный – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
71			Прямоугольник. Периметр прямоугольника. Построение прямоугольника.	1	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Периметр прямоугольника.	-применять полученные знания в изменённых условиях; -осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; -осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых); представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).	Фронтальный – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
72			Письменные приёмы вычисления для случаев вида 87+13.	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)		Фронтальный – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
73			Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100. Самостоятельная работа по теме: «Письменные приемы сложения и вычитания с переходом через десяток».	1		Коммуникативные УУД Учащийся научится:	Индивидуальная – самостоятельное выполнение задания. Самостоятельная работа
74			Письменные приёмы вычисления для случаев вида 32+8, 40 – 8.	1		-строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; -оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос; -уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения; -принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы; -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.	Фронтальный – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
75			Письменные приёмы вычисления для случаев вида 50 – 24.	1			Фронтальный – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
76			Что узнали? Чему научились?	1			Фронтальный – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
77			Контрольная работа по теме «Письменные приёмы	1	Устные и письменные вычисления с	Предметные результаты	Индивидуальная –

			вычисления в пределах 100».		натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).Логические задачи.	Учащийся научится: -образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100; -сравнивать числа и записывать результат сравнения; -упорядочивать заданные числа; -заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; -группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; -читать и записывать значения величины <i>длины</i> , используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1 м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см; - выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком); -выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания; -называть и обозначать действия; читать и записывать числовые выражения в 2 действия; -находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок); -применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях; - решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел ; -выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок; -составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи; - распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой; -распознавать и называть , выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат); -выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки; -соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника,прямоугольника (квадрата); -читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания; -заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц; -проводить логические рассуждения и делать выводы; -понимать простейшие высказывания с логическими связками: <i>если..., то...; все; каждый</i> и др., выделяя верные и неверные высказывания. Учащийся получит возможность научиться: -группировать объекты по разным признакам; -самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор; -вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;	самостоятельное выполнение задания. Контрольная работа №4
78			Работа над ошибками. Страничка для любознательных.	1			Фронтальный – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
79			Письменные приёмы вычисления для случаев вида 52 – 24.	1			Фронтальный – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
80			Письменные приёмы вычисления для изученных видов сложения и вычитания.	1			Фронтальный – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
81			Письменные приёмы вычисления для изученных видов сложения и вычитания. Самостоятельная работа по теме: «Периметр прямоугольника»	1	Фронтальный – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания		
82			Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Периметр прямоугольника.	Фронтальный – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания	
83			Квадрат. Построение квадрата.	1		Фронтальный – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания	
84			Что узнали? Чему научились? Самостоятельная работа по теме: «Письменные приёмы вычисления для изученных видов сложения и вычитания.»	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Фронтальный – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания	
85			Наши проекты. Оригами. Страничка для любознательных.	1	Работа над проектом.	Фронтальный – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания	

						-решать простые уравнения подбором неизвестного числа; -решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость; -изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника; -вычислять периметр прямоугольника (квадрата); -самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.	
Числа от 1 до 100. Умножение и деление (24ч.)							
86			Умножение. Конкретный смысл умножения.	1	Конкретный смысл умножения.	Предметные результаты Учащийся научится: -устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; -группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; -читать и записывать значения величины <i>длины</i>, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1 м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см; -записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: 1 р. = 100 к; - выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком); -выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания; -называть и обозначать действия <i>умножения и деления</i>; -заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых; -умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10; -решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий <i>умножение и деление</i>; -выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок; -составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи; -выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки; вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника). Учащийся получит возможность научиться: -группировать объекты по разным признакам; -самостоятельно выбирать единицу для измерения	Фронтальный – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
87			Связь умножения со сложением.	1	Конкретный смысл умножения.		Фронтальный – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
88			Текстовые задачи, раскрывающие конкретный смысл действия умножения. Тест по теме: «Конкретный смысл умножения»	1	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)		Фронтальный – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
89			Текстовые задачи, раскрывающие конкретный смысл действия умножения.	1			Фронтальный – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
90			Периметр прямоугольника.	1	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Вычисление периметра прямоугольника.		Фронтальный – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
91			Умножение единицы и нуля.	1	Случаи умножения единицы и нуля. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)		Фронтальный – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
92			Названия компонентов и результата умножения.	1	Умножение чисел. использование соответствующих терминов		Фронтальный – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
93			Переместительное свойство умножения. Самостоятельная работа по теме: «Текстовые задачи, раскрывающие конкретный смысл действия умножения.»	1	Умножение чисел. использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом		Индивидуальная – самостоятельное выполнение задания. Самостоятельная работа
94			Переместительное свойство умножения.	1			Фронтальный – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
95			Контрольная работа за 3 четверть.	1	Деление чисел, использование соответствующих терминов.	Индивидуальная – самостоятельное выполнение задания. Контрольная работа	

						таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор. -моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей; -раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»; -применять переместительное свойство умножения при вычислениях; -называть компоненты и результаты действий умножения и деления; -устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения; -решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. -вычислять периметр прямоугольника (квадрата). -самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Личностные результаты У учащегося будут сформированы: -понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; -элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы); -правила общения (знание правил общения и их применение); Учащийся получит возможность для формирования: -первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний; -потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности. Метапредметные результаты Регулятивные УУД Учащийся научится: -понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; -составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; -в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. Познавательные УУД Учащийся научится: -строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; -описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; -иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине,	№5
96			Работа над ошибками. Деление. Конкретный смысл деления.	1	Деление чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)		Фронтальный – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
97			Текстовые задачи, раскрывающие конкретный смысл действия деления.	1			Фронтальный – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
98			Название компонентов и результатов действия деления.	1	Деление чисел. использование соответствующих терминов		Фронтальный – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
99			Что узнали? Чему научились? Самостоятельная работа по теме: «Действия с именованными числами»	1	Умножение и деление чисел. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.		Фронтальный – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
100			Решение задач на нахождение периметра фигур.				Фронтальный – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
101			Что узнали? Чему научились? Странички для любознательных.	1			Фронтальный – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
102			Связь между компонентами действий умножения и деления.	1	Умножение и деление чисел. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений		Фронтальный – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
103			Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1			Фронтальный – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
104			Умножение и деление с числом 10. Самостоятельная работа по теме: «Случаи умножения единицы и нуля»	1	Приемы умножения и деления.		Индивидуальная – самостоятельное выполнение задания. Самостоятельная работа
105			Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)		Фронтальный – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
106			Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1			Фронтальный – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
107			Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1			Фронтальный – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
108			Контрольная работа по теме: «Конкретный смысл умножения и деления».	1	Умножение и деление чисел. Случаи умножения единицы и нуля. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).		Индивидуальная – самостоятельное выполнение задания. Контрольная работа №6

109			Работа над ошибками. Решение задач.	1	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Вычисление периметра многоугольника	геометрической фигуре; -применять полученные знания в изменённых условиях; -осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; -осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеонаосители, а также Интернет с помощью взрослых); представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы). Коммуникативные УУД Учащийся научится: -строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; -оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос; -уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения; -принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы; -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.	Фронтальный – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
Табличное умножение и деление (15 ч.)							
110			Умножение числа 2. Умножение числа на 2.	1	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений	Личностные результаты У учащегося будут сформированы: -понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; -элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы); -правила общения (знание правил общения и их применение);	Фронтальный – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
111			Умножение числа 2. Умножение числа на 2.	1			Фронтальный – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
112			Приемы умножения числа 2 и на 2. Самостоятельная работа по теме: «Решение задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого»	1			Индивидуальная – самостоятельное выполнение задания. Самостоятельная работа
113			Деление на 2.	1			Фронтальный – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
114			Таблица умножения и деления на 2.	1		Учащийся получит возможность для формирования: -первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний; -потребности в проведении самоконтроля и в оценке	Фронтальный – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
115			Таблица умножения и деления на 2. Решение задач, раскрывающих конкретный смысл умножения и деления.	1			Фронтальный – устные ответы; Индивидуальная –

						<i>результатов учебной деятельности.</i> Метапредметные результаты Регулятивные УУД Учащийся научится: -понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; -составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; -в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. Познавательные УУД Учащийся научится: -строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; -описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; -иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; -применять полученные знания в изменённых условиях; -осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; -осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеозаписи, а также Интернет с помощью взрослых); -представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы). Коммуникативные УУД Учащийся научится: -строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; -оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос; -уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения; -принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы; -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. Предметные результаты Учащийся научится: -группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; -воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий <i>сложения и вычитания</i> ; -выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных —	выполнение задания
116			Что узнали? Чему научились? Странички для любознательных.	1	Задания творческого и поискового характера.		Фронтальный – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
117			Умножения числа 3 и на 3.	1	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений		Фронтальный – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
118			Умножения числа 3 и на 3. Самостоятельная работа по теме: «Таблица умножения и деления на 2»	1			Индивидуальная – самостоятельное выполнение задания.
119			Деление на 3.	1			Самостоятельная работа Фронтальный – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
120			Таблица умножения и деления на 2, на 3.	1			Фронтальный – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
121			Комплексная работа за год	1			Индивидуальная – самостоятельное выполнение задания.
122			Странички для любознательных. Задания повышенной сложности.	1	Задания творческого и поискового характера.		Комплексная работа. Фронтальный – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
123			Контрольная работа по теме: « Табличное умножение и деление»	1	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений		Индивидуальная – самостоятельное выполнение задания.
124			Работа над ошибками . Решение задач изученных видов.	1			Контрольная работа.№7 Фронтальный – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания

						письменно (столбиком); -выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания; -называть и обозначать действия <i>умножения и деления</i>; -использовать термины: уравнение, буквенное выражение; -заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых; -умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10; -решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий <i>умножение и деление</i>. Учащийся получит возможность научиться: -группировать объекты по разным признакам; -самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор. -вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении; -решать простые уравнения подбором неизвестного числа; -моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей; -раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»; -применять переместительное свойство умножения при вычислениях; -называть компоненты и результаты действий умножения и деления; -устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения; -выполнять умножение и деление с числами 2 и 3; -решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость; -самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.	
Итоговое повторение (12 ч.)							
126			Контрольная работа за год.	1			Индивидуальная – самостоятельное выполнение задания. Контрольная работа. №8
127			Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 20.	1			Фронтальный – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
128			Сложение и вычитание в пределах 20.	1			Фронтальный – устные

							ответы; Индивидуальная – выполнение задания
129			Повторение. Устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	1			Фронтальный – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
130			Повторение. Числовые и буквенные выражения. Самостоятельная работа по теме: «Табличные и внетабличные приемы умножения и деления»	1			Индивидуальная – самостоятельное выполнение задания. Самостоятельная работа
131			Повторение. Равенства. Неравенства.	1			Фронтальный – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
132			Повторение. Решение уравнений.	1			Фронтальный – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
133			Повторение. Табличные и внетабличные приемы умножения и деления.				Фронтальный – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
134			Повторение. Длина отрезка. Единицы длины				Фронтальный – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
135			Повторение. Решение задач				Фронтальный – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
136			Повторение. Странички для любознательных				Фронтальный – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания

Календарно – тематическое планирование
предмета Математика 3 класс автора М.И.Моро

№п/п	Дата	Коррекция	Тема урока	Количество часов	Содержание курса	Планируемые результаты	Формы текущего контроля успеваемости
1	1,09		Повторение. Нумерация. Устные приёмы сложения и вычитания. НРК. Челябинская область на карте России.	1	Нумерация. Письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах	<u>Личностные результаты:</u> У учащегося будут сформированы: • навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; • основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем; • положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе; • понимание значения математических знаний в собственной жизни; • понимание значения математики в жизни и деятельности человека; • восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности; • умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат; • знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; • начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений); Учащийся получит возможность для формирования: • <i>начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;</i> • <i>осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин.</i>	Фронтальный и индивидуальный устный опрос.
2	2,09		Письменные приёмы сложения и вычитания.	1	100.Письменные приемы сложения и вычитания.		Проверочная работа №1
3	6,09		Выражения с переменной.	1	Выражения с одной переменной вида $a+28$, $43-v$; уравнение, решение уравнения; решение уравнений вида $25+x=30$, $25-x=20$, $x-7=12$		Фронтальный и индивидуальный устный опрос.
4	7,09		Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1	способом подбора и на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Прямоугольник (квадрат); свойства противоположных сторон прямоугольника (квадрата)		Фронтальный и индивидуальный устный опрос.
5	8,09		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1			Фронтальный и индивидуальный устный опрос.
6	9,09		Диагностическая контрольная работа.	1			Контрольная работа
7	13,09		Работа над ошибками . Странички для любознательных. Решение задач.	1	Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание, умножение и деление.	<u>Метапредметные результаты:</u> Регулятивные УУД Учащийся научится: • понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;	Фронтальный и индивидуальный устный опрос.
8	14,09		Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. Обозначение геометрических фигур буквами.	1	Нумерация. Письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах		Проверочная работа №2
9	15,09		Решение задач. НРК. Города Челябинской области	1	100.Письменные приемы сложения и вычитания. Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание, умножение и деление.		Фронтальный и индивидуальный устный опрос.
10	16,09		Конкретный смысл умножения и деления. Связь между умножением и делением. Самостоятельная работа по теме: «Решение уравнений»	1	Конкретный смысл умножения и деления. Связь между умножением и делением.	Учащийся научится: • понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;	Тест
11	20,09		Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2.	1	Компоненты действий и связь между ними. Таблица умножения		Фронтальный и индивидуальный устный опрос.

12	21,09		Таблица умножения и деления с числом 3.	1	однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Решение простых задач на умножение и деление.	- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; - планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; - проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно; - выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем; Учащийся получит возможность научиться: - самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; - адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины успеха на том или ином этапе; - самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах; - контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе. Познавательные УУД Учащийся научится: - устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами; - проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; - устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы; - выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; - делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; - проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;	Фронтальный и индивидуальный устный опрос.
13	22,09		Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач.	1	Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Алгоритм решения простых задач.		Фронтальный и индивидуальный устный опрос.
14	23,09		Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. Решение задач. Математический диктант по теме: «Таблица умножения на 2,3»	1			Математический диктант
15	27,09		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1			Фронтальный и индивидуальный устный опрос.
16	28,09		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1			
17	29,09		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение задач.	1	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Алгоритм решения простых задач.		Тест
18	30,09		Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	Решение заданий творческого и поискового характера.	Фронтальный и индивидуальный устный опрос.	
19	4,10		Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 2 и 3.»	1	Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Алгоритм решения простых и составных задач.	Контрольная работа.	
20	5,10		Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4.	1		Фронтальный и индивидуальный устный опрос.	
21	6,10		Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи.	1		Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Алгоритм решения простых задач. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного. Отношения «больше (меньше) на	Фронтальный и индивидуальный устный опрос.
22	7,10		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1			Фронтальный и индивидуальный устный опрос.
23	11,10		Задачи на увеличение числа в несколько раз. Самостоятельная работа по теме: «Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и	1			Самостоятельная работа.

			без скобок»		», «больше (меньше) в ...раз»	• понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура; • фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); • стремление полное использовать свои творческие возможности; • общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; • самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках; • осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. Учащийся получит возможность научиться: • умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов; • осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий. Коммуникативные УУД Учащийся научится: • строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; • понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения; • принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства; • принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию; • знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; • контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя	
24	12,10		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1			Проверочная работа
25	13,10		Решение задач изученного вида. Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	1			Фронтальный и индивидуальный устный опрос.
26	14,10		Контрольная работа за 1 четверть.	1	Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.		Контрольная работа
27	18,10		Работа над ошибками. Задачи на кратное сравнение чисел.	1	Отношения «Во сколько раз больше (меньше)? На сколько больше(меньше)»?Сравнение чисел с помощью деления. Алгоритм решения задач.		Фронтальный и индивидуальный устный опрос.
28	19,10		Задачи на кратное сравнение чисел.	1			Проверочная работа
29	20,10		Задачи на кратное и разностное сравнение чисел. НРК. Реки Челябинской области.	1			Фронтальный и индивидуальный устный опрос.
30	21,10		Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления. Самостоятельная работа по теме: «Табличные случаи умножения и деления»	1	Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.		Самостоятельная работа
31	25,10		Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1	Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.		Тест
32	26,10		Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1			Фронтальный и индивидуальный устный опрос.
33	27,10		Решение задач изученного вида.	1		Коммуникативные УУД Учащийся научится: • строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; • понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения; • принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства; • принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию; • знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; • контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя	Проверочная работа
34	28,10		Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	1	Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.		Фронтальный и индивидуальный устный опрос. Тест
35	1,11		Странички для любознательных. Проект «Математическая сказка»	1	Работа с информацией.		Проект
36	2,11		Что узнали. Чему научились.	1	Отношения «Во сколько раз больше (меньше)? На сколько больше(меньше)»?Сравнение чисел с помощью деления.		Фронтальный и индивидуальный устный опрос.
37	10,11		Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление.»	1	Алгоритм решения задач. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.		Контрольная работа
38	11,11		Работа над ошибками. Решение задач повышенной сложности.	1			Фронтальный и индивидуальный устный опрос.
39	15,11		Площадь. Способы сравнения фигур по площади. НРК. Формы поверхности Челябинской области.	1	Геометрические фигуры Площадь. Единицы площади: квадратный		Фронтальный и индивидуальный устный опрос.

40	16,11		Единица площади – квадратный сантиметр.	1	сантиметр (см ²). Вычисление площади прямоугольника (квадрата).	обязательства для общего дела. Учащийся получит возможность научиться: • умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности; • согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию; • контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; • готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	Тест
41	17,11		Площадь прямоугольника.	1			Проверочная работа
42	18,11		Площадь квадрата. Административный контроль: Уровень сформированности навыка решения текстовых задач.	1			Административный контроль
43	22,11		Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	1	Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.		Фронтальный и индивидуальный устный опрос.
44	23,11		Закрепление. Умножение на 6,7,8.	1			Фронтальный и индивидуальный устный опрос.
45	24,11		Решение задач.	1	Алгоритм решения задач.		Проверочная работа
46	25,11		Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления. Математический диктант по теме: «Табличные случаи умножения и деления».	1	Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.		Математический диктант
47	29,11		Единица площади – квадратный дециметр.	1	Площадь. Единицы площади. Сравнение единиц площади.		Фронтальный и индивидуальный устный опрос.
48	30,12		Сводная таблица умножения.	1	Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.		Проверочная работа
49	1,12		Таблица умножения и соответствующие случаи деления.	1			Фронтальный и индивидуальный устный опрос.
50	2,12		Единица площади – квадратный метр. Математический диктант по теме: «Табличные случаи умножения и деления».	1	Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.		Математический диктант
51	6,12		Закрепление. Решение задач.	1	Площадь прямоугольника (квадрата).		Фронтальный и индивидуальный устный опрос.
52	7,12		Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. НРК. Растения леса.	1	Решение заданий творческого и поискового характера.		Проверочная работа
53	8,12		Повторение .Что узнали. Чему научились.	1	Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Алгоритм решения задач.		Фронтальный и индивидуальный устный опрос.
54	9,12		Контрольная работа за 1 полугодие.	1			Контрольная работа
55	13,12		Работа над ошибками . Умножение на 1.	1	Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.		Фронтальный и индивидуальный устный опрос.
56	14,12		Умножение на 0.	1			Фронтальный и индивидуальный устный опрос.
57	15,12		Умножение и деление с числами 1, 0.	1			Фронтальный и

			Деление нуля на число				индивидуальный устный опрос.
58	16,12		Доли. Образование и сравнение долей. Самостоятельная работа по теме: «Нахождение площади прямоугольника».	1	Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.		Самостоятельная работа
59	20,12		Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле.	1			Фронтальный и индивидуальный устный опрос.
60	21,12		Круг. Окружность.	1	Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).		Фронтальный и индивидуальный устный опрос.
61	22,12		Диаметр окружности (круга).	1			Фронтальный и индивидуальный устный опрос.
62	23,12		Единицы времени. Год, месяц. Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление с числами 1, 0»	1	Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.		Самостоятельная работа
63	27,12		Единицы времени. Сутки	1			Фронтальный и индивидуальный устный опрос.
64	28,12		Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	1	Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Алгоритм решения задач.		Фронтальный и индивидуальный устный опрос.
65	12,01		Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	1	Умножение суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления.	<u>Предметные результаты:</u> ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ Учащийся научится: • образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000; • сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот; • устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа; • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам; • читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр,	Тест
66	13,01		Приём деления для случаев вида $80 : 20$.	1			Фронтальный и индивидуальный устный опрос.
67	17,01		Умножение суммы на число. НРК. Животные леса.	1			Фронтальный и индивидуальный устный опрос.
68	18,01		Умножение суммы на число.	1			Тест
69	19,01		Умножение двузначного числа на однозначное вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Административный контроль: Проверка уровня автоматизированного навыка знания таблицы умножения.	1			Административный контроль
70	20,01		Умножение двузначного числа на однозначное вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	1			Фронтальный и индивидуальный устный опрос.
71	24,01		Решение задач. Закрепление изученных приемов внетабличного умножения и деления.	1	Решение задач в 1—3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.		Фронтальный и индивидуальный устный опрос.

72	25,01		Деление суммы на число	1	Деление суммы на число.	квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие; - читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе. Учащийся получит возможность научиться: - классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия; - самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор. АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ Учащийся научится: - выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$; - выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление; - выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000; - вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок). Учащийся получит возможность научиться: - использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; - вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв; - решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.	
73	26,01		Деление суммы на число. Самостоятельная работа по теме: «Умножение суммы на число.»	1	Устные приемы внетабличного умножения и деления.		Самостоятельная работа
74	27,01		Деление двузначного числа на однозначное вида $69:3$, $78:2$.	1			Фронтальный и индивидуальный устный опрос.
75	31,01		Связь между компонентами действия деления.	1	Взаимосвязь между результатами и компонентами действий.		Фронтальный и индивидуальный устный опрос.
76	1,02		Проверка деления.	1	Проверка умножения и деления.		Фронтальный и индивидуальный устный опрос.
77	2,02		Приём деления для случаев вида $87:29$, $66:22$. Самостоятельная работа по теме: «Деление суммы на число.»	1	Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления.		Самостоятельная работа
78	3,02		Проверка умножения.	1	Проверка умножения и деления.		Фронтальный и индивидуальный устный опрос.
79	7,02		Решение уравнений на основе знания связи между компонентами и результатом умножения и деления.	1	Уравнения вида $x-6 = 72$, $x:8=12$, $64:x=16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.		Фронтальный и индивидуальный устный опрос.
80	8,02		Решение уравнений на основе знания связи между компонентами и результатом умножения и деления.	1			Проверочная работа
81	9,02		Странички для любознательных.	1	Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления.		Фронтальный и индивидуальный устный опрос.
82	10,02		Что узнали. Чему научились.	1	Уравнения вида $x-6 = 72$, $x:8=12$, $64:x=16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.		Фронтальный и индивидуальный устный опрос.
83	14,02		Контрольная работа по теме: «Внетабличное умножение и деление.»	1			Контрольная работа
84	15,02		Работа над ошибками. Деление с остатком. НРК. Лесное сообщество.	1	Устные приемы внетабличного умножения и деления.		Фронтальный и индивидуальный устный опрос.
85	16,02		Деление с остатком.	1	Деление с остатком. Алгоритм деления с остатком. Алгоритм решения задач.		Фронтальный и индивидуальный устный опрос.
86	17,02		Деление с остатком.	1			Тест
87	21,02		Деление с остатком методом подбора.	1			Фронтальный и индивидуальный устный опрос.
88	22,02		Решение задач на деление с остатком.	1			Самостоятельная работа

			Самостоятельная работа по теме: «Решение уравнений на основе знания связи между компонентами и результатом умножения и деления.»				
89	23,02		Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1			Фронтальный и индивидуальный устный опрос.
90	24,02		Проверка деления с остатком.	1	Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.		Фронтальный и индивидуальный устный опрос.
91	28,02		Что узнали. Чему научились.	1	Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Алгоритм деления с остатком. Алгоритм решения задач.		Фронтальный и индивидуальный устный опрос.
92	1,03		Что узнали. Чему научились. Наши проекты «Задачи- расчеты».	1		Проект	
93	2,03		Внетабличное умножение и деление. Тест «Внетабличное умножение и деление»	1		Тест	
94	3,03		Тысяча. Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1	Последовательность чисел в пределах 1000. Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Сложение и вычитание на основе знания разрядного состава чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.	РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ Учащийся научится: - анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже; - составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи; - преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос; - составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению; - решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Учащийся получит возможность научиться: - сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;	Фронтальный и индивидуальный устный опрос.
95	7,03		Образование и название трехзначных чисел. Запись трехзначных чисел.	1			Фронтальный и индивидуальный устный опрос.
96	8,03		Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1			Фронтальный и индивидуальный устный опрос.
97	9,03		Контрольная работа за 3 четверть.	1		Контрольная работа	
98	10,03		Работа над ошибками .Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.	1		Фронтальный и индивидуальный устный опрос.	
99	14,03		Замена числа суммой разрядных слагаемых.	1		Фронтальный и индивидуальный устный опрос.	
100	15,03		Сложение и вычитание на основе десятичного состава трёхзначных чисел.	1		Фронтальный и индивидуальный устный опрос.	
101	16,03		Сравнение трехзначных чисел. Математический диктант по теме: «Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.»	1		Математический диктант	
102	17,03		Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1		Фронтальный и индивидуальный устный опрос.	
103	21,03		Римские цифры. Обозначение чисел римскими цифрами. Странички для любознательных.	1	Последовательность чисел в пределах 1000. Римская и арабская	Фронтальный и индивидуальный устный опрос.	

					нумерация.		
104	22,03		Единицы массы. Грамм. НРК. Водоёмы Челябинской области.	1	Величина масса и единицы измерения. Грамм. Соотношения между единицами измерения массы.	• <i>дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;</i> • <i>находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;</i> • <i>решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;</i> • <i>решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.</i>	Фронтальный и индивидуальный устный опрос.
105	30,03		Что узнали. Чему научились.	1	Последовательность чисел в пределах 1000.		Тест
106	31,03		Контрольная работа по теме: «Устная и письменная нумерация в пределах 1000».	1	Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Сложение и вычитание на основе знания разрядного состава чисел.	ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ Учащийся научится: • обозначать геометрические фигуры буквами; • различать круг и окружность; • чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля; Учащийся получит возможность научиться: • различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов; • изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе; • читать план участка (комнаты, сада и др.).	Контрольная работа
107	4,04		Работа над ошибками. Приемы устных вычислений.	1	Последовательность чисел в пределах 1000. Устные приемы сложения и вычитания в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.	ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ Учащийся научится: • измерять длину отрезка; • вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон; • выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;	Фронтальный и индивидуальный устный опрос.
108	5,04		Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200.	1	Последовательность чисел в пределах 1000. Устные приемы сложения и вычитания в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.		Фронтальный и индивидуальный устный опрос.
109	6,04		Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90.	1	Последовательность чисел в пределах 1000.	Учащийся получит возможность	Проверочная работа

110	7,04		Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140.	1	Устные приемы сложения и вычитания в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.	научиться: - выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации; - вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника. РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ Учащийся научится: - анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода; - устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами; - самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами; - выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы. Учащийся получит возможность научиться: - читать несложные готовые таблицы; - понимать высказывания, содержащие логические связи («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах. Учащийся научится: - анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже; - составлять план решения задачи в 2 – 3	Фронтальный и индивидуальный устный опрос.
111	11,04		Приёмы письменных вычислений.	1	Последовательность чисел в пределах 1000. Таблица сложения и вычитания однозначных чисел.		Фронтальный и индивидуальный устный опрос.
112	12,04		Приёмы письменных вычислений. Алгоритм сложения трехзначных чисел.	1			Проверочная работа
113	13,04		Приёмы письменных вычислений. Алгоритм вычитания трехзначных чисел. Административный контроль: Уровень сформированности вычислительных навыков (устный счет).	1	Алгоритм сложения и вычитания чисел в пределах 1000. Порядок выполнения действий		Административный контроль
114	14,04		Виды треугольников: разносторонние и равнобедренные (равносторонние).	1	Геометрические фигуры. Свойства треугольника.		Фронтальный и индивидуальный устный опрос.
115	18,04		Странички для любознательных. Решение задач.	1	Задания творческого и поискового характера.		Фронтальный и индивидуальный устный опрос.
116	19,04		Что узнали. Чему научились. НРК. Животноводство в нашем крае.	1	Последовательность чисел в пределах 1000. Таблица сложения и вычитания однозначных чисел.		Фронтальный и индивидуальный устный опрос.
117	20,04		Контрольная работа по теме: «Приемы устных и письменных вычислений в пределах 1000».	1	Алгоритм сложения и вычитания чисел в пределах 1000. Порядок выполнения действий		Контрольная работа
118	21,04		Работа над ошибками. Приемы устных и письменных вычислений в пределах 1000.	1			Фронтальный и индивидуальный устный опрос.
119	25,04		Умножение и деление. Приёмы устных вычислений вида 180*4, 900:3.	1	Устные приемы вычисления с натуральными числами. Алгоритм умножения.		Фронтальный и индивидуальный устный опрос.
120	26,04		Умножение и деление. Приёмы устных вычислений вида 240*4, 203*4, 960:3.	1		Учащийся научится:	Проверочная работа
121	27,04		Умножение и деление. Приёмы устных вычислений вида 100:50, 800:400.	1			Фронтальный и индивидуальный устный опрос.
122	28,04		Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.	1	Геометрические фигуры. Свойства треугольника. Виды треугольников.		Фронтальный и индивидуальный устный опрос.
123	2,05		Умножение. Приёмы письменных вычислений. Алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное.	1	Письменные приёмы умножения и деления трёхзначного числа на однозначное.		Фронтальный и индивидуальный устный опрос.
124	3,05		Алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное. Самостоятельная работа по теме: «Умножение и	1	Алгоритмы умножения и деления.		Самостоятельная работа

			деление. Приёмы устных вычислений».			действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;	
125	4,05		Приём письменного деления трехзначного числа на однозначное число.	1	Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Алгоритм действий. Взаимосвязь между компонентами действий.	- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос; - составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению; - решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	Фронтальный и индивидуальный устный опрос.
126	5,05		Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное число.	1			Фронтальный и индивидуальный устный опрос.
127	9,05		Проверка деления.	1			Фронтальный и индивидуальный устный опрос.
128	10,05		Итоговая контрольная работа.	1			Контрольная работа
129	11,05		Работа над ошибками. Письменные приёмы умножения и деления в пределах 1000.	1			Фронтальный и индивидуальный устный опрос.
130	12,05		Письменные приёмы умножения и деления в пределах 1000.	1			Фронтальный и индивидуальный устный опрос.
131	16,05		Повторение. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. Знакомство с калькулятором.	1	Последовательность чисел в пределах 100, 1000. Таблица сложения и вычитания однозначных чисел. Алгоритм сложения и вычитания чисел в пределах 100, 1000. Порядок выполнения действий. Приёмы умножения и деления трёхзначного числа на однозначное. Алгоритмы умножения и деления. Деление с остатком. Единицы измерения величин, соотношение между ними. Алгоритм решения уравнений и задач.	Учащийся получит возможность научиться: - сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах; - дополнять задачу с недостающими данными возможными числами; - находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный; - решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле; - решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.	Фронтальный и индивидуальный устный опрос.
132	17,05		Повторение. Устные и письменные приёмы умножения и деления в пределах 100. Решение уравнений. Тест «Устные и письменные приёмы вычислений в пределах 1000»	1			Тест
133	18,05		Повторение. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000. НРК. Растениеводство в нашем крае.	1			Фронтальный и индивидуальный устный опрос.
134	19,05		Повторение. Устные и письменные приёмы умножения и деления в пределах 1000.	1			Фронтальный и индивидуальный устный опрос.
135	23,05		Повторение. Решение геометрических задач. Нахождение периметра и площади фигур.	1			Фронтальный и индивидуальный устный опрос.
136	24,05		Повторение. Единицы измерения массы, времени.	1			Фронтальный и индивидуальный устный опрос.

Календарно-тематическое планирование
предмета **Математика** 4 класс авторов М.И.Моро, М.А.Бантовой, С.И.Волковой и других

№п/п	Дата	Коррекция	Тема урока	Количество часов	Содержание курса	Планируемые результаты
1	1.09		Нумерация. Счёт предметов. Разряды.	1	Числа однозначные, двузначные, трехзначные. Классы и разряды.	Личностные результаты У учащихся будут сформированы: -положительное отношение и интерес к изучению математики; -ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала; -умение признавать собственные ошибки; -умение оценивать трудность предлагаемого задания; -адекватная самооценка; -чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности); -восприятие математики как части общечеловеческой культуры; -устойчивая учебно-познавательная мотивация учения. Предметные результаты Обучающиеся научатся: -Называть последовательность чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица. - Называть разряды и классы. -Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. ---Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. -Вычислять сумму трёх слагаемых. -Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000 . -Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное число. -Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное число по алгоритму. -Читать и строить столбчатые диаграммы -Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> -читать несложные готовые круговые диаграммы; -доставлять несложную готовую столбчатую диаграмму; -сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; -распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы). Метапредметные результаты <u>Регулятивные УУД:</u> -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; -использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
2	2.09		Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	1	Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Названия компонентов и результата сложения и вычитания. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений.	
3	3.09		Нахождение суммы нескольких слагаемых. Самостоятельная работа по теме: «Нумерация трехзначных чисел»	1	Группировка слагаемых. Переместительное свойство сложения. Таблица сложения.	
4	7.09		Вычитание трёхзначных чисел	1	Письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.	
5	8.09		Приёмы письменного умножения трехзначного числа на однозначное число.	1	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Деление с остатком. Алгоритм умножения и деления многозначных чисел.	
6	09.09		Приёмы письменного умножения трехзначного числа на однозначное число.	1		
7	10.09		Алгоритм письменного деления. Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание трехзначных чисел».	1		
8	14.09		Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число.	1		
9	15.09		Диагностическая контрольная работа.	1		
10	16.09		Работа над ошибками. Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число.	1		
11	17.09		Алгоритмы письменного умножения и деления.	1		
12	21.09		Столбчатые диаграммы. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1	Способы передачи информации.	
13	22.09		«Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.	1	Алгоритм умножения и деления многозначных чисел.	

						<u>Познавательные УУД:</u> -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; -осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы; -строить сообщения в устной и письменной форме; -отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы. <u>Коммуникативные УУД:</u> -ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; -формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться и приходить к общему решению.
14	23.09		Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	1	Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч ; I, II, III разряды в классе единиц и в классе тысяч. Названия, последовательность, запись натуральных чисел.	Предметные результаты Обучающиеся научатся: -Называть новую счётную единицу – тысячу. -Называть разряды, которые составляют первый класс, второй класс. -Читать числа в пределах миллиона. -Записывать числа в пределах миллиона. -Представлять многозначное число суммой разрядных слагаемых. -Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста -Сравнивать числа по классам и разрядам. -Оценивать правильность составления числовой последовательности -Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз -Выделять в числе общее количество единиц любого разряда -Называть класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 . - Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи -Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> -классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; -использовать свойства арифметических действий для
15	24.09		Чтение многозначных чисел. Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число».	1		
16	28.09		Запись многозначных чисел.	1		
17	29.09		Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Классы и разряды.	
18	30.09		Сравнение многозначных чисел.	1	Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете.	
19	01.10		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз . Тест по теме: «Числа больше 1000. Нумерация»	1	Умножение и деление на 10, 100, 1000. Отношения «больше в...», «меньше в...»	
20	05.10		Класс миллионов и класс миллиардов. Разрядный состав многозначных чисел.	1	Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Сравнение чисел.	
21	06.10		Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1	Разряды. Классы.	
22	07.10		Устная и письменная нумерация многозначных чисел.	1	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете. Умножение и деление на 10, 100, 1000.	
23	08.10		Проверочная работа по теме «Нумерация». Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город в числах».	1		
24	12.10		Работа над ошибками. Странички для любознательных.	1		

						<i>удобства вычислений.</i> Личностные результаты Будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации. Метапредметные результаты <u>Регулятивные УУД:</u> -принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; -контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. Познавательные УУД: -устанавливать причинно-следственные связи ; -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий); -делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных; -выделение существенной информации; -осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Коммуникативные УУД: -ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; -формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться и приходить к общему решению.
25	13.10		Контрольная работа за первую четверть.	1	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними.	Предметные результаты Обучающиеся научатся: -Называть единицы длины. -Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. -Называть единицы площади. -Использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади. -Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. -Использовать приём измерения площади фигуры с помощью палетки. -Решать текстовые задачи арифметическим способом.
26	14.10		Работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины.	1		
27	15.10		Соотношение между единицами длины	1		
28	19.10		Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1	Площадь. Единицы площади. Вычисление площади прямоугольника. Площадь геометрической фигуры.	
29	20.10		Таблица единиц площади.	1		
30	21.10		Определение площади с помощью палетки.	1		
31	22.10		Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Самостоятельная работа по теме: «Единицы длины.»	1	Масса. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Сравнение предметов по массе. Единицы массы. Соотношения между ними.	
32	26.10		Таблица единиц массы	1		
33	27.10		Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	1		

34	28.10		Единицы времени: секунда.	1	сутки, неделя, месяц, год, век. Соотношения между ними.	-Понимать понятие «масса», называть единицы массы. -Использовать таблицу единиц массы. -Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> -классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; -выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия. -решать задачи в 3—4 действия;
35	29.10		Единицы времени: сутки.	1		
36	9.11		Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. Самостоятельная работа по теме: «Решение геометрических задач»	1		
37	10.11		Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1		
38	11.11		Век. Таблица единиц времени.	1		
39	12.11		Таблица единиц времени.	1		
40	16.11		Решение задач.	1	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Перевод одних единиц величины в другие.	- находить разные способы решения задачи; -вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы. Личностные результаты У учащихся будут сформированы: -положительное отношение и интерес к изучению математики; -ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала; -умение признавать собственные ошибки; -умение оценивать трудность предлагаемого задания; -адекватная самооценка; -чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности); -восприятие математики как части общечеловеческой культуры; -устойчивая учебно-познавательная мотивация учения. Метапредметные результаты <u>Регулятивные УУД:</u> -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; -использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. <u>Познавательные УУД:</u> -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; -осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы; -строить сообщения в устной и письменной форме; -отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы. <u>Коммуникативные УУД:</u> -ориентироваться на позицию партнёра в общении и
41	17.11		Соотношение между единицами длины, массы, времени, площади. Административный контроль по теме: «Уровень сформированности навыка решения текстовых задач».	1		
42	18.11		«Что узнали. Чему научились». Проверочная работа по теме: «Величины»	1		

						взаимодействи; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; -формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться и приходить к общему решению.
43	19.11		Работа над ошибками. Алгоритмы письменного сложения многозначных чисел.	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Алгоритм сложения и вычитания чисел в пределах миллиона.	Предметные результаты Обучающиеся научатся: -выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание) с использованием таблиц сложения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий; -выполнять устно сложение, вычитание многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); -выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; -вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок; -анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; -решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия); -оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> -использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; -проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия). -решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); -решать задачи в 3—4 действия; -находить разные способы решения задачи. Личностные результаты Будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации. Метапредметные результаты <u>Регулятивные УУД:</u> -принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; -контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. Познавательные УУД:
44	23.11		Алгоритмы письменного вычитания многозначных чисел.	1		
45	24.11		Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1		
46	25.11		Сложение и вычитание значений величин. Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел больше 1000».	1	Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Приемы сложения и вычитания величин	
47	26.11		Нахождение нескольких долей целого.	1	Нахождение нескольких долей целого.	
48	30.11		Нахождение нескольких долей целого.	1		
49	1.12		Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий.	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Отношения «больше на...», «меньше на...».	
50	2.12		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Самостоятельная работа по теме: «Решение задач».	1		
51	3.12		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1		
52	7.12		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	
53	8.12		Странички для любознательных.	1		

						-устанавливать причинно-следственные связи ; -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий); -делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных; -выделение существенной информации; -осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. <u>Коммуникативные УУД:</u> -ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; -формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться и приходить к общему решению.
54	9.12		Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	1	Использование свойств умножения при выполнении вычислений. Умножение на 0, на 1. Арифметические действия с нулем. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.	Метапредметные результаты <u>Регулятивные УУД:</u> -принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; -контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. <u>Познавательные УУД:</u> -устанавливать причинно-следственные связи ; -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий); -делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных; -выделение существенной информации; -осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. <u>Коммуникативные УУД:</u> -ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; -учитывать разные мнения и стремиться к координации
55	10.12		Письменное умножение многозначного числа на однозначное число.	1	Письменные вычисления с натуральными числами.	
56	14.12		Письменное умножение многозначного числа на однозначное число.	1	Письменные вычисления с натуральными числами.	
57	15.12		Контрольная работа за первое полугодие.	1	Письменные вычисления с натуральными числами.	
58	16.12		Работа над ошибками. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1	Названия компонентов и результата действий умножения и деления. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	
59	17.12		Деление с числами 1 и 0.	1	Письменные вычисления с натуральными числами.	
60	21.12		Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное число.	1		
61	22.12		Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное число.	1		
62	23.12		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1	Решение текстовых задач арифметическим способом.	
63	24.12		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1		
64	11.01		«Что узнали. Чему научились». Решение задач изученных видов.	1		
65	12.01		Письменное деление многозначного числа на однозначное число.	1	Письменные вычисления с натуральными числами.	
66	13.01		Решение задач на пропорциональное деление.	1		

67	14.01		Решение задач на пропорциональное деление.	1		различных позиций в сотрудничестве;
68	18.01		Контрольная работа по теме: «Умножение и деление многозначного числа на однозначное число».	1		-формулировать собственное мнение и позицию;
69	20.01		Работа над ошибками. Решение уравнений. Административный контроль по теме: «Уровень автоматизированного навыка знания таблицы умножения».	1		-договариваться и приходить к общему решению. Личностные результаты У учащихся будут сформированы: -положительное отношение и интерес к изучению математики; -ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала; -умение признавать собственные ошибки; -умение оценивать трудность предлагаемого задания; -адекватная самооценка; -чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности); -восприятие математики как части общечеловеческой культуры; -устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.
70	19.01		Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.	1	Скорость, время, пройденный путь при равномерном прямолинейном движении. Установление зависимостей между величинами: скорость, время, расстояние.	Предметные результаты Обучающиеся научатся:
71	21.01		Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение чисел, использование соответствующих терминов.	-Использовать свойства умножения на 0 и на 1 при выполнении вычислений.
72	25.01		Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1		-Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное число.
73	26.01		Решение задач на движение.	1		-Называть результат умножения любого числа на 0, на 1.
74	27.01		Умножение числа на произведение. Самостоятельная работа по теме: «Решение простых задач на движение».	1		-Применять полученные знания для решения задач.
75	28.01		Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	1		-Объяснять приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями.
76	1.02		Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	-Использовать правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя.
77	2.02		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1		-Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них).
78	3.02		Решение задач на одновременное встречное движение.	1	Установление зависимостей между величинами: скорость, время, расстояние.	-Применять правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач.
79	4.02		Перестановка и группировка множителей.	1	Свойства умножения и сложения.	-Выполнять деление многозначного числа на однозначное число с объяснением.
80	8.02		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Самостоятельная работа по теме: «Умножение круглых чисел».	1	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение чисел, использование соответствующих терминов.	-Делить многозначное число на однозначное число, проверять правильность выполненных вычислений.
81	9.02		Деление числа на произведение.	1		- Применять полученные знания для решения задач.
82	10.02		Деление числа на произведение.	1		Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.
83	11.02		Деление с остатком на 10, 100, 1 000.	1	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Деление с нулем. Деление с остатком.	-Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием
84	15.02		Деление с остатком на 10, 100, 1 000. Самостоятельная работа по теме: «Деление с остатком».	1		-Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при умножении числа на произведение удобным способом.
85	16.02		Решение задач на одновременное встречное движение.	1	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения: пройденный путь, время, скорость. Арифметический способ решения задач.	-Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.
86	17.02		Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	1		-Решать задачи на одновременное движение.
87	18.02		Решение задач на одновременное движение.	1		-Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом.
88	22.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений.	-Применять приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком.
89	23.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1		-Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями.
90	24.02		Проект: «Математика вокруг нас». Составление сборника задач и заданий, повышенной сложности.	1	Работа над проектом.	
91	25.02		«Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.	1	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений.	
92	29.02		Умножение числа на сумму.	1	Умножение суммы на число и числа на сумму. Перестановка множителей в произведении.	
93	1.03		Умножение числа на сумму. Самостоятельная работа по теме: «Решение	1		

			задач на движение».			Применять полученные знания для решения задач.
94	2.03		Письменное умножение многозначного числа на двузначное число.	1	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Письменные вычисления с натуральными числами. Алгоритм письменного умножения многозначного числа.	-Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.
95	3.03		Письменное умножение многозначного числа на двузначное число.	1		-Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст.
96	7.03		Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1	Решение текстовых задач арифметическим способом.	-Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта.
97	8.03		Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1		-Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора.
98	9.03		Контрольная работа за 3 четверть.	1	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение задач.	-Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число с остатком.
99	10.03		Работа над ошибками. Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное число.	1	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.	-Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.
100	14.03		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное число.	1		-Переводить одни единицы площади в другие
101	15.03		Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.	1		-Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число.
102	17.03		Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.	1	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.	<i>Обучающиеся получают возможность научиться:</i>
103	28.03		Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.	1		-выполнять действия с величинами;
104	29.03		«Что узнали. Чему научились». Решение задач изученных видов.	1	Решение текстовых задач арифметическим способом.	-использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
105	30.03		Письменное деление многозначного числа на двузначное число.	1	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.	-проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).
106	31.03		Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.	1		-решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
107	4.04		Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.	1		-решать задачи в 3—4 действия;
108	5.04		Письменное деление многозначного числа на двузначное число с остатком.	1		-находить разные способы решения задачи;
109	6.04		Письменное деление многозначного числа на двузначное число.	1		-вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы;
110	7.04		Письменное деление многозначного числа на двузначное число.	1		-классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
111	11.04		Проверочная работа по теме: « Письменное деление многозначного числа на двузначное число». Тест.	1		-выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия;
112	12.04		Решение задач на одновременное движение. Административный контроль по теме: « Уровень сформированности вычислительных навыков (устный счёт)»	1	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения: пройденный путь, время, скорость. Арифметический способ решения задач.	-интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
113	13.04		Работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное число.	1	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.	
114	14.04		Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число.	1		
115	18.04		Письменное деление многозначного числа на трёхзначное число.	1		
116	19.04		Деление на двузначное и трёхзначное число.	1		
117	20.04		Проверка умножения делением и деления умножением. Самостоятельная работа по теме: « Умножение и деление многозначных	1	Конкретный смысл и название действий. Способы проверки	

			чисел».		правильности вычислений.	
118	21.04		Проверка деления с остатком.	1		
119	25.04		Проверка деления.	1		
120	26.04		Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида.	1	Геометрические фигуры. Геометрические тела.	
121	27.04		Куб, пирамида: вершины, грани, ребра куба (пирамиды).	1		
122	28.04		«Что узнали. Чему научились».	1	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.	
123	2.05		Контрольная работа по теме: «Умножение и деление многозначных чисел».	1		
124	3.05		Работа над ошибками. Решение задач.	1		
125	4.05		Повторение. Устная и письменная нумерация многозначных чисел.	1	Алгоритмы письменного сложения и вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	
126	5.05		Повторение. Выражения и уравнения.	1	Порядок действий в выражениях. Именованные числа и действия с ними. Нахождение периметра и площади геометрических фигур. Решение задач арифметическим способом.	
127	9.05		Повторение. Арифметические действия: сложение и вычитание.	1		
128	10.05		Итоговая контрольная работа.	1		
129	11.05		Арифметические действия: умножение и деление.	1		
130	12.05		Работа над ошибками. Повторение. Порядок выполнения действий в выражениях.	1		
131	16.05		Повторение. Величины.	1		
132	17.05		Повторение. Периметр и площадь геометрических фигур.	1		
133	18.05		Повторение. Задачи на движение.	1		
134	19.05		Повторение. Решение задач изученных видов.	1		
135	21.05		Решение олимпиадных заданий.	1		
136	23.05		Решение олимпиадных заданий.	1		

