

Обсуждено
на заседании МО
протокол № / от 26.08/16г.
руководитель МО
Метф О.В. Тетельбаум

Согласовано
заместитель директора
26.08.16г. 2016
А.И. Маркина А.И. Маркина

Утверждено
решился педагогического совета
протокол № / от 29.08.2016г.
председатель педагогического совета
Лобанова Лобанова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету **Русский язык**
(указать предмет)

Уровень обучения (класс) **начальное общее, 1-4 класс**
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов **675 ч** Уровень **базовый**
(базовый, профильный)

Программа разработана на основе Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. ч. 1, ч. 2 М: «Просвещение», 2010 год: Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. С.В. Анащенкова и др. – М.: «Просвещение», 2011г.

Программу разработали
Сидорик М.Н., Миндолина Н.А.,
учителя начальных классов
МБОУ «Прогимназии № 90 г. Челябинска

1. Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык»

1 класс

Личностные:

- Умение свободно владеть русским языком в разных сферах и ситуациях общения.
- Уровень коммуникативной культуры личности, который обеспечивает успех всего обучения, социальный статус и общественную активность человека.
- Общекультурный уровень, позволяющий продолжать обучение на основной ступени в образовательных учреждениях .

Метапредметные:

- умения, навыки, обобщенные способы деятельности, в основе которых задействованы все виды речемыслительной деятельности:
 - а) коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
 - б) интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
 - в) информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).
- речемыслительные способности, на которых базируются все виды речевой деятельности.
- информационная культура учащихся, умение извлекать информацию из разных источников.
- умение использовать разные виды чтения (просмотровое, ознакомительное, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, изучающее и др.) в зависимости от коммуникативной установки и характера текста;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников (учебно-научные тексты, справочная литература, СМИ и ресурсы Интернета);
- умение владеть основными способами информационной переработки текста;
- умение создавать собственные речевые высказывания разных стилей и жанров на основе прочитанного или прослушанного текста (реферат, аннотация и др.).

Предметные:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- Осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- называть звуки, из которых состоит слово; не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных;
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;

- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки в конце предложения;
 - списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Русский язык» в 2 классе

Личностные:

Осознавать роль языка и речи в жизни людей;

- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать свои эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному плану.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике, в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе.

Предметные:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавить части;

- делить текст на части, озаглавливать части;

Подробно и выборочно пересказывать текст;

- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звуко – буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30 – 40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- составлять небольшой текст (4-5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Русский язык» в 3 - 4 классах

Личностные:

- эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, введению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения;

- извлекать информацию, представленную в разных формах;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметные в 3 классе:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- производить звуко – буквенный анализ доступных слов;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами, правильно переносить слова с удвоенными буквами;
- находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
- определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения;
- разбирать предложения по членам;
- видеть в предложении однородные члены, составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;
- читать художественные тексты учебника, осмысливания их до чтения, во время чтения и после чтения;
- читать и понимать учебно – научные тексты;
- письменно пересказывать текст.

Предметные в 4 классе:

- производить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами;
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться толковым словарём;

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей;
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами, в сложных предложениях из двух частей, оформлять на письме предложения с прямой речью;
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложений в рамках изученного;
- разбирать доступные слова по составу;
- писать подробное изложение текста;
 - создать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика . Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *ий, ья, ов, ин*. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3 го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи – ши , ча – ща, чу – шу в положении под ударением;

сочетания чк – чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ь и Ъ;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на мя, ий, ья, ье, ия, ов, ин);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2 го лица единственного числа (пишешь, учишь);

мягкий знак в глаголах в сочетании ться;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения повествования, сочинения описания, сочинения рассуждения.

Большое значение на всех этапах обучения имеет работа над **речевой деятельностью учащихся**, поэтому в курсе выделено 33 урока развития речи во 2 классе, 35 уроков в 3 классе и в 4 классе, которые включают в себя конструирование предложений и текстов, изложения, сочинения, свободные диктанты, устные составления рассказов на грамматические темы:

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, по учебному предмету «Русский язык» (Школа России)

Автор / авторский коллектив **Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др.**

Наименование учебника **Азбука**

Издательство **«Просвещение»**

1 класс (115 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
------------	------------	--------------

	Подготовительный период	
1.	Пропись – первая учебная тетрадь	1
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1
3.	Письмо овалов и полуовалов	1
4.	Рисование бордюров	1
5.	Письмо наклонных прямых линий	1
6.	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу	1
7.	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу и вверх	1
8.	Письмо овалов больших и маленьких. Письмо коротких наклонных линий	1
9.	Письмо наклонных прямых. Письмо наклонных линий с закруглением влево и вправо	1
10.	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу и вверх. Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу	1
11.	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу. Письмо овалов и полуовалов	1
12.	Строчная и заглавная буквы А, а	1
13.	Строчная и заглавная буквы О, о	1
14.	Строчная и заглавная буквы И, и	1
15.	Письмо элементов изученных букв	1
16.	Строчная буква ы	1
17.	Строчная и заглавная буквы У, у	1
	«Букварный период»	
18.	Строчная и заглавная буквы Н, н	1
19.	Строчная и заглавная буквы С, с	1
20.	Письмо слов с изученными буквами	1
21.	Строчная и заглавная буквы К, к	1
22.	Строчная и заглавная буквы Т, т	1
23.	Строчная и заглавная буквы Т, т	1
24.	Строчная и заглавная буквы Л, л	1
25.	Письмо слов с изученными буквами	1
26.	Строчная и заглавная буквы Р, р	1

27.	Строчная и заглавная буквы В, в	1
28.	Строчная и заглавная буквы Е, е	1
29.	Строчная и заглавная буквы Е, е	1
30.	Закрепление написания изученных букв	1
31.	Строчная и заглавная буквы п, П	1
32.	Строчная и заглавная буквы п, П	1
33.	Строчная и заглавная буквы М, м	1
34.	Строчная и заглавная буквы М, м	1
35.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
36.	Строчная и заглавная буквы З, з	1
37.	Строчная и заглавная буквы З, з	1
38.	Строчная и заглавная буквы Б, б	1
39.	Строчная и заглавная буквы Б, б	1
40.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
41.	Строчная и заглавная буквы Д, д	1
42.	Строчная и заглавная буквы Д, д	1
43.	Строчная и заглавная буквы Я, я	1
44.	Строчная и заглавная буквы Я, я	1
45.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
46.	Заглавная буква Я	1
47.	Письмо слов с буквой я	1
48.	Строчная и заглавная буква Г, г	1
49.	Строчная и заглавная буква Г, г	1
50.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
51.	Строчная и заглавная буквы Ч, ч	1
52.	Строчная и заглавная буквы Ч, ч	1
53.	Письмо буквы Ъ	1
54.	Письмо слов с «Ъ» в середине	1
55.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
56.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш	1
57.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш	1
58.	Письмо слов с сочетанием ши	1
59.	Письмо слов с сочетанием ши	1

60.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
61.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж	1
62.	Письмо слов с сочетанием жи	1
63.	Строчная и заглавная буквы Ё, ё	1
64.	Строчная и заглавная буквы Ё, ё	1
65.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
66.	Строчная буква й	1
67.	Строчная и заглавная буквы Х, х	1
68.	Строчная и заглавная буквы Х, х	1
69.	Письмо слов с буквами Х, х	1
70.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
71.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю	1
72.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю	1
73.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц	1
74.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц	1
75.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1
76.	Строчная и заглавная буквы Э, э	1
77.	Строчная и заглавная буквы Э, э	1
78.	Строчная и заглавная буквы Щ, щ	1
79.	Письмо слов с сочетаниями ща – щу	1
80.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
81.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф	1
82.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф	1
83.	Строчная буква ь	1
84.	Строчная буква ь	1
85.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
86.	Письмо слов с буквами ь, ь	1
87.	Письмо слов с буквами ь, ь	1
88.	Письмо букв алфавита	1
	«Послебукварный» период»	
89.	Списывание с печатного текста	1
90.	Оформление предложений в тексте	1
91.	Оформление предложений в тексте	1

92.	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	1
93.	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	1
94.	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	1
95.	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	1
96.	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»	1
97.	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»	1
98.	Письмо предложений под диктовку	1
99.	Безударные гласные звуки [а], [и] – опасное место (слабая позиция безударных гласных звуков)	1
100.	Безударные гласные звуки [а], [и] – опасное место (слабая позиция безударных гласных звуков)	1
101.	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова – опасное место	1
102.	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова – опасное место	1
103.	Правописание жи – ши	1
104.	Правописание жи – ши	1
105.	Правописание ча – ща	1
106.	Правописание ча – ща	1
107.	Правописание чу – щу	1
108.	Правописание чу – щу	1
109.	Правописание чк, чн, щн	1
110.	Правописание чк, чн, щн	1
111.	Заглавная буква в именах собственных	1
112.	Письмо слов с разделительными Ъ и Ь	1
113.	Письмо слов с разделительными Ъ и Ь	1
114.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
115.	Обобщающий урок по обучению грамоте	1

Автор / авторский коллектив **Канакина В. П., Горецкий В. Г.**

Наименование учебника **Русский язык**

Издательство «**Просвещение**»

1 класс (50 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	Развитие речи	
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь	1
2.	Язык и речь	1
3.	Общее представление о тексте и предложении	1
4.	Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации. Оформление предложений в устной и письменной речи	1
5.	Диалог	1
6.	Слово. Роль слов в речи. Развитие речи	1
	Морфология	
7.	Слова – названия предметов и явлений, признаков и действий	1
8.	Слова – названия предметов и явлений, признаков и действий	1
	Лексика	
9.	Вежливые слова. Однозначные и многозначные слова	1
	Фонетика и орфоэпия	
10.	Слог как часть слова. Словообразующая роль гласных	1
11.	Выделение слогов в слове	1
12.	Перенос слов	1
13.	Перенос слов	1
14.	Ударение. Ударные и безударные слоги	1
15.	Ударение. Словообразующая роль ударения	1
	Фонетика и орфоэпия. Графика	
16.	Звуки и буквы	1
17.	Звуки и буквы. Звуковая запись слов	1
18.	Алфавит или азбука	1
19.	Алфавит или азбука	1
20.	Гласные звуки и буквы	1

21.	Списывание	1
22.	Ударные и безударные гласные	1
23.	Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах	1
24.	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах	1
25.	Проверка написания безударных гласных в двусложных словах. Проверочный диктант	1
26.	Наблюдение над написанием слов с проверяемой и непроверяемой ударением гласной	1
27.	Согласные звуки и буквы	1
28.	Согласные звуки и буквы. Двойные согласные	1
29.	Звуки [й'] и [и]. Буквы й и и	1
30.	Твердые и мягкие согласные звуки	1
31.	Парные твердые и мягкие согласные звуки	1
32.	Твердые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме	1
33.	Мягкий знак. Роль мягкого знака в слове	1
34.	Обозначение мягкости согласных мягким знаком в конце и в середине слова	1
35.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами	1
36.	Особенности произнесения глухих и звонких согласных звуков	1
37.	Парные звонкие и глухие согласные звуки	1
	Орфография и пунктуация	
38.	Наблюдение над обозначением парных согласных буквами на конце слова. Особенности проверочных и проверяемых слов для согласных	1
39.	Упражнения в написании слов с парным согласным звуком на конце слов	1
40.	Упражнения в обозначении безударной гласной и парной согласной буквами в двусложных словах. Проверочный диктант	1
41.	Диктант	1
	Фонетика и орфоэпия	
42.	Шипящие согласные звуки	1
43.	Шипящие согласные звуки. Проектная задача «Скороговорки»	1
	Орфография и пунктуация	
44.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	1
45.	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ	1
46.	Правописание слов сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ, ЧК, ЧН, ЧТ	1
47.	Заглавная буква в словах в именах, отчествах, фамилиях людей	1
48.	Заглавная буква в географических названиях	1

49.	Заглавная буква в словах	1
50.	Повторение изученного материала	1

2 класс (170 часов)

№ урок а	Тема урока	Кол-во часов
	Развитие речи	
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь	1
2.	Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?	1
3.	Диалог и монолог	1
4.	Признаки текста: целостность, связность, законченность	1
5.	Тема и главная мысль текста	1
6.	Части текста	1
7.	Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам	1
	Синтаксис и пунктуация	
8.	Предложение как единица речи. Знаки препинания в конце предложения	1
9.	Знаки препинания в конце предложения	1
10.	Составление предложений из слов	1
11.	Главные члены предложения	1
12.	Второстепенные члены предложения	1
13.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	2
14.	Распространённые и нераспространённые предложения	1
15.	Установление связи слов в предложении	1
	Развитие речи	
16.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень»	1
17.	Анализ сочинений (редактирование текста). Повторение	1
	Синтаксис и пунктуация	
18.	Повторение	2
	Лексика	
19.	Лексическое значение слова	1
20.	Однозначные и многозначные слова	2
21.	Прямое и переносное значение многозначных слов	2
22.	Синонимы	1
23.	Антонимы	1

24.	Распознавание среди пар слов синонимов и антонимов	1
	Развитие речи	
25.	Изложение текста по данным к нему вопросам	1
	Состав слова	
26.	Родственные слова	1
27.	Родственные слова	1
28.	Корень слова. Однокоренные слова	2
	Фонетика и орфоэпия. Графика	
29.	Какие бывают слоги?	1
30.	Ударный слог	1
31.	Перенос слов по слогам	2
32.	Различение звуков и букв	1
33.	Значение алфавита	1
34.	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности	2
35.	Употребление прописной (заглавной) буквы	1
36.	Диктант	1
37.	Гласные звуки	1
	Орфография и пунктуация	
38.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
39.	Особенности проверяемых и проверочных слов	1
40.	Способы проверки написания безударных гласных в корне	2
41.	Упражнение в написании слов с безударным гласным звуком в корне	3
	Развитие речи	
42.	Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования	1
	Орфография и пунктуация	
43.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	2
	Развитие речи	
44.	Обучающее сочинение по репродукции картины	1
45.	Работа над ошибками (редактирование текста)	1
	Орфография и пунктуация	
46.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	2
47.	Списывание	1
	Фонетика и орфоэпия. Графика	

48.	Согласные звуки	1
49.	Мягкий согласный звук [й'] и буква й	1
50.	Слова с удвоенными согласными	2
	Развитие речи	
51.	Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам	1
	Фонетика и орфоэпия. Графика	
52.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме буквами	1
53.	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными	3
	Развитие речи	
54.	Проектная задача «Пишем письмо»	1
	Орфография и пунктуация	
55.	Буквосочетания <i>чк, чн, чт, щн, нч</i>	1
56.	Правописание буквосочетаний <i>чк, чн, чт, щн, нч</i>	1
	Развитие речи	
57.	Обучающее изложение	1
58.	Проектная задача «Рифма»	1
	Орфография и пунктуация	
59.	Буквосочетания <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i>	1
60.	Правописание буквосочетаний <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i>	1
61.	Диктант	1
62.	Звонкие и глухие и согласные звуки	1
63.	Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова и перед согласным	2
64.	Распознавание проверяемых и проверочных слов.	2
65.	Способы проверки парных согласных	2
	Развитие речи	
66.	Изложение повествовательного текста	1
67.	Работа над ошибками (редактирование текста)	1
	Орфография и пунктуация	
68.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	5
69.	Правописание гласных и согласных в корне слова	4
70.	Диктант	1
71.	Использование на письме разделительного мягкого знака	2

	Развитие речи	
72.	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1
	Морфология	
73.	Что такое части речи?	1
74.	Части речи	1
75.	Имя существительное как часть речи.	1
76.	Значение и употребление в речи имен существительных	2
77.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	3
78.	Собственные и нарицательные имена существительные	2
	Орфография	
79.	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов	1
80.	Заглавная буква в написании кличек животных, в географических названиях	2
81.	Диктант	1
	Развитие речи	
82.	Обучающее изложение	1
	Орфография	
83.	Работа над ошибками (редактирование текста). Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1
	Морфология	
84.	Единственное и множественное число имён существительных	1
85.	Обобщение знаний об имени существительном.	2
86.	Имя существительное	3
	Морфология	
87.	Глагол как часть речи	1
	Развитие речи	
88.	Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели»	1
89.	Работа над ошибками (редактирование текста)	1
	Морфология	
90.	Единственное и множественное число глаголов	1
91.	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1
92.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глаголы»	1
	Орфография и пунктуация	

93.	Правописание частицы не с глаголами	2
	Развитие речи	
94.	Что такое текст-повествование?	1
95.	Составление текста повествования по предложенной теме	1
	Морфология	
96.	Имя прилагательное как часть речи	2
97.	Связь имени прилагательного с именем существительным	1
98.	Прилагательные, близкие и противоположные по значению	2
99.	Единственное и множественное число имён прилагательных	1
100.	Обобщение знаний об имени прилагательном	3
	Развитие речи	
101.	Что такое текст-описание?	1
102.	Роль имен прилагательных в тексте – описании	1
103.	Составление текста-описания по картине Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	1
104.	Анализ сочинений (редактирование текста)	1
	Морфология	
105.	Местоимение как часть речи	3
	Развитие речи	
106.	Текст-рассуждение	1
	Морфология	
107.	Общее понятие о предлоге	1
108.	Раздельное написание предлогов со словами	4
	Система языка. Орфография и пунктуация. Развитие речи	
109.	Проектная задача «В словари – за частями речи!»	1
110.	Повторение по теме «Текст»	1
111.	Сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору»	1
112.	Работа над ошибками (редактирование текста)	1
113.	Повторение по теме «Предложение»	2
114.	Повторение по теме «Слово и его значение»	1
115.	Повторение по теме «Части речи»	1
116.	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1
117.	Повторение по теме «Правила правописания»	2
118.	Списывание	1

119.	Мягкий знак	1
120.	Обобщение знаний об изученных правилах правописания	5

3 класс (170 часов)

№ урок а	Тема урока	Кол-во часов
	Развитие речи	
1.	Виды речи. Речь, её назначение	1
2.	Язык, его значение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения	1
3.	Текст. Типы текстов	1
	Синтаксис	
4.	Предложение	1
5.	Виды предложений по цели высказывания	1
6.	Виды предложений по интонации	1
7.	Предложения с обращениями	1
8.	Главные и второстепенные члены предложения	1
9.	Главные и второстепенные члены предложения Разбор предложения	3
10.	Простое и сложное предложение	1
	Развитие речи	
11.	Подробное изложение с языковым анализом текста	1
	Синтаксис	
12.	Что такое словосочетание	1
13.	Связь слов в словосочетании	1
14.	Диктант	1
	Лексика	
15.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1
16.	Синонимы и антонимы	1
17.	Омонимы	1
18.	Слово и словосочетание	1
19.	Фразеологизмы	1
	Развитие речи	
20.	Подробное изложение с языковым анализом текста	1
	Морфология	
21.	Части речи	1

22.	Имя существительное	1
23.	Имя прилагательное	1
24.	Глагол	1
25.	Что такое имя числительное?	1
	Состав слова	
26.	Однокоренные слова	2
	Фонетика и орфоэпия. Графика	
27.	Звуки и буквы. Гласные звуки	1
28.	Звуки и буквы. Согласные звуки	1
29.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	1
	Развитие речи	
30.	Подробное изложение с языковым анализом текста	1
31.	Работа над ошибками (редактирование текста). Обобщение и закрепление изученного	1
	Состав слова	
32.	Что такое корень слова	1
33.	Как найти в слове корень	1
34.	Сложные слова	1
35.	Что такое окончание	1
36.	Как найти в слове окончание	1
37.	Что такое приставка. Как найти в слове приставку	1
38.	Значение приставок	1
39.	Что такое суффикс. Как найти в слове суффикс	1
40.	Значение суффиксов	1
41.	Проектная задача «Семья слов»	1
42.	Что такое основа слова	2
	Развитие речи	
43.	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»	1
44.	Работа над ошибками (редактирование текста)	
	Состав слова	
45.	Обобщение знаний о составе слова	1
46.	Диктант	1
47.	Обобщение знаний о составе слова	1
	Орфография и пунктуация	

48.	В каких значимых частях слова есть орфограммы	1
49.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1
50.	Подбор проверочных слов к словам с безударной гласной	3
51.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	1
52.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1
53.	Проверка слов с парными согласными в корне	1
54.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	2
	Развитие речи	
55.	Обучающее изложение	1
	Орфография и пунктуация	
56.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1
57.	Написание слов с непроизносимыми согласными в корне	1
58.	Подбор проверочных слов к словам с непроизносимыми согласными в корне	2
59.	Правописание слов с удвоенными согласными.	2
60.	Диктант	1
61.	Правописание суффиксов и приставок	1
62.	Правописание безударных гласных или парных согласных в приставках или суффиксах.	1
63.	Упражнения в правильном написании слов с приставками и суффиксами	1
64.	Правописание приставок и предлогов	1
65.	Правильное написание и употребление предлогов и приставок в речи	1
66.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	2
67.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	2
68.	Повторение. Проектная задача «Составляем орфографический словарь»	1
	Морфология	
69.	Части речи	1
70.	Имя существительное и его роль в речи	1
71.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
	Лексика	
72.	Устаревшие слова в русском языке.	1
73.	Проектная задача «Тайны имен»	1
	Морфология	
74.	Собственные и нарицательные имена существительные	1
75.	Число имён существительных	1

76.	Единственное и множественное число имён существительных	1
77.	Род имён существительных	1
78.	Родовые окончания имён существительных	1
	Орфография	
79.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	2
80.	Диктант	1
	Морфология	
81.	Склонение имён существительных	1
82.	Падеж имён существительных	2
	Развитие речи	
83.	Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1
84.	Работа над ошибками (редактирование текста)	1
	Морфология	
85.	Именительный падеж	1
86.	Родительный падеж	1
87.	Дательный падеж	1
88.	Винительный падеж	2
89.	Творительный падеж	1
90.	Предложный падеж	2
91.	Падежи имён существительных	4
92.	Значение и употребление имён прилагательных в речи	1
93.	Роль прилагательных в тексте	1
	Развитие речи	
94.	Текст-описание	1
95.	Сочинение. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1
96.	Работа над ошибками (редактирование текста)	1
	Морфология	
97.	Род имён прилагательных	1
98.	Изменение имён прилагательных по родам	1
99.	Родовые окончания имён прилагательных	1
100.	Число имён прилагательных	1
101.	Изменение имён прилагательных по числам	1
102.	Изменение имён прилагательных по падежам.	2

103.	Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного	1
104.	Морфологический разбор имени прилагательного	2
105.	Сочинение по картине А. А. Серова «Девочка с персиками»	1
106.	Работа над ошибками (редактирование текста)	1
107.	Значение и употребление имён прилагательных в речи	1
	Развитие речи	
108.	Личные местоимения	1
109.	Изменение личных местоимений по родам	1
110.	Род местоимений 3-го лица единственного числа	1
111.	Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном лице по родам	1
	Развитие речи	
112.	Составление письма другу	1
	Морфология	
113.	Что обозначает глагол?	1
114.	Значение и употребление глаголов в речи	1
115.	Глаголы – синонимы, глаголы – антонимы	1
116.	Составление теста по сюжетным рисункам	1
117.	Неопределённая форма глагола	1
118.	Распознавание глаголов в неопределённой форме	1
119.	Число глаголов	1
120.	Изменение глаголов по числам	1
121.	Времена глаголов	1
122.	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1
123.	Изменение глаголов по временам	1
124.	Упражнение в написании глаголов по временам	1
	Развитие речи	
125.	Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1
	Морфология	
126.	Род глаголов в прошедшем времени.	1
	Орфография и пунктуация	
127.	Родовые окончания глаголов (-а, -о).	1
128.	Правописание частицы не с глаголами	1

129.	Раздельное написание частицы не с глаголами	2
	Морфология. Орфография	
130.	Морфологический разбор глагола	2
131.	Диктант	1
132.	Обобщение по теме «Глагол»	2
	Система языка	
133.	Обобщение и систематизация изученного о частях речи	1
134.	Части речи	1
	Развитие речи	
135.	Обучающее изложение	1
136.	Обобщение изученного о слове, предложении	2
	Орфография и пунктуация	
137.	Правописание окончаний имён прилагательных	1
138.	Правописание приставок и предлогов	1
139.	Правописание безударных гласных	1
140.	Правописание парных и непроизносимых согласных	1
141.	Правописание значимых частей слова	2
142.	Однокоренные слова	2
	Развитие речи	
143.	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	1
144.	Обобщение изученного	2

4 класс (170 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	Развитие речи	
1.	Знакомство с учебником Русский язык». Наша речь и наш язык	1
2.	Язык и речь. Формулы вежливости	1
3.	Текст и его план	1
4.	Изложение повествовательного текста с опорой на вопросы плана	1
5.	Анализ изложения. Типы текстов	1
	Синтаксис	
6.	Предложение как единица речи	1
7.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1
8.	Диалог. Обращение	1
9.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1
10.	Диктант	1
11.	Словосочетание	1
12.	Однородные члены предложения	1
13.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2
	Развитие речи	
14.	Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень»	1
	Синтаксис	1
15.	Повторение	1
16.	Простые и сложные предложения	1
17.	Сложное предложение и предложение с однородными членами	3
	Лексика	
18.	Слово и его лексическое значение	1
19.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1
20.	Синонимы, антонимы, омонимы	1
21.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1
	Состав слова	
22.	Состав слова	1
23.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1
24.	Разбор слов по составу	1

	Орфография и пунктуация	
25.	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1
26.	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	1
27.	Правописание приставок и суффиксов	1
28.	Разделительные твердый и мягкий знаки	1
	Развитие речи	
29.	Изложение повествовательного текста с опорой на вопросы плана	1
30.	Анализ изложения. Части речи	1
	Морфология	
31.	Склонение имен существительных и имен прилагательных	1
32.	Имя числительное. Глагол	1
33.	Наречие как часть речи	1
34.	Правописание наречий	1
	Развитие речи	
35.	Сочинение-отзыв по картине В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1
	Морфология	
36.	Распознавание падежей имен существительных	1
37.	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	1
38.	Списывание	1
39.	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	1
40.	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложных падежах	1
41.	Несклоняемые имена существительные	1
42.	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1
43.	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения	2
	Развитие речи	
44.	Сочинение по картине А. А. Пластова «Первый снег»	1
	Морфология	
45.	2-е склонение имён существительных	1
46.	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения	1
47.	3-е склонение имён существительных	1
48.	Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения	1

49.	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1
50.	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения	2
51.	Именительный и винительный падежи	1
52.	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	1
53.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1
	Развитие речи	
54.	Изложение	1
	Орфография и пунктуация	
55.	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1
56.	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1
57.	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1
58.	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1
59.	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1
60.	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1
61.	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1
	Развитие речи	
62.	Сочинение по картине В. А. Тропинина «Кружевница»	1
	Орфография и пунктуация	
63.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	4
64.	Диктант	1
65.	Повторение	1
	Морфология. Орфография	
66.	Склонение имен существительных во множественном числе	1
67.	Именительный падеж имен существительных множественного числа	1
68.	Родительный падеж множественного числа	1
69.	Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже	1
70.	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа	1
71.	Стандартизированная контрольная работа	1
72.	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе	4

73.	Обобщение знаний о формах множественного числа имен существительных	1
74.	Имя прилагательное как часть речи	1
75.	Род и число имён прилагательных	1
	Развитие речи	
76.	Описание игрушки. Обучение составлению текста-описания	1
	Морфология. Орфография	
77.	Склонение имен прилагательных	1
78.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	2
79.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1
80.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1
81.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1
82.	Правописание окончаний имен прилагательных в именительном, винительном и родительном падежах	1
83.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1
84.	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1
	Развитие речи	
85.	Выборочное изложение описательного текста	1
	Морфология. Орфография и пунктуация	
86.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1
87.	Склонение имен прилагательных женского рода	1
88.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1
89.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1
90.	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1
91.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных	3
92.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1
93.	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1
	Развитие речи	
94.	Сочинение-отзыв по картине Н. К. Рериха «Заморские гости»	1
	Морфология. Орфография и пунктуация	

95.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1
96.	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1
97.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	1
98.	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Развитие умения определять падеж имен прилагательных	1
99.	Обобщение по теме «Имя прилагательное	1
100.	Диктант	1
101.	Анализ контрольного диктанта	1
102.	Местоимение как часть речи	1
103.	Личные местоимения	1
104.	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1
105.	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1
106.	Изменение личных местоимений по падежам	1
	Развитие речи	
107.	Изложение повествовательного текста с элементами описания	1
	Морфология	
108.	Анализ изложения (редактирование текста). Обобщение по теме «Местоимение»	1
109.	Повторение изученного о местоимении	1
110.	Роль глаголов в языке	1
111.	Изменение глаголов по временам	1
112.	Неопределённая форма глагола	1
113.	Неопределённая форма глагола	1
114.	Изменение глаголов по временам	2
115.	Спряжение глаголов	1
116.	Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	1
117.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1
	Развитие речи	
118.	Сочинение	1
	Орфография и пунктуация	
119.	Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения	2
120.	Наши проекты. Ознакомление со словарями и сборниками пословиц и поговорок.	1
121.	Определение спряжения глаголов по неопределённой форме	1
122.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	5
123.	Возвратные глаголы	1

124.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. Развивать умение распознавать глаголы формы 3-го лица и в неопределенной форме	2
	Развитие речи	
125.	Составление рассказа по серии картинок. Повторение изученного о глаголе	1
126.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	2
127.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1
	Развитие речи	
128.	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1
129.	Анализ изложения (редактирование текста). Повторение	1
	Орфография и пунктуация. Система языка	
130.	Правописание глагольных суффиксов и окончаний	4
131.	Диктант	1
132.	Язык. Речь. Текст. Закрепление знаний о языке и речи.	1
133.	Предложение и словосочетание	1
134.	Предложение и словосочетание	1
135.	Предложение и словосочетание	1
136.	Лексическое значение слова	1
	Развитие речи	
137.	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И. И. Шишкина «Рожь»	1
	Орфография и пунктуация. Система языка	
138.	Состав слова	3
139.	Правописание орфограмм в корне слова	2
140.	Части речи	1
141.	Обобщающий урок	1

**Календарно-тематическое планирование
по предмету Русский язык
1 класс авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого**

№ п/п	Дата	Кор- рекция	Тема урока	Кол- во часов	Содержание предмета	Планируемые результаты	Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей	Формы текущего контроля успеваемости
Подготовительный период -20								
1	01.09		История возникновения письма. Гигиенические навыки письма. Пропись	1	Знакомство с прописью. Учебные принадлежности. Правила посадки при письме	<u>Ученик научится:</u> - принимать учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букв;. - ориентироваться на лучший вариант в процессе письма; - оценивать свою работу; - классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом; -отвечать на вопросы учителя; - воспроизводить и применять правила работы в группе; -работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем; -различать предложение и слово; -различать смысловую и интонационную законченность предложения; - определять значение слов на основе наглядно-образных моделей; -находить ударный слог в слове; - принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».		Устный фронтальный опрос
2	02.09		Строка и междустрочное пространство. Рабочая строка.	1	Рабочая строка. Гигиенические правила письма. Виды штриховки.			Устный фронтальный опрос
3	05.09		Письмо наклонных прямых.	1	Наклонная прямая.			Устный фронтальный опрос
4	06.09		Письмо наклонных прямых.	1	Наклонная прямая.			Устный индивидуальный опрос
5	07.09		Письмо наклонных прямых линий с закруглением внизу.	1	Наклонная прямая с закруглением внизу.			Устный фронтальный опрос
6	08.09		Письмо наклонных прямых линий с закруглением внизу.	1	Наклонная прямая с закруглением внизу.			Устный фронтальный опрос
7	09.09		Письмо наклонных прямых линий с закруглением вверху.	1	Наклонная прямая с закруглением вверху.			Устный индивидуальный опрос
8	12.09		Письмо наклонных прямых линий с закруглением вверху и внизу.	1	Наклонная прямая с закруглением внизу и вверху.			Устный фронтальный опрос
9	13.09		Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу.	1	Наклонная линия с петлей вверху и внизу.			Устный фронтальный опрос
10	14.09		Письмо овалов и полуовалов.	1	Овалы, полуовалы			Устный индивидуальный опрос
11	15.09		Письмо наклонной длинной линии с закруглением вниз влево и вправо.	1	Наклонная линия с закруглением вниз влево и вправо.			Устный фронтальный опрос
12	16.09		Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху влево. Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу вправо.	1	Наклонная линия.			Устный индивидуальный опрос

13	19.09		Заглавная и строчная буква а.	1	Заглавная и строчная буква «а», слова и слоги с этой буквой	Ученик в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - составлять предложения с опорой на заданную схему; - составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи; - соотносить предметную картинку и схему слова; - понимать роль ударения в различении смысла слова; - различать слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы; - различать многозначные слова; - воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок; - инсценировать сказку; - создавать собственные рассказы по схемам, опорным словам		Устный фронтальный опрос
14	20.09		Заглавная и строчная буквы о.	1	Заглавная и строчная буква «о», слова и слоги с этой буквой	Ученик научится: -- анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и заглавных буквах; - называть правильно элементы буквы; - сравнивать печатную и письменную буквы; - конструировать буквы из различных материалов; - писать буквы в соответствии с образцом.; - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; - соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу	Буква А в названиях городов Челябинской области	Устный фронтальный опрос
15	21.09		Письмо изученных букв.	1	Заглавные и строчные буквы, слова и слоги.			Устный фронтальный опрос
16	22.09		Строчная буква и.	1	Заглавная и строчная буква «и», слова и слоги с этой буквой			Устный индивидуальный опрос
17	23.09		Заглавная и строчная буква и.	1	Заглавная и строчная буква «и», слова и слоги с этой буквой			Устный индивидуальный опрос
18	26.09		Строчная буква ы.	1	Строчная буква «ы», слова и слоги с этой буквой			Устный индивидуальный опрос
19	27.09		Заглавная и строчная буква у.	1	Заглавная и строчная буква «у», слова и слоги с этой буквой			Устный индивидуальный опрос

20	28.09	Письмо изученных букв. Письмо букв а, о, у, ы, и	1	Заглавные и строчные буквы, слова и слоги. наклона; - сравнивать написанные буквы с образцом; - выполнять слоگو-звуковой анализ слов; - составлять предложения с опорой на заданную схему; - составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи; - соотносить предметную картинку и схему слова; - правильно записывать имена собственные; - внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. - внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. - адекватно воспринимать оценку учителя <i>Ученик в совместной деятельности учителем получит возможность научиться:</i> - составлять предложения с опорой на заданную схему; - составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи; - соотносить предметную картинку и схему слова; - правильно записывать имена собственные; - освоить приёмы комментированного письма; - записывать слова с заданной буквой; - составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки; - дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.	Устный индивидуальный опрос
Букварный период-79					

21	29.09		Строчная буква н	1	Строчная буква «н», слова и слоги с этой буквой	Ученик научится: - анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; - называть правильно элементы буквы; - сравнивать печатную и письменную буквы; - писать буквы в соответствии с образцом; - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; - соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; - сравнивать написанные буквы с образцом; - выполнять слоگو-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью; - писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования; - правильно записывать имена собственные; - списывать без ошибок с письменного и печатного шрифта; - читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения; - писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова; - грамотно оформлять на письме предложения; - образовывать форму единственного и множественного числа существительных; - принимать учебную задачу урока; - выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма; - классифицировать	Письмо слов с буквой Н из стихотворения Л.Преображенской «Два брата»	Устный фронтальный опрос
22	30.09		Заглавная буква Н.	1	Заглавная буква «н», слова и слоги с этой буквой			Устный фронтальный опрос
23	03.10		Письмо строчной буквы с.	1	Строчная буква «с», слова и слоги с этой буквой			Устный индивидуальный опрос
24	04.10		Письмо заглавной буквы С.	1	Заглавная и строчная буква «с», слова и слоги с этой буквой			Устный фронтальный опрос
25	05.10		Письмо изученных букв.	1	Заглавные и строчные буквы, слова и слоги.			Устный фронтальный опрос
26	06.10		Строчная буква к.	1	Строчная буква «к», слова и слоги с этой буквой			Устный фронтальный опрос
27	07.10		Заглавная буква «К».	1	Заглавная и строчная буква «к», слова и слоги с этой буквой			Устный фронтальный опрос
28	10.10		Письмо строчной буквы т.	1	Строчная буква «т», слова и слоги с этой буквой			Устный индивидуальный опрос
29	11.10		Письмо заглавной буквы Т.	1	Заглавная и строчная буква «т», слова и слоги с этой буквой			Устный индивидуальный опрос
30	12.10		Письмо слов, предложений с изученными буквами.	1	Заглавные и строчные буквы, слова и слоги, предложения.			Устный фронтальный опрос
31	13.10		Письмо строчной буквы л.	1	Строчная буква «л», слова и слоги с этой буквой		Письмо предложений из стихотворения Р.Шагалева	Устный индивидуальный опрос
32	14.10		Письмо заглавной буквы Л.	1	Заглавная и строчная буква «л», слова и слоги с этой буквой			Устный фронтальный опрос
33	17.10		Письмо строчной буквы р.	1	Строчная буква «р», слова и слоги с этой буквой			Устный фронтальный опрос
34	18.10		Письмо заглавной буквы Р.	1	Заглавная и строчная буква «р», слова и слоги с этой буквой			Устный фронтальный опрос
35	19.10		Письмо слов, предложений с изученными буквами.	1	Заглавные и строчные буквы, слова и слоги, предложения.			Устный фронтальный опрос

36	20.10		Письмо строчной буквы в.	1	Строчная буква «в», слова и слоги с этой буквой	предметы их по группам, называть группу предметов одним словом. - выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом		Устный индивидуальный опрос
37	21.10		Письмо заглавной буквы В.	1	Заглавная и строчная буква «в», слова и слоги с этой буквой	<i>Ученик в совместной деятельности учителем получит возможность научиться:</i> - осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; - использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем; - составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей; - применять критерии оценивания выполненной работы, оценивать свои достижения на уроке - оценивать свою деятельность по шкале самооценки; - выполнять правила работы в группе. обосновывать свой выбор.		Устный фронтальный опрос
38	24.10		Письмо строчной буквы е.	1	Строчная буква «е», слова и слоги с этой буквой			Устный индивидуальный опрос
39	25.10		Письмо заглавной буквы Е.	1	Заглавная и строчная буква «е», слова и слоги с этой буквой			Устный фронтальный опрос
40	26.10		Письмо строчной и заглавной буквы е.	1	Заглавная и строчная буква «е», слова и слоги с этой буквой		Письмо названий озёр Челябинской области с буквой Е	Устный фронтальный опрос
41	27.10		Письмо строчной и заглавной буквы е.	1	Заглавная и строчная буква «е», слова и слоги с этой буквой			Устный индивидуальный опрос
42	28.10		Письмо строчной буквы п.	1	Строчная буква «п», слова и слоги с этой буквой	Ученик научится: - анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; - называть правильно элементы буквы; - сравнивать печатную и письменную буквы; - писать буквы в соответствии с образцом; - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; - соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; - сравнивать написанные буквы с образцом; - выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова		Устный фронтальный опрос
43	31.10		Письмо заглавной буквы П.	1	Заглавная и строчная буква «п», слова и слоги с этой буквой			Устный фронтальный опрос
44	01.11		Письмо строчной буквы м.	1	Строчная буква «м», слова и слоги с этой буквой			Устный индивидуальный опрос
45	02.11		Письмо слов, предложений с изученными буквами.	1	Заглавные и строчные буквы, слова и слоги, предложения.			Устный индивидуальный опрос
46	10.11		Письмо заглавной буквы М.	1	Заглавная и строчная буква «м», слова и слоги с этой буквой		Письмо слов с буквой М из стихотворения Риммы Дышаленковой «Цирк в самолёте».	Устный фронтальный опрос
47	11.11		Письмо строчной буквы з.	1	Строчная буква «з», слова и слоги с этой буквой			Устный фронтальный опрос

48	14.11		Письмо заглавной буквы З.	1	Заглавная и строчная буква «з», слова и слоги с этой буквой	со схемой-моделью; - писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования; - правильно записывать имена собственные; - списывать без ошибок с письменного и печатного шрифта; - вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова; - писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами; - читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения; - писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова; - грамотно оформлять на письме предложения; - образовывать форму единственного и множественного числа существительных; - определять орфограммы в словах; - разгадывать ребусы; - составлять письменный текст; - дополнять содержание письменного текста; - использовать для построения вопросительных предложений слова		Устный фронтальный опрос
49	15.11		Письмо строчной буквы б.	1	Строчная буква «б», слова и слоги с этой буквой			Устный индивидуальный опрос
50	16.11		Письмо слов, предложений с изученными буквами.	1	Заглавные и строчные буквы, слова и слоги, предложения.			Устный индивидуальный опрос
51	17.11		Письмо заглавной буквы Б.	1	Заглавная и строчная буква «б», слова и слоги с этой буквой			Устный индивидуальный опрос
52	18.11		Письмо строчной буквы д.	1	Строчная буква «д», слова и слоги с этой буквой			Устный фронтальный опрос
53	21.11		Письмо заглавной буквы Д.	1	Заглавная и строчная буква «д», слова и слоги с этой буквой			Устный фронтальный опрос
54	22.11		Письмо строчной буквы я.	1	Строчная буква «я», слова и слоги с этой буквой		Письмо слов со звонкими согласными звуками из стихотворения Льва Рахлиса	Устный фронтальный опрос
55	23.11		Письмо слов, предложений с изученными буквами. Восстановление деформированного предложения	1	Заглавные и строчные буквы, слова и слоги, предложения.			Творческая работа
56	24.11		Письмо заглавной буквы Я.	1	Заглавная и строчная буква «я», слова и слоги с этой буквой			Устный фронтальный опрос
57	25.11		Обозначение мягкости согласного на письме буквой я.	1	Заглавная и строчная буква «я», слова и слоги с этой буквой			Устный индивидуальный опрос

58	28.11	Письмо слов, предложений с изученными буквами.	1	Заглавные и строчные буквы, слова и слоги, предложения.	«кто?», «что?»; -образовывать существительные с помощью уменьшительного суффикса -к-; -принимать учебную задачу урока; -выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма; - классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом. - выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом <i>Ученик в совместной деятельности учителем получит возможность научиться:</i> - дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках; - восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом; - записывать восстановленное предложение на строке прописи; - составлять рассказ по заданной учителем теме; - составлять текст из 2—3-х предложений по заданной теме; - осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; - использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем; - составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей; - применять критерии оценивания выполненной работы, оценивать свои достижения на уроке -оценивать свою деятельность по шкале самооценки; - выполнять правила работы в группе. обосновывать свой выбор.	Устный индивидуальный опрос
----	-------	--	---	---	--	-----------------------------

59	29.11		Письмо строчной буквы г.	1	Строчная буква «г», слова и слоги с этой буквой	Ученик научится: - анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; - называть правильно элементы буквы; - сравнивать печатную и письменную буквы; - писать буквы в соответствии с образцом; - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; - соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; - сравнивать написанные буквы с образцом; - выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью; - писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования; - правильно записывать имена собственные; - списывать без ошибок с письменного и печатного шрифта; - вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова; - писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами; - читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения; - писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова; - грамотно оформлять на письме предложения; - образовывать форму единственного и множественного числа существительных;		Устный индивидуальный опрос
60	30.11		Письмо слов, предложений с изученными буквами.	1	Заглавные и строчные буквы, слова и слоги, предложения			Устный индивидуальный опрос
61	01.12		Письмо заглавной буквы Г.	1	Заглавная и строчная буква «Г», слова и слоги с этой буквой			Устный индивидуальный опрос
62	02.12		Письмо строчной буквы ч.	1	Строчная буква «ч», слова и слоги с этой буквой. Орфограмма.			Устный фронтальный опрос
63	05.12		Письмо заглавной буквы Ч. Орфограммы ча, чк-чн	1	Заглавная и строчная буква «ч», слова и слоги с этой буквой. Орфограмма.			Устный индивидуальный опрос
64	06.12		Письмо строчной буквы ь. Мягкий знак – показатель мягкости согласного.	1	Строчная буква «ь», слова и слоги с этой буквой. Орфограмма.			Устный индивидуальный опрос
65	07.12		Письмо строчной буквы ь. Мягкий знак – показатель мягкости согласного.	1	Строчная буква «ь», слова и слоги с этой буквой. Орфограмма.		Письмо названий деревень Челябинской области с буквой Ь.	Устный фронтальный опрос
66	08.12		Письмо строчной буквы ь. Разделительный мягкий знак. Орфограмма.	1	Разделительный мягкий знак. Орфограмма.			Устный индивидуальный опрос
67	09.12		Строчная буква «ш».	1	Строчная буква «ш», слова и слоги с этой буквой. Орфограмма.			Устный фронтальный опрос
68	12.12		Заглавная буква «Ш». Написание слов с сочетанием ши.	1	Заглавная и строчная буква «ш», слова и слоги с этой буквой. Орфограмма.			Устный индивидуальный опрос
69	13.12		Звуки [ж], буквы Ж, ж. Строчная буква «ж».	1	Строчная буква «ж», слова и слоги с этой буквой. Орфограмма.			Устный индивидуальный опрос
70	14.12		Заглавная буква «Ж». Написание слов с сочетаниями жи-ши	1	Заглавная и строчная буква «Ж», слова и слоги с этой буквой. Орфограмма.			Устный индивидуальный опрос
71	15.12		Написание слов с изученными орфограммами.	1	Заглавные и строчные буквы, слова и слоги, предложения			Устный индивидуальный опрос
72	16.12		Письмо строчной буквы ё.	1	Строчная буква «ё», слова и слоги с этой буквой			Устный фронтальный опрос

73	19.12		Письмо заглавной буквы Ё.	1	Заглавная и строчная буква «Ё», слова и слоги с этой буквой	- определять орфограммы в словах; - разгадывать ребусы; -составлять письменный текст; -дополнять содержание письменного текста; - использовать для построения вопросительных предложений слова «кто?», «что?»; -образовывать существительные с помощью уменьшительного суффикса -к-; -образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (низко — ниже). -обозначать мягким знаком мягкость предыдущего согласного; -писать слоги и слова буквой ь в конце и середине слова; -принимать учебную задачу урока; -выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма; - классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом. - выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом <i>Ученик в совместной деятельности учителем получит возможность научиться: - дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках; - восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом; - записывать восстановленное предложение на строке прописи; - составлять рассказ по заданной</i>		Устный фронтальный опрос
74	20.12		Обозначение мягкости согласного на письме буквой е.	1	Заглавные и строчные буквы , слова и слоги, предложения. Орфограмма.			Устный индивидуальный опрос
75	21.12		Написание слов с изученными орфограммами.	1	Заглавные и строчные буквы , слова и слоги, предложения. Орфограмма.			Устный индивидуальный опрос
76	22.12		Письмо строчной буквы й.	1	Строчная буква «й», слова и слоги с этой буквой.			Устный фронтальный опрос
77	23.12		Письмо заглавной буквы Й.	1	Заглавная и строчная буква «Й», слова и слоги с этой буквой.			Устный фронтальный опрос
78	26.12		Письмо слов, предложений с изученными буквами.	1	Заглавные и строчные буквы , слова и слоги, предложения. Орфограмма.		Звукбуквенный анализ слова ЧЕЛЯБИНСК	Устный индивидуальный опрос
79	27.12		Письмо строчной буквы х.	1	Строчная буква «х», слова и слоги с этой буквой.			Устный фронтальный опрос
80	28.12		Письмо заглавной буквы Х.	1	Заглавная и строчная буква «х», слова и слоги с этой буквой			Устный фронтальный опрос
81	12.01		Письмо слов, предложений с изученными буквами.	1	Заглавные и строчные буквы , слова и слоги, предложения. Орфограмма.			Устный индивидуальный опрос
82	13.01		Письмо строчной буквы ю.	1	Строчная буква «х», слова и слоги с этой буквой.			Устный фронтальный опрос
83	16.01		Письмо заглавной буквы Ю.	1	Заглавная и строчная буква «ю», слова и слоги с этой буквой			Устный фронтальный опрос
84	17.01		Обозначение мягкости согласного на письме буквой ю.	1	Строчная буква «ю», слова и слоги с этой буквой.			Устный индивидуальный опрос
85	18.01		Обозначение мягкости согласного на письме буквами е, ё, ю,я.	1	Обозначение мягкости согласного на письме буквами е, ё, ю,я			Устный индивидуальный опрос
86	19.01		Письмо строчной буквы ц.	1	Строчная буква «ц», слова и слоги с этой буквой.			Устный фронтальный опрос

87	20.01		Письмо заглавной буквы Ц.	1	Заглавная и строчная буква «ц», слова и слоги с этой буквой	<i>учителем теме; - составлять текст из 2—3-х предложений по заданной теме; - анализировать предложения, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы; - использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова;- разгадывать ребусы; - объяснять смысл поговорки; - употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании; - правильно употреблять в устной речи многозначные слова; - давать характеристику звука; - писать ча, ща, чу, цу, жи, ши; - наблюдать за личными местоимениями я, они и изменением формы числа глаголов.</i>		Устный фронтальный опрос
88	23.01		Письмо строчной буквы э.	1	Строчная буква «э», слова и слоги с этой буквой.			Устный фронтальный опрос
89	24.01		Письмо заглавной буквы Э.	1	Заглавная и строчная буква «э», слова и слоги с этой буквой			Устный фронтальный опрос
90	25.01		Написание слов с изученными орфограммами.	1	Заглавные и строчные буквы , слова и слоги, предложения. Орфограмма.			Устный индивидуальный опрос
91	26.01		Письмо строчной буквы щ.	1	Строчная буква «щ», слова и слоги с этой буквой.			Устный фронтальный опрос
92	27.01		Письмо заглавной буквы Щ..	1	Заглавная и строчная буква «щ», слова и слоги с этой буквой.			Устный индивидуальный опрос
93	30.01		Письмо строчной буквы ф.	1	Строчная буква «ф», слова и слоги с этой буквой.		Списывание стихотворения С.Школьникова	Устный индивидуальный опрос
94	31.01		Письмо заглавной буквы Ф.	1	Заглавная и строчная буква «ф», слова и слоги с этой буквой.			Устный фронтальный опрос
95	01.02		Написание слов с изученными орфограммами.	1	Заглавные и строчные буквы , слова и слоги, предложения. Орфограмма.			Устный индивидуальный опрос
96	02.02		Разделительный мягкий знак.	1	Разделительный мягкий знак.			Устный фронтальный опрос
97	03.02		Разделительный твердый знак.	1	Разделительный твердый знак.			Устный индивидуальный опрос
98	06.02		Написание слов с разделительным мягким и твердым знаками.	1	Все случаи обозначения мягкости согласного на письме. Разделительный твердый знак.			Устный индивидуальный опрос
99	07.02		Алфавит.	1	Заглавные и строчные буквы , слова и слоги, предложения. Орфограмма			Устный индивидуальный опрос
Послебукварный период-16								
100	08.02		Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	Заглавные и строчные буквы , слова и слоги, предложения. Орфограмма.	Ученик научится: -классифицировать слова в соответствии с их значением; -группировать слова, сходные по		Устный индивидуальный опрос

101	09.02		Оформление предложений на письме. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	Предложение. Письмо слов с изученными буквами.	звучанию и значению; -моделировать предложения; -наблюдать и определять количество слов в предложении; -списывать деформированный текст с его последующей корректировкой; -придумывать предложение с заданным словом с последующим распространением предложения; -анализировать текст: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста; -подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; -объяснять правила написания слов с заглавной буквы; -оформлять начало и конец предложения; -применять изученные правила при списывании и записи под диктовку; -составлять текст по серии сюжетных картинок; -пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя; -обосновывать собственное мнение. <i>Ученик в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i> - <i>восстанавливать деформированное предложение;</i> - <i>составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его;</i> - <i>разгадывать ребусы;</i> - <i>объяснять смысл поговорки;</i> - <i>употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании;</i> - <i>правильно употреблять в устной речи многозначные слова.</i>	Составление предложений о своей семье	Устный индивидуальный опрос
102	10.02		Гласные и согласные буквы. Восстановление деформированного текста	1	Буквы гласные и согласные. Письмо слов с изученными буквами.			Творческая работа
103	13.02		Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ща-щу, ча-чу, чк, чн.	1	Правописание буквосочетаний жи-ши, ща-щу, чу-щу, чк, чн, чт			Устный индивидуальный опрос
104	14.02		Написание имен собственных.	1	Заглавная буква в именах собственных.			Устный индивидуальный опрос
105	15.02		Письмо слов с Ъ в середине.	1	Письмо слов с «Ъ» в середине			Устный индивидуальный опрос
106	16.02		Письмо слов с разделительным мягким знаком.	1	Письмо слов с разделительным мягким знаком.			Устный индивидуальный опрос
107	17.02		Письмо слов с разделительным твердым знаком.	1	Письмо слов с разделительным твердым знаком.			Устный индивидуальный опрос
108	27.02		Правописание слов с безударными гласными.	1	Безударная гласная, проверяемая и не проверяемая ударением.			Устный индивидуальный опрос
109	28.02		Правописание слов с безударными гласными	1	Безударная гласная, проверяемая и не проверяемая ударением.			Устный индивидуальный опрос
110	01.03		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Парные звонкие и глухие согласные. Списывание.			Устный индивидуальный опрос
111	02.03		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Контрольное списывание: умение списывать с печатного текста.	1	Парные звонкие и глухие согласные. Способы проверки.			Контрольная работа (административный контроль)
112	03.03		Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные на конце слова.	1	Парные звонкие и глухие согласные. Способы проверки.			Устный фронтальный опрос
113	06.03		Слова, отвечающие на вопросы :кто? что? Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	Слова- предметы. Одушевленность – неодушевленность существительных.			Устный индивидуальный опрос
114	07.03		Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать? Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	Слова- действия.			Устный индивидуальный опрос

115	08.03		Слова, отвечающие на вопросы : какой? какая? какое? какие? Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	Слова-признаки.		Выписывание слов, отвечающих на вопросы : какой? какая? какое? какие? из стихотворения Л.Преображенской «Лисонька»	Устный индивидуальный опрос
Русский язык-45 Наша речь-2								
116	09.03		Язык и речь	1	Язык и речь. Значение в жизни человека.	Ученик научится: -различать устную и письменную речь; -писать без ошибок слова языка и русский язык; -сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной деятельности; -оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике.		Устный фронтальный опрос
117	10.03		Речь устная и письменная.	1	Виды речи.	<i>Ученик в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.</i>		Устный фронтальный опрос
Текст, предложение, диалог-3								

118	13.03		Текст и предложение. Развитие речи. Составление текста по иллюстрации и опорным словам.	1	Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.	Ученик научится: - отличать текст от предложения, - выделять предложения из речи, - правильно оформлять предложения на письме, - распознавать диалог в письменной речи; - сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: - распределять роли при чтении диалога, - оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику. - находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание, - проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.		Творческая работа
119	14.03		Предложение. Самостоятельная работа по теме: «Предложение. Слово»	1	Группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Связь слов в предложении.	<i>Ученик в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i>		Самостоятельная работа
120	15.03		Диалог.	1	Диалог.	- озаглавливать текст, - составлять текст из деформированных предложений, - составлять небольшие тексты по рисунку, - составлять предложения по заданной схеме		Устный фронтальный опрос
Слова, слова, слова-4								
121	16.03		Роль слов в речи.	1	Роль слова в речи.	Ученик научится: - определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения;		Устный индивидуальный опрос
122	17.03		Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов. Тематические группы слов.	- различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета);		Творческая работа
123	20.03		«Вежливые слова»	1	Однозначные и многозначные слова(общее представление).Словари.	- классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы; - сотрудничать с одноклассниками		Устный фронтальный опрос

124	21.03		Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	1	Слова-синонимы, слова-антонимы.Словари.	при выполнении учебной задачи; -оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. - работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове; -проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. <i>Ученик в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять текст по рисунку и опорным словам.</i>		Устный индивидуальный опрос
Слово и слог. Ударение-7								
125	22.03		Слог как минимальная произносительная единица.	1	Слог как минимальная произносительная единица.	Ученик научится : -различать слово и слог; -определять количество в слове слогов; -находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом; составлять слова из слогов. -переносить слова по слогам; -определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове; -различать ударные и безударные слоги; -сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; -оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. - работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов,		Устный фронтальный опрос
126	30.03		Деление слов на слоги. Самостоятельная работа по теме: «Деление слов на слоги. Звукбуквенный анализ слова.»	1	Деление слов на слоги.			Самостоятельная работа
127	31.03		Перенос слов.	1	Деление слов на слоги. Правила переноса слов.			Устный индивидуальный опрос
128	03.04		Перенос слов.	1	Деление слов на слоги. Правила переноса слов.			Устный индивидуальный опрос
129	04.04		Проверочная работа по теме: «Слоги. Перенос слов»	1	Письмо под диктовку.			Проверочная работа

130	05.04		Ударение (общее представление).	1	Способы выделения ударения. Смыслоразличительная роль ударения. Слогоударные модели слов.	находить в них нужную информацию о слове; -проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.		Устный фронтальный опрос
131	06.04		Ударные и безударные слоги.	1	Способы выделения ударения. Смыслоразличительная роль ударения. Слогоударные модели слов.	<i>Ученик в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i> - <i>находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами;</i> - <i>составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.</i>		Устный индивидуальный опрос
Звуки и буквы-31								
132	07.04		Звуки и буквы.	1	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные обозначения звуков в слове.	Ученик научится: - различать гласные и согласные звуки; - правильно обозначать звуки буквами в письменной речи;		Устный фронтальный опрос
133	10.04		Звуки и буквы. Звуковая запись слов	1	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные обозначения звуков в слове.	-правильно называть буквы в алфавитном порядке; -располагать заданные слова в алфавитном порядке; - различать в слове гласные звуки по их признакам;	Написание названий южноуральских озёр, в которых букв больше, чем звуков.	Устный индивидуальный опрос
134	11.04		Русский алфавит, или Азбука.	1		-различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки;		Устный индивидуальный опрос
135	12.04		Русский алфавит, или Азбука. Самостоятельная работа по теме: «Перенос слов»	1	Значение алфавита. Правильное название букв, их последовательность.	-различать проверочное и проверяемое слова; -определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах;		Самостоятельная работа
136	13.04		Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием	1	Значение алфавита. Правильное название букв, их последовательность.	-осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника;		Контрольная работа (административный контроль)
137	14.04		Работа над ошибками. Гласные звуки и буквы.	1	Буквы, обозначающие гласные звуки. Обозначение буквами е, ё, ю, я мягкости согласных на письме.	-оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику;		Устный индивидуальный опрос
138	17.04		Буквы Е, Ё, Ю, Я и функции их в словах.	1		- работать с памяткой «Алфавит» и		Устный индивидуальный опрос
139	18.04		Слова с буквой Э. Слова с непроверяемым написанием.	1	Буквы, обозначающие гласные звуки . Словарные слова.			Устный индивидуальный опрос

140	19.04		Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1	Произношение ударного гласного звука в слове и обозначение его на письме.	форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;		Устный индивидуальный опрос
141	20.04		Итоговая контрольная работа за год. Диктант с грамматическим заданием .	1	Произношение безударного гласного звука в слове и обозначение его на письме. Проверяемые и проверочные слова.	- находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; - использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;		Контрольная работа
142	21.04		Работа над ошибками. Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1	Способы проверки безударных гласных.			Устный индивидуальный опрос
143	24.04		Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1	Способы проверки безударных гласных.	- работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; - работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.		Устный индивидуальный опрос
144	25.04		Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука .	1	Способы проверки безударных гласных. Словарные слова.	<i>Ученик в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться :</i> -наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы; - применять знание алфавита при пользовании словарями ; -составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.		Устный индивидуальный опрос
145	26.04		Согласные звуки и буквы.	1	Буквы, обозначающие согласные звуки в словах. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв.	Ученик научится: -различать в слове согласные звуки по их признакам; -буквы, обозначающие согласные звуки; -делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой й;		Устный индивидуальный опрос
146	27.04		Слова с удвоенными согласными.	1	Слова с удвоенными согласными. Перенос слов.	- различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука;	Выписывание слов с удвоенными согласными из стихотворения А.Горской.	Устный индивидуальный опрос
147	28.04		Слова с буквами и , й..	1	Буквы и, й. Перенос слов.	-иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и		Устный индивидуальный опрос
148	01.05		Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	Согласные парные и непарные по твердости-			Устный индивидуальный опрос

149	02.05		Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.	1	мягкости. Способы обозначения мягкости согласных на письме.	свойствах личности; - обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика, -осознавать на основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка ,		Устный индивидуальный опрос
150	03.05		Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.	1				Устный индивидуальный опрос
151	04.05		Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Самостоятельная работа по теме: «Случаи обозначения мягкости согласных на письме»	1	Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных на письме. Перенос слов.	Ученик научится: - объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах; -обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).; -переносить слова с мягким знаком.		Самостоятельная работа
152	05.05		Обозначение мягкости согласных мягким знаком в конце и в середине слова	1				Устный индивидуальный опрос
153	08.05		Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1				Устный индивидуальный опрос
154	09.05		Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	Деформированный текст.	<i>Ученик в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i> - <i>восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений,</i> - <i>определять последовательность повествования с опорой на рисунок,</i> - <i>составлять текст из предложений.</i>		Творческая работа
155	10.05		Глухие и звонкие согласные звуки.	1	Согласные парные и непарные по глухости-звонкости. Звонкие и глухие согласные в конце слова, обозначение звука на письме. Способы проверки. Особенности проверяемых и проверочных слов.	Ученик научится: - определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки; -подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (дуб — дубы, снег — снега); - писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.		Устный индивидуальный опрос
156	11.05		Парные глухие и звонкие согласных.	1				Устный индивидуальный опрос
157	12.05		Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	1				Устный индивидуальный опрос
158	15.05		Особенности проверяемых и проверочных слов.	1				Устный индивидуальный опрос
159	16.05		Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1				Устный индивидуальный опрос
160	17.05		Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1		<i>Ученик в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i> - <i>определять тему и главную мысль,</i> - <i>подбирать заголовок,</i> - <i>выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.</i>		Устный индивидуальный опрос
161	18.05		Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки». Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	1	Шипящие согласные: непарные твердые и непарные мягкие.	Ученик научится: - различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова;		Творческая работа

162	19.05		Правописание гласных после шипящих ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Самостоятельная работа по теме: «Написание слов с орфограммами жи-ши, ча-ща, чу-щу.»	1	Правила написания буквосочетаний.	-находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями; - писать слова с сочетаниями чк, чн, чт; - писать сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах; --писать имена собственные с заглавной буквы, - объяснять их написание, использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству; - применять изученные правила при списывании и записи под диктовку; - оценивать уровень достижений. - использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; - работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; - работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке <i>Ученик в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого предмета;</i> <i>-создавать собственный информационный объект,</i>	Списывание уральских пословиц и поговорок с орфограммами жи-ши, ча-ща, чу-щу.»	Самостоятельная работа
163	22.05		Заглавная буква в именах собственных.	1				Устный индивидуальный опрос
164	23.05		Предложение. Заглавная буква в начале предложения.	1				Устный индивидуальный опрос
165	24.05		Оформление предложений на письме	1				Устный индивидуальный опрос

Календарно- тематическое планирование курса «Русский язык» 2 класс авторов Канакиной В.П., Горещкого В.Г.

№п /п	Дата	Коррек ция	Тема урока	Количество часов	ФГОС		Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей	Формы текущего контроля контроля успеваемости
					Содержание курса	Планируемые результаты		
			Наша речь (3 ч.)					
1	1.09		Знакомство с учебником. Речь устная и письменная.	1	Восприятие и понимание звучащей речи. Речь устная и письменная.	Личностные результаты: -представление о своей этнической принадлежности; -развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык; -осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку; -положительное отношение к языковой деятельности; -заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности; -развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; -развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности. Метапредметные результаты Регулятивные УУД:		Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
2	2.09		Что можно узнать о человеке по его речи?	1	Характеристика человека по его речи. Требования к собственной речи и речи окружающих тебя людей			Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
3	5.09		Диалог и монолог.	1	Речь диалогическая и монологическая. Познавательный интерес к происхождению слов.			Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

						-принимать и сохранять цель и учебную задачу; -высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; -планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); -оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Познавательные УУД: -осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); -воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты); -ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника); -работать с информацией,		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно; -пользоваться словарями и справочным материалом учебника; -осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); -составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст); -составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку; -анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности); -осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя); -осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям; -обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						самостоятельно); -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; -устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте. Коммуникативные УУД: -слушать собеседника и понимать речь других; -оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); -признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию; -формулировать собственное мнение и аргументировать его; -работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; -строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи. Предметные результаты: Обучающийся научится: -строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения); -(самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя); -пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач; -различать устную и письменную речь; -различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи; Обучающийся получит возможность научиться: -соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;		
			Текст (5 ч.)					
4	6.09		Признаки текста	1	Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность.	Личностные результаты: -представление о своей этнической принадлежности; -развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык; -осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку; -положительное отношение к языковой деятельности; -заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности; -развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности		Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
5	7.09		Тема, главная мысль текста. Заглавие.	1	Тема, главная мысль текста. Заглавие.			Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
6	8.09		Части текста	1	Построение текста: вступление, основная часть, заключение.			Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
7	9.09		Диктант. Нулевой срез.	1				Индивидуальная – запись под диктовку, выполнение задания .Диктант.Административный контроль.
8	12.09		Работа над ошибками. Развитие речи: составление рассказа по рисункам.	1	Построение текста: вступление, основная часть, заключение.			Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

						языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; -развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности. Метапредметные результаты Регулятивные УУД: -принимать и сохранять цель и учебную задачу; -высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; -планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); -оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Познавательные УУД: -осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						самостоятельно); -воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты); -ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника); -работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно; -пользоваться словарями и справочным материалом учебника; -осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); -составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст); -составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку; -анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности); -осуществлять синтез как		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						составление целого из их частей (под руководством учителя); -осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям; -обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; -устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте. Коммуникативные УУД: -слушать собеседника и понимать речь других; -оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); -признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию; -формулировать собственное мнение и аргументировать его; -работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; -строить монологическое		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи. Предметные результаты: Обучающийся научится: -строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения); -(самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя); -пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач; -отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; -анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; -понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста; -составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						Обучающийся получит возможность научиться: -анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; -соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника; -озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли; -проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.		
			Предложение (12 ч.)					
9	13.09		Предложение, как единица речи. Знаки препинания в конце предложения.	1	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.	Личностные результаты: -представление о своей этнической принадлежности; -развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык; -осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку; -положительное отношение к языковой деятельности; -заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной		Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
10	14.09		Связь слов в предложении. Логическое ударение.	1	Знаки препинания конца предложения. Логическое смысловое ударение в предложении.			Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
11	15.09		Контрольное списывание.	1				Самостоятельная работа . Тетрадь О.Н.Крылова «Контрольные работы по русскому языку». ч.1 с.22-23 Контрольное списывание.

12	16.09		Что такое главные члены предложения?	1	Главные члены предложения (основа).	деятельности; -развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; -развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности. Метапредметные результаты Регулятивные УУД: -принимать и сохранять цель и учебную задачу; -высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; -планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); -оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Познавательные УУД:		Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
13	19.09		Что такое второстепенные члены предложения?	1	Второстепенные члены предложения.			Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
14	20.09		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	Подлежащее и сказуемое- главные члены предложения			Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
15	21.09		Распространённые и нераспространённые предложения.	1	Распространённые и нераспространённые предложения			Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
16	22.09		Установление связи слов в предложении.	1	Связь слов в предложении.			Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
17	23.09		Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень». Упр.47	1	Коллективное составление рассказа по репродукции картины. Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника.			Индивидуальная – выполнение задания. Обучающее сочинение.
18	26.09		Анализ сочинений. Связь слов в предложении.	1				Фронтальная – устные ответы;
19	27.09		Проверочная работа по теме «Предложение».	1	Формирование чувства ответственности за полученные знания, умения и навыки.			Проверочная работа. Тетрадь О.Н.Крылова «Контрольные работы по русскому языку». ч.1 с.27-28
20	28.09		Работа над ошибками. Словарный диктант	1	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Слова с непроверяемыми орфограммами.			Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания. Словарный диктант .

						-осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); -воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты); -ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника); -работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно; -пользоваться словарями и справочным материалом учебника; -осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); -составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст); -составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку; -анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						признаков (в процессе коллективной организации деятельности); -осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя); -осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям; -обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; -устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте. Коммуникативные УУД: -слушать собеседника и понимать речь других; -оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); -признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию; -формулировать собственное мнение и аргументировать его; -работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; -строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи. Предметные результаты: <u>Обучающийся научится:</u> -различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; -определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; -сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения; -находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое; -различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды); -устанавливать связи слов между словами в предложении; -соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						схеме; -восстанавливать деформированные предложения; <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> -опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, -распространять нераспространённые предложения второстепенными членами.		
			Слова, слова, слова... (22ч.)					
21	29.09		Слово и его значение.	1	Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единицы звучания и значения. Словари.	Личностные результаты: -представление о своей этнической принадлежности; -развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык; -осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку; -положительное отношение к языковой деятельности; -заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности; -развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; -развитие навыков		Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
22	30.09		Происхождение слов.	1	Слово как общее название многих однородных предметов.			Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
23	3.10		Однозначные и многозначные слова.	1	Однозначные и многозначные слова.			Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
24	4.10		Прямое и переносное значение слов. Толковый словарь.	1	Прямое и переносное значения слов.			Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
25	5.10		Что такое синонимы?	1	Распознавание среди данных слов пар слов синонимы, антонимы. Подбор к словам синонимы, антонимы. Работа со словарями.			Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
26	6.10		Что такое антонимы?	1				Фронтальная – устные ответы;

						сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности. Метапредметные результаты Регулятивные УУД: -принимать и сохранять цель и учебную задачу; -высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; -планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); -оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Познавательные УУД: -осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); -воспринимать на слух и понимать различные виды		Индивидуальная – выполнение задания.
27	7.10		Синонимы, антонимы. Работа со словарями синонимов и антонимов. Словарный диктант.	1				Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания. Словарный диктант.
28	10.10		Диктант по теме: «Предложение»	1	Подбор заголовка к тексту. Изложение письменно содержание текста по данным вопросам.			Индивидуальная – запись под диктовку, выполнение задания. Диктант.
29	11.10		Работа над ошибками. Синонимы, антонимы.	1				Фронтальная – устные ответы;
30	12.10		Родственные слова.	1	Части слова. Корень. Определение однокоренных слов в тексте и среди других слов.			Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
31	13.10		Корень слова (первое представление). Однокоренные слова.	1	Обозначение корня в словах. Подбор однокоренных слов.			Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
32	14.10		Единообразное написание корня в однокоренных словах	1				Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
33	17.10		Выделение корня в однокоренных словах.	1				Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
34	20.10		Контрольный диктант за 1 четверть.	1	Гласные ударные и безударные. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове. Словесное ударение. Восприятие на слух и правильное произношение слов			Индивидуальная – запись под диктовку, выполнение задания. Административный контроль. Диктант.
35	21.10		Работа над ошибками. Слог как минимальная произносительная единица.	1				Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
36	18.10		Слог как минимальная произносительная единица.	1				Фронтальная – устные ответы;

			Слогообразующая роль гласных.			сообщений (информационные тексты);		Индивидуальная – выполнение задания.
37	19.10		Ударение. Определение ударного слога в слове.	1	Деление слов на слоги. Восприятие на слух и правильное произношение слов. Правила переноса	-ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);		Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
38	24.10		Ударение. Ударные и безударные слоги.	1		-работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;		Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
39	25.10		Правила переноса слов с одной строки на другую	1	Коллективное составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и словам.	-пользоваться словарями и справочным материалом учебника;		Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
40	26.10		Правила переноса слов с одной строки на другую.	1	Формирование чувства ответственности за выполненную работу. Звуко-буквенный анализ слов.	-осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);		Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
41	27.10		Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам Упр.114	1		-составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);		Обучающее сочинение. Самостоятельная работа В.П.Канакина. В.Г.Горецкий учебник Русский язык ч.1 Упр 114
42	28.10		Работа над ошибками. Словарный диктант.	1		-составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку; -анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности); -осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);		Фронтальная – устные ответы; Словарный диктант.

						-осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям; -обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; -устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте. Коммуникативные УУД: -слушать собеседника и понимать речь других; -оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); -признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию; -формулировать собственное мнение и аргументировать его; -работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; -строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						Предметные результаты: <u>Обучающийся научится:</u> - осознавать слово как единство звучания и значения; -выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю; -различать однозначные и многозначные слова (простые случаи); -иметь представление о синонимах и антонимах; -распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы; -подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима; -наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; -наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении. -осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»; -владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов; -распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем; -определять в слове корень (простые случаи), пользуясь		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова); — применять изученные правила правописания: • перенос слов; • прописная буква в начале предложения, в именах собственных; • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корне слова; — применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании; — безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов; — писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов. Обучающийся получит возможность научиться: -выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю; -на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); -замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении; пользоваться словарями при		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						решении языковых и речевых задач; -различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; -различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; -подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова; -осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»; -определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами; -применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; -пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.		
			Звуки и буквы (53ч.)					
43	31.10		Звуки и буквы.	1	Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.	Личностные результаты: -представление о своей этнической принадлежности; -развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа —	Слова со звуком [й] в стихотворении Л.Рахлиса «В гостях у липучки»	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

44	1.11		Русский алфавит, или азбука.	1	Значение алфавита. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.	русский язык; -осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку; -положительное отношение к языковой деятельности; -заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности; -развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; -развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности.		Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
45	2.11		Алфавит или азбука.	1			Название городов Челябинской области в алфавитном порядке.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
46	10.11		Развитие речи. Составление рассказа по репродукции. З. Е. Серебряковой «За обедом». Упр.133	1	Текст. Части текста.	уроке и при выполнении проектной деятельности. Метапредметные результаты Регулятивные УУД: -принимать и сохранять цель и учебную задачу; -высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; -планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -выполнять действия по намеченному плану, а также по		Фронтальная – устные ответы; Обучающее сочинение. Самостоятельная работа, выполнение задания. В.П.Канакина. В.Г.Горецкий учебник Русский язык. ч.1 упр133
47	11.11		Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1	Звуки гласные. Гласные ударные и безударные. Восприятие на слух и правильное произношение слов.			Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
48	14.11		Гласные звуки и буквы для	1				Самостоятельная

			гласных звуков .Самостоятельная работа по теме: «Перенос слов»			инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);		работа. Тетрадь О.Н.Крылова «Контрольные работы по русскому языку». ч.1с.54-55
49	15.11		Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корнях слов.	1	Гласные ударные и безударные. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове. Словесное ударение. Восприятие на слух и правильное произношение слов.	-оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Познавательные УУД: -осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);		Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
50	16.11		Особенности проверочного слова.	1	Способы проверки написания букв, обозначающей безударный гласный звук в корне слова(изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным)	-воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);		Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
51	17.11		Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корнях слов.	1		-ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);		Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
52	18.11		Способы проверки безударных гласных в корне.	1		-работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;		Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
53	21.11		Способы проверки безударных гласных в корне. Самостоятельная работа по теме: «Написание слов с безударными гласными в корне»	1		-пользоваться словарями и справочным материалом учебника;		Индивидуальная – выполнение задания. Самостоятельная работа. В.П.Канакина Русский язык. Рабочая тетрадь.ч.1с.46 упр.99
54	22.11		Упражнение в написании слов с безударными гласными.	1		-осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);		Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
55	23.11		Упражнение в написании слов с безударными гласными. Восстановление	1		-составлять устно небольшое сообщение об изучаемом		Фронтальная – устные ответы; Работа над

			деформированного текста.			языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст); -составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку; -анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);		деформированным текстом- Тетрадь О.Н.Крылова «Контрольные работы по русскому языку». ч.1с.25-26 самостоятельная работа.
56	24.11		Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением.	1			Развитие орфографической зоркости на материале текста Р.Дышаленкова «Уральская деревня»	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
57	25.11		Диктант по теме «Правописание безударных гласных в корнях слов».	1	Способы проверки написания букв, обозначающей безударный гласный звук в корне слова(изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным)	-осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);		Индивидуальная – запись под диктовку, выполнение задания. Диктант.
58	28.11		Работа над ошибками. Правописание безударных гласных в словах.	1		-осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;		Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
59	29.11		Безударные гласные в корне, проверяемые и не проверяемые ударением.	1	Текст. Части текста.	-обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);	Определение проверочных слов в стихотворении Я.Рыжова «Осень»	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
60	30.11		Слова с проверяемыми безударными гласными.	1	Способы проверки написания букв, обозначающей безударный гласный звук в корне слова(изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным)	-делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; -устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.		Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
61	1.12		Согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	Согласные звуки: буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, парных и непарных	Коммуникативные УУД: -слушать собеседника и понимать речь других; -оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на		Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

62	2.12		Согласный звук[й] и буква «и краткое».	1	Звуки гласные и согласные, буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Обозначение мягкости согласных на письме	уровне предложения или небольшого текста); -признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию; -формулировать собственное мнение и аргументировать его;		Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
63	5.12		Слова с удвоенными согласными. Самостоятельная работа по теме: «Звуко-буквенный анализ слова»	1	Произношение и написание слов с удвоенными согласными.	-работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;		Самостоятельная работа. О.Н.Крылова тетрадь « Контрольные работы по русскому языку» ч.1 с.59-60
64	6.12		Слова с удвоенными согласными.	1	Правильное начертание букв и их соединений.	-строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.		Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
65	7.12		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	Согласные звуки: твёрдые и мягкие. Произношение и обозначение на письме согласных в словах.	Предметные результаты: Обучающийся научится: -различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова; -определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного); -характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;	Развитие орфографической зоркости на материале текста Ю.Подкорытова «Зимняя сказка»	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
66	8.12		Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, Ъ.	1	Употребление мягкого знака. Уточнение представлений учащихся о способах обозначения мягкости согласных звуков. Правила переноса слов.	-определять функции букв е, ё, ю, я в слове;		Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
67	9.12		Обозначение мягкости согласного мягким знаком (ь).Правописание мягкого знака в конце и в срединеслова. Перенос слова с мягким знаком.	1		-определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных	Определение количества букв и звуков в словах с мягким знаком в стихотворении А. Горской	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
68	12.12		Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. Проект «И в шутку и в серьёз».	1	Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. Работа с информацией.			Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

						и звука [й']; -определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу; -определять ударный и безударные слоги в слове; -правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; -использовать знание алфавита при работе со словарями; -определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного; -устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: <i>коньки, ёлка, маяк;</i> -находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (<i>морьяк, ёж, лось, друг, сказка</i>); -произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника). Обучающийся получит возможность научиться: -осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма; -устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным		
69	15.12		Контрольный диктант за 2 четверть	1	Самостоятельная работа. Выполнение заданий.			Индивидуальная – запись под диктовку, выполнение задания. Административный контроль. Диктант
70	16.12		Работа над ошибками. Обозначение мягкости согласного мягким знаком (ь).	1	Правила переноса слов.			Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
71	13.12		Наши проекты. Пишем письмо. Буквосочетания чн, чк, щн, нч, нщ. Самостоятельная работа по теме: «Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.»	1	Составление рассказа. Правописание сочетаний. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Работа с информацией.			Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания. Самостоятельная работа. О.Н.Крылова тетрадь «Контрольные работы по русскому языку» ч.2с.29-30
72	14.12		Буквосочетания чн, чк, щн. Обобщение знаний о написании изученных орфограмм. Проект «Рифма»	1				Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
73	19.12		Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	Наблюдение над звуками [ч'], [щ'], [ж], [ш]Правописание сочетаний жи – ши. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала			Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
74	20.12		Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща,	1				Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная –

			чу-щу.		Правописание сочетаний <i>ча – ща, чу – шу</i> . Правописание <i>чу – шу</i> . Упражнение в написании слов с <i>чу, шу, ча, ща, жи, ши</i> Текст. Признаки текста. Части текста.	<i>мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга; -применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.); -пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.</i>		выполнение задания
75	21.12		Упражнение в написании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу и другими изученными орфограммами.	1			Правописание сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в уральских пословицах и поговорках..	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
76	23.12		Развитие речи. Работа с деформированным текстом.	1			Основная мысль стихотворения К. Шишова «Мальчик Женья»	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
77	22.12		Диктант по теме: «Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн.»	1				Индивидуальная – выполнение задания. Диктант.
78	26.12		Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные.	1	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов и в середине слова.		Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания	
79	27.12		Обозначение парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами в конце слова и перед согласными.	1			Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания	
80	28.12		Особенности проверяемого и проверочного слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком.	1			Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания. Словарный диктант.	
81	12.01		Способы проверки парных согласных по глухости-звонкости в корнях слов.	1			Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания	
82	13.01		Способы проверки парных согласных по глухости-звонкости в корнях слов. Словарный диктант.	1	Способы проверки орфограммы: изменения формы слова, подбор однокоренного слова.		Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания	
83	16.01		Упражнения в написании слов с парным согласным в корнях слов.	1			Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания	
84	17.01		Упражнения в написании слов с	1			Развитие	Фронтальная –

			парным согласным в корнях слов. Поиск орфограммы на правило.				орфографической зоркости на материале текста 3.Тюмаевой «Чабрец»	устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
85	18.01		Упражнения в написании слов с парным согласным в корнях слов. Подбор проверочных слов.	1				Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
86	19.01		Упражнения в написании слов с парным согласным в корнях слов Списывание.	1				Индивидуальная – выполнение задания. Самостоятельная работа. О.Н.Крылова тетрадь «Контрольные работы по русскому языку» ч.2 с.37-38
87	23.01		Развитие речи. Изложение текста по вопросам. Упражнение 50, часть 2	1	Текст. Части текста. Ответы на вопросы.			Индивидуальная – выполнение задания. Обучающее изложение.
88	24.01		Работа над ошибками. Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.	1	Способы проверки орфограммы: изменения формы слова, подбор однокоренного слова.			Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
89	25.01		Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.	1				Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
90	26.01		Проверочный диктант по теме «Правописание парных согласных».	1				Индивидуальная – выполнение задания. Проверочный диктант.
91	27.01		Работа над ошибками. Составление (устно) текста по рисунку и вопросам.	1				Фронтальная – устные ответы;
92	30.01		Обобщение знаний об изученных правилах письма. Самостоятельная работа по теме: «Звуко-буквенный анализ слова»	1				Устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания. Самостоятельная работа.

93	31.01		Разделительный мягкий знак .	1	Употребление мягкого знака. Уточнение представлений учащихся о способах обозначения мягкости согласных звуков. Перенос слов.			Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания	
94	1.02		Правило написания разделительного мягкого знака в словах.	1				Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания	
95	2.02		Перенос слов с разделительным мягким знаком.	1				Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания	
			Части речи (54 ч.)						
96	3.02		Общее представление о частях речи.	1	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов. Слово и его значение	Личностные результаты: -представление о своей этнической принадлежности; -развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык; -осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку; -положительное отношение к языковой деятельности; -заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности; -развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных		Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания	
97	6.02		Общее представление о частях речи.	1				Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания	
98	7.02		Имя существительное как части речи. Общее представление.	1				Деление на слоги названий рек Челябинской области	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
99	8.02		Общее представление об имени существительном как части речи.	1					Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
100	9.02		Роль имён существительных в нашей речи.	1				Связь слов в предложении – уральские приметы погоды.	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

101	10.02		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Имя существительное: значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?».	зарисовок и репродукций картин и др.; -развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности. Метапредметные результаты Регулятивные УУД: -принимать и сохранять цель и учебную задачу; -высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; -планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); -оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.		Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
102	13.02		Контрольная работа по теме «Уровень словарного запаса.»					Индивидуальная – выполнение задания. Административный контроль. Словарный диктант.
103	14.02		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Формирование представлений о профессиях и людях труда.	1				Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
104	15.02		Упражнение в распознавании одушевлённых и неодушевлённых имён существительных.	1				Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
105	16.02		Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	1	Имя существительное: значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?». Употребление прописной буквы в именах собственных.	-осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или	Родственные слова в стихотворении Р.Шагалева «Скворечник»	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
106	17.02		Собственные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1				Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
107	20.02		Заглавная буква в именах сказочных героев, названиях книг, журналов.	1				Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
108	21.02		Заглавная буква в географических названиях.	1			Название географических объектов нашего края	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
109	22.02		Упражнение в правописании	1			Родственные слова в	Индивидуальная –

			имён собственных. Самостоятельная работа по теме: «Написание имен собственных»			самостоятельно); -воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты); -ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника); -работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно; -пользоваться словарями и справочным материалом учебника; -осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); -составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст); -составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку; -анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);	стихотворении Р.Шагалева «Скворечник»	выполнение задания. Самостоятельная работа. О.Н.Крылова тетрадь «Контрольные работы по русскому языку» ч.2с.52-53
110	24.02		Единственное и множественное число имён существительных.	1	Имя существительное: значение и употребление. Изменение существительных по числам			Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
111	27.02		Упражнения в распознавании имён существительных, употреблённых в единственном и во множественном числе.	1			Слова с нулевым окончанием в загадках Н.Пикулевой	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
112	28.02		Имя существительное как части речи. Развитие речи. Составление (устно) рассказа по картине. Упражнение 93	1	Имя существительное: значение и употребление. Изменение существительных по числам. Текст. Части текста. Составление рассказа.		Слова – названия предметов в тексте Ю. Подкорытова «Лесная крепость»	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания
113	1.03		Имя существительное как часть речи. Сам. Работа.Диктант по теме «Имя существительное».	1	Самостоятельная работа. Выполнение заданий.			Индивидуальная – запись под диктовку, выполнение задания. Диктант
114	2.03		Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном как части речи.	1	Имя существительное: значение и употребление. Изменение существительных по числам			Фронтальная – устные ответы;
115	3.03		Развитие речи. Изложение по вопросам и опорным словам. Упражнение 115.	1	Текст. Части текста. Ответы на вопросы.			Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания. Изложение по опорным словам.
116	6.03		Работа над ошибками. Составление устно рассказа по вопросам.	1				Фронтальная – устные ответы;

117	7.03		Глагол как часть речи. Административный контроль: «Уровень усвоения написания слов с безударной главной, проверяемой ударением»	1	Ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи	-осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя); -осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям; -обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; -устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте. Коммуникативные УУД: -слушать собеседника и понимать речь других; -оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); -признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию; -формулировать собственное мнение и аргументировать его; -работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное		Индивидуальная работа. Административная контрольная работа.
118	9.03		Упражнение в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи.	1	Глагол: значение и употребление. Неопределенная форма глагола.			Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
119	10.03		Упражнение в распознавании глаголов.	1				Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
120	13.03		Контрольный диктант за 3 четверть..	1				Самостоятельная запись под диктовку, выполнение задания. Административный контроль. Диктант
121	14.03		Работа над ошибками. Глаголы единственного и множественного числа (общее понятие).	1	Глагол: значение и употребление. Неопределённая форма глагола. Изменение глагола по числам.			Фронтальная – устные ответы;
122	15.03		Употребление глаголов в единственном и во множественном числе.	1			Слова, называющие действия предметов, в стихотворении Н.Пикулевой «Медвежата»	Фронтальная – устные ответы;
123	16.03		Употребление глаголов в речи. Глаголы с частицей «не».	1	Правописание глаголов с частицей не.			Фронтальная – устные ответы;
124	17.03		Обобщение знаний о глаголе как части речи.	1	Глагол: значение и употребление. Неопределённая форма глагола. Изменение глагола по числам. Правописание глаголов с частицей не.			Фронтальная – устные ответы;
125	20.03		Обобщение знаний о глаголе как части речи. Самостоятельная работ по теме: «Части речи»	1				Индивидуальная – выполнение задания. Самостоятельная работа. О.Н.Крылова тетрадь «Контрольные работы по русскому

						отношение к партнёру; -строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи. Предметные результаты: Обучающийся научится: -различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи; -находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол; -находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам кто? и что? , собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных; -находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении; -находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении;		языку» ч.2с.46-47
126	21.03		Текст-повествование (общее представление). Роль глаголов в тексте- повествовании.	1	Текст-повествование. Роль глаголов в тексте – повествовании.			Фронтальная – устные ответы;
127	22.03		Составление текста- повествования по вопросам.	1	Текст-повествование. Роль глаголов в тексте – повествовании.			Индивидуальная – выполнение задания.
128	30.03		Работа над ошибками.	1	Глагол: значение и употребление. Неопределённая форма глагола. Изменение глагола по числам.			Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
129	31.03		Имя прилагательное (общее представление).	1	Ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи Имя прилагательное: значение и употребление			Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
130	3.04		Имя прилагательное: значение и употребление в речи.	1			Уменьшительно – ласкательное значение суффиксов в словах стихотворения Р.Шагалева	Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
131	4.04		Связь имён существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании.	1	Имя прилагательное: значение и употребление. Согласование с именем существительным. Синонимы, антонимы.			Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
132	5.04		Употребление в речи имён прилагательных, противоположных по значению.	1				Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
133	6.04		Упражнение в распознавании имён прилагательных . Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.			Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

						узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи; -находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте; -подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.		
134	7.04		Единственное и множественное число имён прилагательных. Самостоятельная работа по теме: «Части речи»	1	Имя прилагательное: значение и употребление. Изменение имени прилагательного по числам.	Обучающийся получит возможность научиться: -различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях; -выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи; -различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир); -выявлять роль разных частей речи в художественном тексте; -использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; -пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.		Самостоятельная работа. О.Н.Крылова тетрадь «Контрольные работы по русскому языку» ч.2 с.63,64
135	10.04		Употребление имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1				Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
136	11.04		Текст-описание. Употребление имён прилагательных в тексте-описании.	1	Текст- описание.. Роль прилагательных в тексте-описании.			Фронтальная – устные ответы;
137	12.04		Наблюдение над употреблением имён прилагательных в тексте-описании.	1	Текст. Заголовок. Части текста.			Фронтальная – устные ответы;
138	13.04		Составление (устно) текста-описания домашнего животного.	1				Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
139	14.04		Обобщение знаний об имени прилагательном. Контрольное списывание текста.	1	Имя прилагательное: значение и употребление. Изменение имени прилагательного по числам.			Индивидуальная – выполнение задания. Контрольное списывание. О.Н.Крылова тетрадь «Контрольные работы по русскому языку» ч.2с.65,66
140	17.04		Личное местоимение как часть речи.	1	Значение личных местоимений. Употребление местоимений в речи.			Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

141	18.04		Упражнение в употреблении местоимений в речи.	1				Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
142	19.04		Текст-рассуждение. Структура текста – рассуждения.	1	Определение текста-рассуждения. Структура текста – рассуждения.			Фронтальная – устные ответы;
143	20.04		Диктант по теме: «Изученные части речи».	1	Части речи: значение и употребление.			Запись под диктовку ,выполнение задания. Диктант.
144	21.04		Работа над ошибками. Развитие речи. Структура текста – рассуждения. Упражнение 182	1	Определение текста-рассуждения. Структура текста – рассуждения.			Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
145	24.04		Предлог как часть речи.	1	Предлоги, союзы. Их роль в речи. Связь слов в предложении. Употребление пробела между словами			Фронтальная – устные ответы;
146	25.04		Раздельное написание предлогов со словами. Роль предлогов в речи.	1				Фронтальная – устные ответы;
147	26.04		Роль предлогов в речи. Употребление предлогов в предложении.	1			Слова с приставками в тексте о нашем земляке И.Н.Колчине	Фронтальная – устные ответы;
148	27.04		Упражнение в употреблении и написании предлогов.	1				Фронтальная – устные ответы;
149	28.04		Комплексная работа за год	1	Текст-повествование. Редактирование текста.			Комплексная контрольная работа за год.
			Повторение (20 ч.)					
150	2.05		Повторение. Текст. Части текста. Главная мысль и тема текста.	1	Текст. Части текста. Главная мысль и тема текста. Тексты-повествования, рассуждения,	Личностные результаты: -представление о своей этнической принадлежности;		Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная –

					описания.	-развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык; -осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку; -положительное отношение к языковой деятельности; -заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности; -развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; -развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности. Метапредметные результаты Регулятивные УУД: -принимать и сохранять цель и учебную задачу; -высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; -планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной		выполнение задания.
151	3.05		Повторение. Тексты-повествования, рассуждения, описания.	1				Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
152	4.05		Развитие речи. Составление рассказа по репродукции. Упражнение 195	1				Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания. Обучающее сочинение.
153	5.05		Работа над ошибками. Предложение.	1	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Знаки препинания конца предложения.			Фронтальная – устные ответы;
154	8.05		Повторение. Определение границ предложения.	1				Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
155	10.05		Повторение. Главные и второстепенные члены предложения	1	Логическое смысловое ударение в предложении. Диалог и монолог.			Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
156	11.05		Повторение. Диалог и монолог.	1				Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
157	12.05		Повторение. Слова. Синонимы, антонимы.	1	Лексическое значение слов. Синонимы, антонимы.			Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
158	12.05		Повторение. Части слова. Корень. Однокоренные слова.	1	Части слова. Корень			Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
159	13.05		Повторение. Части слова. Корень. Однокоренные слова.	1				Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
160	14.05		Повторение. Правописание слов с изученными орфограммами	1				Фронтальная – устные ответы;

						задачей и условиями её реализации; -выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); -оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Познавательные УУД: -осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); -воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты); -ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника); -работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно; -пользоваться словарями и справочным материалом		Индивидуальная – выполнение задания.
161	15.05		Итоговая контрольная работа за год.	1				Самостоятельная работа. Итоговая контрольная работа.
162	16.05		Работа над ошибками.	1	Имя существительное: значение и употребление. Изменение существительных по числам			Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
163	17.05		Повторение. Части речи. Имя существительное.		Имя существительное: значение и употребление. Изменение существительных по числам			Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
164	18.05		Повторение. Части речи. Глагол.	1	Глагол: значение и употребление. Изменение глаголов по числам.			Фронтальная – устные ответы;
165	19.05		Повторение. Части речи. Глагол.	1	Написание не с глаголами.			Фронтальная – устные ответы;
166	20.05		Повторение. Части речи. Имя прилагательное.	1	Имя прилагательное: значение и употребление. Изменение имени прилагательного по числам.			Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.
167	22.05		Повторение. Части речи. Имя прилагательное.	1				Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

168	23.05		Повторение. Части речи. Местоимение.	1	Значение личных местоимений. Употребление местоимений в речи.	учебника; -осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); -составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст); -составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку; -анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);		Фронтальная – устные ответы;
169	24.05		Повторение. Части речи. Предлог.	1	Предлоги, союзы. Их роль в речи. Связь слов в предложении. Употребление пробела между словами	-осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя); -осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям; -обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; -устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений,		Фронтальная – устные ответы; Индивидуальная – выполнение задания.

						строить рассуждения в форме простых суждений об объекте. Коммуникативные УУД: -слушать собеседника и понимать речь других; -оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); -признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию; -формулировать собственное мнение и аргументировать его; -работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; -строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи. Предметные результаты: <u>Обучающийся научится:</u> - (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя); -пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач; -различать устную и письменную речь; -различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						-отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; -анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; -различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова; -определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного); -определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й']; -определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу; -определять ударный и безударные слоги в слове; -правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; -находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (<i>моряк, ёж, лось, друг, сказка</i>); -владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов; -определять в слове корень		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						(простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова);-различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи; -находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте; -подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов. -находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое; -различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды); -устанавливать связи слов между словами в предложении; — применять изученные правила правописания: • раздельное написание слов в предложении; • написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения); • отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч; • перенос слов; • прописная буква в		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						начале предложения, в именах собственных; • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корне слова; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных; • разделительный мягкий знак (ь); • знаки препинания конца предложения (. ? !); • раздельное написание предлогов с именами существительными; • раздельное написание частицы не с глаголами; Обучающийся получит возможность научиться: -осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»; -определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами; -разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные; -обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						-применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; -пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами; -различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях; -выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи; -различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; -различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; -подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова. -осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма; -устанавливать соотношение звукового и буквенного состава		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование предмета Русский язык 3 класс авторов В.П.Канакиной, В.Г. Горецкого.

№п/п	Да-та	Кор-рек-ция	Тема урока	Колич-ество часов	Содержание курса	Планируемые результаты	Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей	Формы текущего контроля успеваемости
1	01,09		Наша речь. Виды речи.	1	Речь, её назначение. Речь устная и письменная.			Фронтальный и индивидуальный устный опрос.
2	02,09		Наш язык.	1	Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.			Фронтальный и индивидуальный устный опрос
3	05,09		Текст. Признаки текста.	1	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текст. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).	Личностные результаты: - представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; - осознание своей этнической и национальной принадлежности; - развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка; - становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения; - становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка; - развитие интереса к познанию русского языка,	Животные Челябинской области	Фронтальный и индивидуальный устный опрос
4	06,09	Текст. Типы текстов.	1	Фронтальный и индивидуальный устный опрос				
5	07,09	Предложение.	1	Фронтальный и индивидуальный устный опрос				
6	08,09	Виды предложений по цели высказывания.	1	Фронтальный и индивидуальный устный опрос				
7	09,09	Виды предложений по интонации.	1	Фронтальный и индивидуальный устный опрос				
8	12,09	Предложение с обращением.	1	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске			Фронтальный и индивидуальный устный опрос	
9	13,09	Диагностическая контрольная работа.	1				Диагностическая контрольная работа	
10	14,09	Работа над ошибками. Главные и	1				Фронтальный и индивидуальный устный опрос	

			второстепенные члены предложения.		(интонации):	языковой деятельности; интерес к		
11	15,09		Главные и второстепенные члены предложения.	1	восклицательные и невосклицательные. Простое предложение.	чтению и читательской деятельности;		Фронтальный и индивидуальный устный опрос
12	16,09		Простое и сложное предложение. Самостоятельная работа по теме: «Главные члены предложения»	1	Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое.	формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);		Самостоятельная работа
13	19,09		Простое и сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1	Различение главных и второстепенных членов предложения.	развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;		Фронтальный и индивидуальный устный опрос
14	20,09		Словосочетание	1	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;		Фронтальный и индивидуальный устный опрос
15	21,09		Словосочетание. Связь слов в предложении.	1	Предложения распространённые и нераспространённые.	развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).		Фронтальный и индивидуальный устный опрос
16	22,09		Проверочный диктант по теме: «Предложение».	1	Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения). Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и	- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; - осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь; - осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя; - развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные		Диктант

					различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.	возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; • ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока; • представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.		
17	23,09		Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.	Метапредметные результаты: <i>Регулятивные УУД:</i> • принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; • планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; • учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; • выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); • выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; • контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным	Водоёмы нашего края.	Фронтальный и индивидуальный устный опрос
18	26,09		Синонимы и антонимы.	1				Фронтальный и индивидуальный устный опрос
19	27,09		Омонимы. Словарный диктант.	1				Словарный диктант
20	28,09		Слово и словосочетание.	1				Фронтальный и индивидуальный устный опрос
21	29,09		Фразеологизмы.	1				Фронтальный и индивидуальный устный опрос
22	30,09		Фразеологизмы. Развитие речи. Обучающее изложение текста Н.Сладкова «Ёлочка»(упр.88)	1	Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и			Изложение.
23	03,10		Работа над ошибками. Части речи.	1				Фронтальный и индивидуальный устный опрос
24	04,10		Имя существительное. Самостоятельная работа по теме: «Определение частей речи».	1				Самостоятельная работа

					неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных	материалом, вносить необходимые коррективы; - оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. <u>Познавательные УУД:</u> - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий; - понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму; - использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения; - воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста; - анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; - осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией		
25	05.10		Имя прилагательное	1	Значение и употребление в речи.			Фронтальный и индивидуальный устный опрос
26	06.10		Глагол	1	Значение и употребление в речи.			Фронтальный и индивидуальный устный опрос
27	07.10		Имя числительное как часть речи	1	Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.			Фронтальный и индивидуальный устный опрос
28	10.10		Однокоренные слова	1	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.			Фронтальный и индивидуальный устный опрос
29	11.10		Звуки и буквы. Гласные звуки. Слог. Правописание слов с безударными гласными в корне. Самостоятельная работа по теме: «Написание слов с проверяемой безударной гласной».	1	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и			Самостоятельная работа.
30	12.10		Звуки и буквы. Согласные звуки. Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-шу, чк, чн,щн.	1				Фронтальный и индивидуальный устный опрос
31	13.10		Звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные звуки.	1				Фронтальный и индивидуальный устный опрос
32	14.10		Звуки и буквы. Разделительный ъ.	1				Фронтальный и индивидуальный устный опрос
33	17.10		Развитие речи. Обучающее изложение текста М.Пришвина (упр.129)	1				Изложение
34	18.10		Контрольная работа за 1 четверть.	1				Контрольная работа.
35	19.10		Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове».	1				Проект.

				непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. <i>Фонетический анализ слова.</i> Применение правил правописания : • сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; • сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.; • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корне слова; • <i>т</i> непроизносимые согласные; • разделительные ь и ъ.	одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию); • использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач; • пользоваться словарями и справочным материалом учебника; • анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из их частей; • овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач; • ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи; • находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; • осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям; • осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза; • осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом; • составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при	
--	--	--	--	---	--	--

					решении лингвистической задачи; • строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. <i>Коммуникативные УУД:</i> • выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); • ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; • участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; • учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его; • оценивать мысли, советы, предложения других	
--	--	--	--	--	--	--

						людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности; • строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи; • применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.		
36	20.10		Корень слова.	1	Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных	Предметные результаты: Лексика <i>Обучающийся научится:</i> • находить в предложении и тексте неизвестное слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя; • наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение; • иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов; • иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов; • наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи; • распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); • иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи; • пользоваться словарями при решении		Фронтальный и индивидуальный устный опрос
37	21.10		Как найти в слове корень.	1				Изложение
38	24.10		Сложные слова.	1				Фронтальный и индивидуальный устный опрос
39	25.10		Формы слова. Окончание. Списывание.	1				Списывание
40	26.10		Формы слова. Окончание. Как найти в слове окончание?	1				Фронтальный и индивидуальный устный опрос
41	27.10		Приставка — значимая часть слова.	1				Фронтальный и индивидуальный устный опрос
42	28.10		Приставка. Как найти в слове приставку?	1				Фронтальный и индивидуальный устный опрос
43	31.10		Значение приставок. Самостоятельная работа по теме: «Состав слова».	1				Самостоятельная работа
44	01.11		Суффикс. Значение суффиксов.	1				Фронтальный и индивидуальный устный опрос
45	02.11		Суффикс — значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов	1				Фронтальный и индивидуальный устный опрос
46	10.11		Развитие речи. Обучающее сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе» (упр.177).	1				Сочинение.
47	11.11		Основа слова.	1				Фронтальный и индивидуальный устный опрос
48	14.11		Обобщение знаний о составе слова	1				Фронтальный и индивидуальный устный опрос
49	15.11		Проверочный диктант по теме:«Состав слова».	1				Диктант
50	16.11		Развитие речи. Изложение по плану (упр.191)	1				Изложение.
51	17.11		Работа над ошибками. Проект «Семья слов».	1				Проект

					слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).	языковых и речевых задач. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> • <i>осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;</i> • <i>замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);</i> • <i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i> • <i>подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</i> • <i>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;</i> • <i>размышлять над этимологией некоторых слов-названий;</i> • <i>приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.</i> Состав слова (морфемика) <i>Обучающийся научится:</i> • <i>владеть опознавательными признаками однокоренных слов;</i> • <i>различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;</i> • <i>различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;</i> • <i>находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;</i> • <i>выделять нулевое</i>	
--	--	--	--	--	--	--	--

					окончание; • подбирать слова с заданной морфемой; • образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов. Обучающийся получит возможность научиться: • находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; • различать изменяемые и неизменяемые слова; • узнавать сложные слова (типа <i>вездеход</i>, <i>вертолёт</i> и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; • сравнивать, классифицировать слова по их составу; • соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; • осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); • наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса); • разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу; • подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.	
--	--	--	--	--	--	--

52	18.11		Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания : • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроизносимые согласные; •непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); - непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова •гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; • разделительные ь и ъ; • соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход); •е и и в суффиксах	Морфология <i>Обучающийся научится:</i> • распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); • распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам; • распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление); • распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени); • распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; • узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные; • устанавливать отличие		Фронтальный и индивидуальный устный опрос
53	21.11		Правописание слов с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением.	1			Традиции народов Урала.	Фронтальный и индивидуальный устный опрос
54	22.11		Правописание слов с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением. Административный контроль: Уровень сформированности навыка написания слов с безударной гласной, проверяемой ударением	1				Административный контроль
55	23.11		Правописание слов с безударными гласными в корне, непроверяемыми ударением (словарные слова).	1				Фронтальный и индивидуальный устный опрос
56	24.11		Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне	1				Фронтальный и индивидуальный устный опрос
57	25.11		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1				Фронтальный и индивидуальный устный опрос
58	28.11		Упражнения в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне. Словарный диктант.	1				Словарный диктант
59	29.11		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1				Фронтальный и индивидуальный устный опрос
60	30.11		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Развитие речи. Устное составление рассказа по картинке (упр.222)	1				Фронтальный и индивидуальный устный опрос
61	01.12		Работа над ошибками. Упражнения в написании слов с изученными орфограммами.	1				Фронтальный и индивидуальный устный опрос
62	02.12		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1				Фронтальный и индивидуальный устный опрос
63	05.12		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Контрольное списывание.	1				Контрольное списывание
64	06.12		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1				Фронтальный и индивидуальный устный опрос
65	07.12		Правописание слов с удвоенными согласными.	1				Фронтальный и индивидуальный устный опрос
66	08.12		Правописание слов с удвоенными согласными.	1				Фронтальный и индивидуальный устный опрос
67	09.12		Развитие речи . Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка» (упр.238).	1				Сочинение
68	12.12		Правописание суффиксов и приставок.	1				Фронтальный и индивидуальный устный опрос
69	13.12		Контрольная работа за 1 полугодие.	1				Контрольная работа
70	14.12		Работа над ошибками. Правописание суффиксов –ик; -ек..	1				Фронтальный и индивидуальный устный опрос
71	15.12		Правописание суффикса – ок.	1			Животные Челябинской области.	Фронтальный и индивидуальный устный опрос

72	16.12		Правописание суффиксов –оньк; -еньк.	1	имен существительных (ключик — ключика, замочек — замочка); • раздельное написание предлогов с именами существительным и; • раздельное написание предлогов с другими словами; Разбор слова по составу. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).	предлогов от приставок, значение частицы <i>не</i> . • узнавать союзы <i>и, а, но</i> и понимать их роль в предложении; • подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> • <i>производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;</i> • <i>наблюдать над словообразованием частей речи;</i> • <i>замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.</i> Синтаксис <i>Обучающийся научится:</i> • различать предложение, словосочетание и слово; • выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы; • определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения; • различать понятия «члены предложения» и «части речи»; • находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на		Фронтальный и индивидуальный устный опрос
73	19.12		Правописание приставок. Самостоятельная работа по теме: «Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.»	1				Самостоятельная работа
74	20.12		Правописание приставок.	1				Фронтальный и индивидуальный устный опрос
75	21.12		Правописание приставок и предлогов.	1				Фронтальный и индивидуальный устный опрос
76	22.12		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1				Фронтальный и индивидуальный устный опрос
77	23.12		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком.	1				
78	26.12		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Самостоятельная работа по теме: «Перенос слов с разделительным твёрдым и мягким знаками».	1				Самостоятельная работа
79	27.12		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1				Изложение
80	28.12		Правописание частей слова.	1				Фронтальный и индивидуальный устный опрос

					виды); • устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; • соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; • различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения; • отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания; • разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> • устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; • выделять в предложении основу и словосочетания; • находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце); • опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения; • выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность		
--	--	--	--	--	---	--	--

						<i>разбора.</i>		
81	12.01		Части речи.	1	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению.	Орфография и пунктуация <i>Обучающийся научится:</i> — применять ранее изученные правила правописания, а также: • непронизносимые согласные; • разделительный твёрдый знак (ъ); • непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>речь, брошь,мышь</i>); • безударные родовые окончания имён прилагательных; • раздельное написание предлогов и слитное написание приставок; • раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами; — подбирать примеры с определённой орфограммой; — обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса); — определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; — применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; — безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);		Фронтальный и индивидуальный устный опрос
82	13.01		Имя существительное как часть речи.	1				Фронтальный и индивидуальный устный опрос
83	16.01		Начальная форма имени существительного.	1				Фронтальный и индивидуальный устный опрос
84	17.01		Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Устаревшие слова. Словарный диктант.	1				Словарный диктант
85	18.01		Собственные и нарицательные имена существительные.	1				Фронтальный и индивидуальный устный опрос
86	19.01		Развитие речи. Изложение текста В.Бочарникова по плану (упр.21)	1				Изложение
87	20.01		Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные.	1			Города Челябинской области.	Фронтальный и индивидуальный устный опрос
88	23.01		Собственные и нарицательные имена существительные. Административный контроль: Уровень усвоения написания слов с безударной гласной, непроверяемой ударением.	1				Административный контроль
89	24.01		Упражнения в написании заглавной буквы в именах собственных.	1				Фронтальный и индивидуальный устный опрос
90	25.01		Число имён существительных.	1				Фронтальный и индивидуальный устный опрос
91	26.01		Число имён существительных. Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1				Фронтальный и индивидуальный устный опрос
92	27.01		Род имен существительных. Родовые окончания имен существительных. Самостоятельная работа по теме: « Написание заглавной буквы в именах собственных»	1				Самостоятельная работа
93	30.01		Род имен существительных. Как определить род у имени существительного?	1				Фронтальный и индивидуальный устный опрос
94	31.01		Имена существительного общего рода.	1				Фронтальный и индивидуальный устный опрос
95	01.02		Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1				Фронтальный и индивидуальный устный опрос
96	02.02		Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1				Фронтальный и индивидуальный устный опрос
97	03.02		Проверочный диктант по теме: «Имя существительное»	1				Диктант
98	06.02		Развитие речи. Изложение текста Л.Толстого по плану (упр.62)	1				Изложение
99	07.02		Работа над ошибками. Склонение имен существительных.	1				

					Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи(описание, повествование, рассуждение).	— писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания; — проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> — применять правила правописания: • соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход); • е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка); • запятая при обращении; • запятая между частями в сложном предложении; • безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени; — при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки). Развитие речи <i>Обучающийся научится:</i> • участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; • осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной		
100	08.02		Падеж имён существительных. Падежные вопросы. Административный контроль: Уровень словарного запаса.	1	Начальная форма имени существительного.			Административный контроль
101	09.02		Определение падежа имени существительного. Развитие речи. Сочинение по репродукции И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» (упр.73)	1	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.			Сочинение
102	10.02		Именительный падеж.	1	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.			Фронтальный и индивидуальный устный опрос
103	13.02		Родительный падеж.	1	Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению.			Фронтальный и индивидуальный устный опрос
104	14.02		Родительный падеж. Правописание имен существительных в родительном падеже множественного числа.	1	Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных. Практическое овладение монологической			Фронтальный и индивидуальный устный опрос
105	15.02		Дательный падеж.	1				Фронтальный и индивидуальный устный опрос
106	16.02		Винительный падеж.	1				Фронтальный и индивидуальный устный опрос
107	17.02		Одушевленные существительные в родительном и винительном падежах. Самостоятельная работа по теме : « Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.»	1				Самостоятельная работа
108	20.02		Творительный падеж.	1				Фронтальный и индивидуальный устный опрос
109	21.02		Предложный падеж.	1				Фронтальный и индивидуальный устный опрос
110	22.02		Изменение существительных по падежам. Обобщение.	1				Фронтальный и индивидуальный устный опрос
111	23.02		Морфологический разбор имени существительного.	1				Фронтальный и индивидуальный устный опрос
112	24.02		Проверочный диктант по теме: «Склонение имен существительных».	1				Диктант

					формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).	ситуацией общения; • применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком; • анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; • строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо; • понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи; • понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста; • восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера; • распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение; • замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; • знакомство с жанрами объявления, письма; • строить монологическое высказывание на		
113	27.02		Работа над ошибками. Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Сложные прилагательные. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Практическое овладение			Фронтальный и индивидуальный устный опрос
114	28.02		Связь имени прилагательного с именем существительным.	1				Фронтальный и индивидуальный устный опрос
115	01.03		Сложные имена прилагательные.	1				Фронтальный и индивидуальный устный опрос
116	02.03		Роль имен прилагательных в тексте. Развитие речи. Текст- описание в научном стиле.	1				Фронтальный и индивидуальный устный опрос
117	03.03		Изменение имен прилагательных по родам. Административный контроль : «Уровень сформированности навыка написания слов с безударной гласной, проверяемой ударением»	1				Фронтальный и индивидуальный устный опрос
118	06.03		Изменение имен прилагательных по числам.	1				Административный контроль
119	07.03		Изменение имен прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного.	1				Фронтальный и индивидуальный устный опрос
120	08.03		Число имён прилагательных.					
121	09.03		Изменение имён прилагательных по числам					
122	10.03		Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного.					
123	13.03		Контрольная работа за 3 четверть.	1			Природа Урала	Фронтальный и индивидуальный устный опрос
124	14.03		Обобщение знаний об имени прилагательном. Развитие речи. Работа с деформированным текстом- описанием.	1				Фронтальный и индивидуальный устный опрос
125	15.03		Работа над ошибками. Морфологический разбор имени прилагательного.	1				Фронтальный и индивидуальный устный опрос
126	16.03		Развитие речи. Сочинение- отзыв по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками» (упр. 154)	1				Фронтальный и индивидуальный устный опрос
127	17.03		Проверочный диктант по теме: «Имя прилагательное».	1				Фронтальный и индивидуальный устный опрос

128	20.03		Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном	1	монологической формой речи.	определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> • <i>определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;</i> • <i>пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;</i> • <i>письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;</i> • <i>составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками поговорки;</i> • <i>использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;</i> • <i>пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при</i>		Сочинение
129	21.03		Проект «Имена прилагательные в загадках».	1	Умение строить устное			Диктант
130	22.03		Личные местоимения	1	монологическое высказывание на определённую			Фронтальный и индивидуальный устный опрос
131	30.03		Изменение местоимений 3 лица по родам.	1	темую с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).			Проект
132	31.03		Местоимения.	1	Местоимение. Общее представление о местоимении.			Фронтальный и индивидуальный устный опрос
133	03.04		Развитие речи. Составление письма (упр.168).	1	Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное			Фронтальный и индивидуальный устный опрос
134	04.04		Работа над ошибками. Глагол как часть речи.	1	монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).			Фронтальный и индивидуальный устный опрос
135	05.04		Значение и употребление глаголов в речи.	1	Глагол. Значение и употребление в речи.			Сочинение
136	06.04		Глаголы- синонимы, глаголы- антонимы. Самостоятельная работа по теме: «Морфологический разбор имени существительного».	1				Фронтальный и индивидуальный устный опрос

137	07.04		Развитие речи. Составление текста по сюжетным картинкам (упр.180).	1	Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь).Правописание частицы не с глаголами. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).	создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему; - находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи; - проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки. Фонетика, орфоэпия, графика Обучающийся научится: - характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного); - определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах; - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ь знаками (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными; - осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов; - произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике); - использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками; - применять знания фонетического материала при		Фронтальный и индивидуальный устный опрос
138	10.04		Работа над ошибками. Неопределенная форма глагола.	1				Самостоятельная работа
139	11.04		Начальная форма глагола.	1				Сочинение
140	12.04		Изменение глаголов по числам.	1				Фронтальный и индивидуальный устный опрос
141	13.04		Число глаголов. Самостоятельная работа по теме: «Морфологический разбор имени прилагательного».	1				Фронтальный и индивидуальный устный опрос
142	14.04		Развитие речи. Составление текста из предложений с нарушенным порядком слов (упр.194).	1				Фронтальный и индивидуальный устный опрос
143	17.04		Работа над ошибками. Времена глаголов.	1				Самостоятельная работа
144	18.04		Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1				Фронтальный и индивидуальный устный опрос
145	19.04		Изменение глаголов по временам	1			Поверхность Челябинской области	Фронтальный и индивидуальный устный опрос
146	20.04		Изменение глаголов по временам	1				Фронтальный и индивидуальный устный опрос
147	21.04		Развитие речи. Изложение текста по самостоятельно составленным вопросам (упр.213)	1				Фронтальный и индивидуальный устный опрос
148	24.04		Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени.	1				Фронтальный и индивидуальный устный опрос
149	25.04		Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1				Изложение
150	26.04		Правописание частицы не с глаголами. Словарный диктант.	1				Фронтальный и индивидуальный устный опрос
151	27.04		Правописание частицы не с глаголами.	1				Фронтальный и индивидуальный устный опрос
152	28.04		Правописание частицы не с глаголами.	1				Словарный диктант
153	01.05		Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола.	1				Фронтальный и индивидуальный устный опрос
154	02.05		Морфологический разбор частей речи.	1				Фронтальный и индивидуальный устный опрос
155	03.05		Проверочный диктант по теме: «Глагол».	1		Фронтальный и индивидуальный устный опрос		
156	04.05		Работа над ошибками. Конференция на тему: «Части речи в русском языке».	1		Фронтальный и индивидуальный устный опрос		
157	05.05		Самостоятельные части речи.	1		Диктант		
158	08.05		Служебные части речи.	1		Фронтальный и индивидуальный устный опрос		

						использовании правил правописания; • пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> • осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; • оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова; • соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника); • пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).		
159	09.05		Орфограммы в значимых частях слова. Разбор слова по составу.	1	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.			Фронтальный и индивидуальный устный опрос
160	10.05		Орфограммы в значимых частях слова.	1	Значение и употребление в речи. Морфологический разбор частей речи. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы			Фронтальный и индивидуальный устный опрос
161	11.05		Правописание приставок и предлогов	1				Фронтальный и индивидуальный устный опрос
160	12.05		Итоговая контрольная работа	1				Фронтальный и индивидуальный устный опрос
163	15.05		Работа над ошибками. Правописание безударной гласной в корне слова					
164	16.05		Правописание безударных гласных в корне слова					
165	17.05		Все виды грамматических разборов					
166	18.05		Однокоренные слова					
167	19.05		Развитие речи. Изложение текста по плану (упр.265)					
168	22.05		Текст.					

169	23.05		Простые и сложные предложения.		в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации. Различение простых и сложных предложений. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Практич еское овладение монологической формой речи.			
170	24.05		Викторина «Знаешь ли ты русский язык».					

Календарно-тематическое планирование
предмета **Русский язык** 4 класс авторов В.П.Канакиной, В.Г. Горецкого.

№п/п	Дата	Коррекция	Тема урока	Количество часов	Содержание курса	Планируемые результаты
1	1.09		Наша речь и наш язык.	1	Диалогическая и монологическая речь. Волшебные слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Нормы речевого этикета.	Личностные результаты У выпускника будут сформированы: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»; -принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); -осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества; -способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью; -основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; -уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; -этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей; -чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка. Предметные результаты Обучающийся научится: -Различать язык и речь, диалогическую и монологическую речь. -Составлять текст по рисунку с включением в него диалога. -Писать правильно словарные слова. -Называть признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. -Составлять планы к данным текстам.
2	2.09		Язык и речь. Формулы вежливости.	1		
3	3.09		Текст. План текста	1	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль. Структура текста, план текста. Формирование навыка смыслового чтения текстов.	
4	4.09		Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного текста.	1	Комплексная работа над структурой текста (чтение, определение темы и главной мысли текста, озаглавливание, структура текста, определение микро-тем, составление плана).	
5	7.09		Работа над ошибками. Типы текстов.	1	Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.	
6	8.09		Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	1	Знаки препинания в конце предложений. Понятия: предложение, повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.	
7	9.09		Виды предложений по интонации.	1	Знаки препинания в конце предложений и знак тире в диалоге. Понятия: восклицательные и невосклицательные предложения.	
8	10.09		Обращение. Самостоятельная работа по теме: «Звуко-буквенный разбор слова»	1	Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением. Понятие: обращение.	
9	11.09		Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	
10	14.09		Словосочетание.	1	Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые.	
11	15.09		Предложение и словосочетание.	1	Словосочетание и предложение. Главное и зависимое слова в словосочетании. Выделение словосочетаний из	

				предложений.	-Излагать содержание повествовательного текста. -Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение. -Составлять из слов предложения. -Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. -Находить обращение в предложении. -Ставить знаки препинания в предложениях с обращениями. -Находить главные и второстепенные члены предложения. -Различать распространённые и нераспространённые предложения -Определять в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса. -Писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы; -находить в предложении обращение; -выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора. Метапредметные результаты Формируемые универсальные учебные действия: -Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)- ПУУД; -Постановка и формулирование проблемы-ПУУД; -Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера-РУУД; -Понимание текстов, извлечение необходимой информации-ПУУД, -Самооценка на основе критерия успешности-РУУД, -Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами – ПУУД; -Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях-ПУУД; -Поиск и выделение необходимой информации– ПУУД; -Планирование своих действий при разборе
--	--	--	--	--------------	---

						предложения по членам на основе заданного алгоритма- РУУД ; -Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели - ПУУД ; -Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации- КУУД ; -Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности – РУУД ; -Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи– РУУД ; -Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом- ЛУУД .
12	16.09		Однородные члены предложения (общее понятие).	1	Представление о предложениях с однородными членами. Однородные члены в предложении (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены).	Личностные результаты У выпускника будут сформированы: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»; -принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); -осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества; -способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью. Предметные результаты Обучающийся научится: -различать предложение, словосочетание и слово; -устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; -соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; -распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения; -составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и
13	21.09		Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления.	1	Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления.	
14	17.09		Диагностическая контрольная работа.	1	Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления,	
15	18.09		Работа над ошибками. Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами	1	при помощи союзов {и, а, но}. Предложения с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но.	
16	22.09		Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	1	Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	
17	23.09		Работа над ошибками. Простые и сложные предложения.	1	Различение простых и сложных предложений. Союзы в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения. Понятия: простое и сложное предложения, части сложного предложения.	
18	24.09		Предложения с однородными членами и сложные предложения.	1	Знаки препинания в простых и сложных предложениях.	
19	25.09		Знаки препинания в сложном предложении.	1		
20	28.09		Проверочная работа по теме: «Предложение»	1		

						союзами <i>и, а, но</i> ; -применять изученные правила правописания: • знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; • знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> -различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение; -выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора. Метапредметные результаты Формируемые универсальные учебные действия: -Поиск и выделение необходимой информации– ПУУД ; -Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)- ПУУД ; -Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы– ПУУД ; -Планирование своих действий при постановке запятых в предложении с однородными членами– РУУД ; -Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности – РУУД ; -Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма – РУУД ; - Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция , оценка действий партнера – КУУД ; -Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом– ЛУУД .
21	29.09		Лексическое значение слова.	1	Слово как единство звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Работа с толковым словарём русского языка	Личностные результаты У выпускника будут сформированы: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
22	30.09		Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов, устаревшие и новые слова, заимствованные слова. Наблюдение за использованием	-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и

					многозначных слов в тексте.	внешних);
23	1.10		Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словарный диктант.	1	Уточнение представлений о синонимах, антонимах, омонимах, наблюдение за использованием слов в тексте. Работа с лингвистическими словарями синонимов, антонимов, омонимов.	-осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества; -способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;
24	2.10		Фразеологизмы.	1	Уточнение представлений о фразеологизмах.	-основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
25	5.10		Состав слова. Значимые части слова.	1	Корень, приставка, суффикс, окончание, основа. Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Понятия: корень, приставка, суффикс, окончание, основа, однокоренные слова.	-уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; -этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
26	6.10		Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.	1	Определение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Разбор слова по составу.	-чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка.
27	7.10		Состав слова. Приставки и суффиксы.	1	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Моделирование состава слова.	Предметные результаты Обучающийся научится: -Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. -Работать с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове.
28	8.10		Правописание гласных и согласных в корне слова. Списывание текста.	1	Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Понятия: орфограмма, проверяемая и непроверяемая орфограммы	-Углублять представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов. -Распознавать синонимы, антонимы, омонимы. -Распознавать фразеологизмы, устаревшие слова.
29	9.10		Правописание гласных и согласных в корне слова, удвоенных согласных в словах.	1	Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным	-Называть изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные. -Находить изученные части речи в тексте. -Объяснять, по каким признакам определяют части речи
30	12.10		Правописание суффиксов и приставок в словах.	1	Значимые части слова: суффиксы и приставки.	-Различать части речи по грамматическим признакам -Писать правильно слова на изученные орфограммы;
31	13.10		Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок.	1	Правописание предлогов и приставок.	определять границы предложений -Находить в тексте наречия. -Образовывать наречия от прилагательных. -Находить в тексте наречия по значению и по вопросу.
32	14.10		Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	1	Алгоритм применения орфографического правила при	-Различать в тексте изученные части речи

					обосновании написания слова с разделительным твёрдым (ь) или разделительным мягким (Ь) знаком. Правила переноса.	-Называть значимые части слова. -Находить в словах корень. -Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.
33	19.10		Развитие речи. Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	1	Работа с текстом (восстановление последовательности частей текста, самостоятельное составление плана текста, анализ и озаглавливание каждой части текста).	-Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу -Находить в словах изученные орфограммы и выполнять проверку. -Выполнять звуко-буквенный анализ слова.
34	15.10		Контрольная работа за первую четверть.	1	Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Признаки изученных частей речи	-Объяснять написание приставок и суффиксов. -Объяснять написание гласных и согласных букв в значимых частях слова.
35	16.10		Работа над ошибками. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.	1	Признаки частей речи.	-Объяснять, когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак -Составлять предложения и текст по репродукции картины.
36	20.10		Части речи: глагол, имя числительное.	1	Правописание имён числительных. Произношение имён числительных в соответствии с литературной нормой.	-Пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.
37	21.10		Наречие как часть речи (общепредставление). Признаки наречия.	1	Значение и употребление в речи. Понятие: <i>наречие</i> . Работа над значимыми частями слов-наречий.	-Безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов. -Писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания.
38	22.10		Проверочная работа по теме : «Части слова»	1		-Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
39	23.10		Правописание наречий.	1		<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> -находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но , частицу не при глаголах;
40	26.10		Образование наречий.	1	Работа с текстом (самостоятельное составление плана текста, анализ и озаглавливание каждой части текста).	-находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.
41	27.10		Части речи. Обобщение.	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	-применять правила правописания: - соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход); е и и в суффиксах -ек, -ик; -применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря; -разграничивать самостоятельные и служебные части речи;

						-понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова; -понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок; -узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок; -разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; -подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи; -при составлении собственных текстов, во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы. Метапредметные результаты Формируемые универсальные учебные действия: -Поиск и выделение необходимой информации–ПУУД; -Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)- ПУУД; -Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы –ПУУД; -Планирование своих действий -РУУД; -Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности –РУУД; - Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция , оценка действий партнера –КУУД; -Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом-ЛУУД.
42	28.10		Изменение по падежам имён существительных.	1	Начальная форма имени существительного.	Личностные результаты У выпускника будут сформированы: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению
43	29.10		Признаки падежных форм имён существительных.	1	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение	

44	30.10		Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.	1	падежа, в котором употреблено имя существительное. Соблюдение норм литературного произношения форм имён существительных.	русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»; -принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности; -осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества; -восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка; -понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; -способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью.
45	9.11		Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.	1		
46	10.11		Несклоняемые имена существительные. Самостоятельная работа по теме: «Определение падежа у имени существительного»	1		
47	11.11		Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	1	Падежные окончания имён существительных разных склонений. Введение термина тип склонения. Признаки имён существительных 1-го склонения. Понятие: 1-е склонение имён существительных.	Предметные результаты Обучающийся научится: - определять падеж имен существительных разными способами; -склонять имена существительные в единственном числе; -сравнивать типы склонений; -распознавать имена существительные 1,2,3-го склонения; - сравнивать ударные и безударные падежные окончания; -проверять безударные окончания ударными; -обосновывать написание изученных гласных после шипящих в окончаниях имен существительных в творительном падеже; - определять число имен существительных; -склонять имена существительные во множественном числе; - образовывать форму множественного числа в трудных случаях; -выполнять разбор существительных как часть речи; - объяснять написание безударных падежных
48	12.11		Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1		
49	13.11		Развитие речи. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег».	1	Работа с текстом (самостоятельное составление плана текста, анализ и озаглавливание каждой части текста).	
50	16.11		Работа над ошибками. 2-е склонение имён существительных.	1	Признаки имён существительных 2-го склонения. Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения.	
51	17.11		Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1		
52	18.11		3-е склонение имён существительных.	1	Признаки имён существительных 3-го склонения.	
53	20.11		Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1		
54	19.11		Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Административный контроль по теме: « Уровень сформированности навыка написания слов с б/г, проверяемой ударением.»	1	Падежные окончания имён существительных разных склонений.	
55	23.11		Падежные окончания имён существительных 1, 2, 3-го склонений.	1		
56	24.11		Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1		
57	25.11		Именительный и винительный падежи.	1		
58	26.11		Падежные окончания имён существительных в родительном	1	Варианты падежных окончаний. Алгоритм проверки написания безударных окончаний	

			падеже.		существительных.	окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
59	27.11		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	Варианты падежных окончаний. Алгоритм проверки написания безударных окончаний существительных.	-пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами
60	30.11		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	Варианты падежных окончаний. Алгоритм проверки написания безударных окончаний существительных.	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> -разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
61	1.12		Падежные окончания имён существительных в дательном падеже. Самостоятельная работа по теме: «Разбор имени существительного как части речи»	1	Варианты падежных окончаний. Алгоритм проверки написания безударных окончаний существительных.	-сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
62	2.12		Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	Варианты падежных окончаний. Алгоритм проверки написания безударных окончаний существительных.	-различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
63	3.12		Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	Варианты падежных окончаний. Алгоритм проверки написания безударных окончаний существительных.	-наблюдать за словообразованием имён существительных;
64	4.12		Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	1	Правописание имён существительных, оканчивающихся на шипящий и ц, в творительном падеже.	-проводить полный морфологический разбор имён существительных, по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
65	7.12		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	Правописание имён существительных, оканчивающихся на шипящий и ц, в творительном падеже.	-находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи;
66	8.12		Падежные окончания имён существительных в предложном падеже. Списывание текста.	1	Еии в окончаниях имён существительных в предложном падеже.	-создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
67	9.12		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	Еии в окончаниях имён существительных в предложном падеже.	-анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
68	10.12		Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	Работа с текстом (самостоятельное составление плана текста, анализ и озаглавливание каждой части текста).	оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов).
69	11.12		Работа над ошибками. Упражнения в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1	Алгоритм проверки написания безударных окончаний существительных.	Метапредметные результаты Формируемые универсальные учебные действия:
70	14.12		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1	Алгоритм проверки написания безударных окончаний существительных.	-Поиск и выделение необходимой информации– ПУУД; -Анализ объектов с целью выделения признаков

71	15.12		Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных».	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	(существенных, несущественных)- ПУУД ; -Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы – ПУУД ; -Планирование своих действий - РУУД ; -Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности – РУУД ; - Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера – КУУД ; -Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом – ЛУУД ; - Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных - РУУД ; -Постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конкретного результата; оценивание качества и уровня освоения материала – РУУД ; -Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей – ЛУУД .
72	16.12		Работа над ошибками. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.	1	Изменение существительных по числам. Склонение имен существительных.	
73	21.12		Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.	1	Варианты падежных окончаний. Алгоритм проверки написания безударных окончаний существительных.	
74	17.12		Контрольная работа за первое полугодие.	1		
75	18.12		Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1	Варианты падежных окончаний. Алгоритм проверки написания безударных окончаний существительных.	
76	22.12		Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.	1		
77	23.12		Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. Словарный диктант.	1	Варианты падежных окончаний. Алгоритм проверки написания безударных окончаний существительных.	
78	24.12		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных множественного числа.	1		
79	25.12		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных множественного числа.	1		
80	11.01		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных .	1	Варианты падежных окончаний. Алгоритм проверки написания безударных окончаний существительных.	
81	12.01		Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1		
82	13.01		Работа над ошибками. Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».	1		

83	14.01		Проверочная работа по теме: «Склонение имен существительных».	1	Варианты падежных окончаний. Алгоритм проверки написания безударных окончаний существительных.	Личностные результаты У выпускника будут сформированы: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»; -принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности; -осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества; -восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка; -понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; -способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью. Предметные результаты Обучающийся научится: -определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи; -распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); -пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях; -определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам; -определять род, число, падеж имен прилагательных;
84	15.01		Работа над ошибками. Проект «Говорите правильно».	1		
85	18.01		Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных.	1	Имя прилагательное как часть речи.	
86	19.01		Род и число имён прилагательных.	1	Родовых окончания имён прилагательных в единственном числе.	
87	20.01		Развитие речи. Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1	Работа с текстом .	
88	22.01		Работа над ошибками. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Административный контроль по теме: « Уровень усвоения написания слов с б/г, непроверяемой ударением».	1	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Алгоритм определения падежа имён прилагательных.	
89	21.01		Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях.	1	Начальная форма имени прилагательного. Род , число, склонение имен прилагательных.	
90	25.01		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.	1	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	
91	26.01		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.	1	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	
92	27.01		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж. Самостоятельная работа по теме: «Написание безударных падежных окончаний существительных в единственном числе».	1	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	
93	28.01		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	1	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.	
94	29.01		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и ви-	1	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.	

			нительный падежи.			- правильно писать падежные окончания прилагательных в единственном и множественном числе; - работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями; -подбирать примеры с определённой орфограммой; -осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; -обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса); -определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> -объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
95	1.02		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи. Самостоятельная работа по теме: «Написание безударных падежных окончаний существительных во множественном числе».	1	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.	
96	2.02		Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Проект «Имена прилагательные в сказке «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	1	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.	
97	3.02		Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1	Работа с текстом.	-наблюдать за словообразованием имён прилагательных,;
98	4.02		Работа над ошибками.Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях.	1	Окончания имён прилагательных женского рода.	-проводить полный морфологический разбор имён прилагательных, по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.
99	5.02		Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	1	Окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах. Наблюдение за выразительностью имён прилагательных-эпитетов в словосочетаниях.	Метапредметные результаты Формируемые универсальные учебные действия: -Поиск и выделение необходимой информации– ПУУД ; -Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)- ПУУД ;
100	8.02		Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.	1	Окончания имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном, предложном падежах.	-Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы – ПУУД ;
101	9.02		Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. Самостоятельная работа по теме: «Разбор имени прилагательного как части речи»	1	Окончания имён прилагательных женского рода.	-Планирование своих действий - РУУД ; -Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности – РУУД ; - Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера – КУУД ;
102	10.02		Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1	Окончания имён прилагательных женского рода.	-Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом – ЛУУД ; - Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных - РУУД ;
103	12.02		Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1	Окончания имён прилагательных женского рода.	-Постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом

104	11.02		Административный контроль по теме: «Уровень словарного запаса. Изложение: составление плана, грамматический строй речи, активный словарь учащихся».	1	Окончания имён прилагательных женского рода.	конкретного результата; оценивание качества и уровня освоения материала – РУУД ; -Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей – ЛУУД .
105	15.02		Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1	Окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.	
106	16.02		Правописание имён прилагательных во множественном числе. Самостоятельная работа по теме: «Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода»	1	Работа с текстом.	
107	17.02		Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.	1	Окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.	
108	18.02		Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.	1	Окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.	
109	19.02		Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.	1	Окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.	
110	22.02		Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1	Работа с текстом.	
111	23.02		Работа над ошибками. Правописание окончаний имён прилагательных.	1	Окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.	
112	24.02		Правописание окончаний имён прилагательных.	1		
113	25.02		Диктант по теме: « Правописание окончаний имён прилагательных».	1		
114	26.02		Работа над ошибками. Морфологический разбор имени прилагательного.	1		
115	29.02		Личные местоимения. Роль местоимений в речи.	1	Местоимение как часть речи.	Личностные результаты У выпускника будут сформированы: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»; -принятие и освоение социальной роли
116	1.03		Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица.	1	Лицо, число, род местоимений (3-е лицо единственного числа).	
117	2.03		Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	1	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах.	

118	4.03		Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1	Склонение личных местоимений единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах.	обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности. Предметные результаты Обучающиеся научатся: - распознавать личные местоимения в речи; - определять их грамматические особенности; - употреблять местоимения в речи; - раздельно писать местоимения с предлогами; <i>Обучающиеся получают возможность научиться:</i> - <i>склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте.</i> Метапредметные результаты Формируемые универсальные учебные действия: - Поиск и выделение необходимой информации – ПУУД; - Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) – ПУУД; - Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы – ПУУД; - Планирование своих действий – РУУД; - Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности – РУУД; - Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера – КУУД; - Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом – ЛУУД; - Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных – РУУД; - Постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конкретного результата; оценивание качества и уровня освоения материала – РУУД; - Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей – ЛУУД.
119	3.03		Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного множественного числа. Правописание местоимений. Административный контроль по теме: «Уровень сформированности навыка написания слов с б/г, проверяемой ударением»	1	Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.	
120	7.03		Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1		
121	8.03		Проверочная работа по теме: «Личные местоимения».	1		

122	9.03		Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.	1	Глагол как часть речи.	Личностные результаты У выпускника будут сформированы: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»; -принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности; -осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества; -восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка; -понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; -способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью. Предметные результаты Обучающийся научится: -определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи; -распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); -пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях; -выявлять роль и значение слов частей речи в речи; -распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных
123	14.03		Грамматические признаки глагола. Время глаголов.	1	Грамматические признаки глагола.	
124	10.03		Контрольная работа за третью четверть.	1	Неопределённая форма глагола. Состав слова.	
125	11.03		Работа над ошибками. Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.	1	Неопределённая форма глагола.	
126	15.03		Развитие речи. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану (упр. 162).	1	Работа с текстом.	
127	16.03		Работа над ошибками. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	1	Понятия: спряжение глагола, личные окончания глаголов.	
128	17.03		Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Словарный диктант.	1	Понятия: спряжение глагола, личные окончания глаголов.	
129	18.03		2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	
130	28.03		Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	1		
131	29.03		Работа над проектом «Пословицы и поговорки».	1		
132	30.03		I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	1	Личныеокончания глаголов I и II спряжения.	
133	31.03		I и II спряжение глаголов. Личныеокончания глаголов I и II спряжения. Самостоятельная работа по теме: «Спряжение глаголов»	1	Личныеокончания глаголов I и II спряжения.	
134	1.04		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Личныеокончания глаголов I и II спряжения.	
135	4.04		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1		
136	5.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1		

137	6.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1		глаголах; -понимать роль союзов и частицы <i>не</i> в речи; -подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи; - применять правила правописания: • раздельное написание частицы <i>нес</i> глаголами; • мягкий знак (<i>ь</i>) после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (<i>читаешь, пишешь</i>); • мягкий знак (<i>ь</i>) в глаголах в сочетании <i>-ться</i> ; • безударные личные окончания глаголов;
138	7.04		Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме. Списывание текста.	1		
139	8.04		Возвратные глаголы (общее представление).	1	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах.	
140	11.04		Правописание возвратных глаголов.	1		
141	12.04		Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1		Обучающийся получит возможность научиться: -объяснять правописание личных окончаний глагола; -объяснять написание сочетаний <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах; -разграничивать самостоятельные и служебные части речи; -различать родовые и личные окончания глагола; -наблюдать за словообразованием глаголов; -проводить полный морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора; -находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но , частицу не при глаголах; -находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи. Метапредметные результаты Формируемые универсальные учебные действия: -Поиск и выделение необходимой информации– ПУУД ; -Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)– ПУУД ; -Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы – ПУУД ; -Планирование своих действий - РУУД ; -Структурирование знаний; рефлексия способов и
142	14.04		Административный контроль по теме: «Уровень сформированности умения производить грамматический разбор»	1	Составление под руководством учителя текста по сюжетным рисункам и его запись.	
143	13.04		Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение).	1	Морфологический разбор глагола.	
144	15.04		Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	Образование глаголов в прошедшем времени. Правописание суффиксов и родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	
145	18.04		Правописание глаголов в прошедшем времени.	1		
146	19.04		Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	1	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	
147	20.04		Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Самостоятельная работа по теме: «Безударные окончания глаголов»	1		
148	21.04		Упражнения в написании глаголов с безударными личными окончаниями.	1		
149	22.04		Упражнения в написании глаголов с безударными личными окончаниями.	1		
150	25.04		Упражнения в написании глаголов с безударными личными окончаниями.	1		
151	26.04		Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.	1	Работа с текстом.	
152	27.04		Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол».	1	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	
153	28.04		Морфологический разбор глагола.	1		
154	29.04		Диктант по теме: «Глагол»	1		
155	2.05		Работа над ошибками.	1	Морфологический разбор глагола.	

			Морфологический разбор глагола.			условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности – РУУД ; - Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера – КУУД ; -Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом – ЛУУД ; - Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных - РУУД ; -Постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конкретного результата; оценивание качества и уровня освоения материала – РУУД ; -Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей – ЛУУД ; -Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом – ЛУУД .
156	3.05		Повторение. Язык и речь.	1	Язык и речь.	Метапредметные результаты Формируемые универсальные учебные действия: -Поиск и выделение необходимой информации– ПУУД ; -Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)- ПУУД ; -Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы – ПУУД ; -Планирование своих действий - РУУД ; -Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности – РУУД ; - Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера – КУУД ; -Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом – ЛУУД ; - Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных - РУУД ; -Постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конкретного результата; оценивание качества и уровня освоения материала – РУУД ; -Нравственно- этическое оценивание усваиваемого
157	4.05		Повторение. Текст.	1	Признаки текста.	
158	5.05		Повторение. Предложение.	1	Признаки предложения и	
159	6.05		Повторение. Предложение и словосочетание. Самостоятельная работа по теме: «Простые и сложные предложения»	1	словосочетания. Виды предложений. Связь слов в предложении.	
160	9.05		Повторение. Лексическое значение слова.	1	Лексическое значение слова.	
161	10.05		Состав слова.	1	Состав слова.	
162	12.05		Итоговая контрольная работа.	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	
163	13.05		Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова.	1	Орфограмма. Значимые части слова. Алгоритмы проверки.	
164	11.05		Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».	1	Составление под руководством учителя текста и его запись.	
165	16.05		Орфограммы в значимых частях слова.	1	Орфограмма. Значимые части слова. Алгоритмы проверки.	
166	17.05		Повторение. Части речи.	1	Окончания имён существительных,	
167	18.05		Упражнения в написании падежных окончаний имен существительных, прилагательных.	1	прилагательных в каждом падеже.	
168	19.05		Упражнения в написании глаголов с	1	Способы определения I и II спряжения	

			безударными личными окончаниями.		глаголов с безударными личными окончаниями. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Морфологический разбор глагола.	содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей – ЛУУД; -Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом – ЛУУД. Личностные результаты У выпускника будут сформированы: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»; -принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности.
169	20.05		Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения.	1	Звуки и буквы. Орфограммы.	
170	23.05		Виды грамматических разборов.	1	Грамматические разборы.	