

Принято решением
Педагогического Совета
МБОУ «Прогимназия № 90 г.Челябинска»
Протокол 4_ от 31.05.2021г



Утверждаю,
Директор МБОУ «Прогимназия № 90
г.Челябинска»

Г.А.Лобанова
прил. 1 к пр. № 14 от 15.04.2021г

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ «Прогимназии № 90 г.Челябинска»

Срок реализации - 4 года (2021-2025гг)

г.Челябинск, 2021г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Прогимназия № 90 г.Челябинска» (далее- Программа) разработана в соответствии с «Примерной программой воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Программа направлена на создание условий для гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования - личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы - приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

В содержании программы воспитания прописано, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор и т.п.) реализуют воспитательный потенциал совместной с детьми деятельности и тем самым создают воспитывающую атмосферу в Учреждении.

Раздел 1

«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прогимназия № 90 г.Челябинска (далее- Учреждение) осуществляет деятельность с 11 сентября 2003 года на основании Устава и лицензии на реализацию общеобразовательных программ начального общего образования и общеразвивающих программ дополнительного образования.. Учреждение организует образовательный процесс в соответствии с федеральными образовательными стандартами начального общего образования.

Учреждение расположено в Центральном районе города Челябинска. В районе развитая социальная инфраструктура, расположены образовательные, социальные молодёжные, культурные учреждения, что позволяет организовать социально-педагогическое партнёрство по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Учреждение – современное, динамично развивающееся образовательная организация, в которой сохраняются лучшие традиции прошлого и в то же время, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

В Учреждении обучается более 400 человек, из них опекаемых – 1,1%, малообеспеченных семей -3,8%, многодетных – 6,4%, неполных семей -10,5%

Для основного состава родителей обучающихся характерно наличие высокого уровня запросов на образовательные результаты, высокого уровня мотивации на развитие, на получении качественного образования. Традиционные воспитательные мероприятия Учреждения учитывают тесное взаимодействие с родителями (законными представителями), которые являются активными участниками образовательных процесса, Родители (законные представители) участвуют в образовательных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях, развивая и укрепляя приоритетные формы организации воспитательного пространства, создавая воспитательную атмосферу Учреждения

Раздел 2

«Цель и задачи воспитания»

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Цель воспитания - создание благоприятных условий для воспитания и социально-педагогической поддержки развития обучающихся, как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России.

Целевой приоритет - создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций общества, в котором они живут.

Выделение приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются учащимися именно как нормы и традиции поведения учащихся. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений учащихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

Воспитательные приоритеты (нормы и традиции) в поведении обучающихся:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе;
- подкармливать птиц в морозные зимы;
- не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной **цели воспитания** обучающихся способствует решение основных **задач**:

- 1) поддерживать традиции коллективного планирования традиционных общешкольных дел и событий, проводить анализ в школьном сообществе;
- 2) поддерживать активное участие классных коллективов в жизни Учреждения;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) развивать и поддерживать принципы самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 7) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 8) организовывать волонтерскую деятельность и привлекать к ней обучающихся для освоения новых видов социально значимой деятельности;
- 9) организовывать экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать воспитательные возможности в данном направлении работы.

Раздел 3

«Виды, формы и содержание деятельности»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы Учреждения, представленных в соответствующем модуле.

Инвариативные модули:

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми

На внешкольном уровне:

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми

На внешкольном уровне:

- Всероссийские конкурсы и проекты
- Всероссийские акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем («Всемирный день Земли», «Всемирный день окружающей среды», «Международный день птиц», «День Солнца», Международный день энергосбережения и др.) -
- Всероссийские акции, посвященные формированию Здорового образа жизни («Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «Будь здоров») -
- Всероссийский социальные проекты («Помоги пойти учиться», «День защиты детей»)

На уровне Учреждения:

• Летний оздоровительный лагерь (учащиеся 1-4 классов) - ежегодное многодневное событие, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (продолжительность работы - 18 дней, по отдельному плану)

• Неделя безопасности – комплекс мероприятий направленный на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности

- Экологические мероприятия – уборка пришкольной территории, сбор макулатуры и батареек,
- День матери и День пожилого человека
- Мастерская Деда Мороза – изготовление тематических новогодних поделок.
- Тематические линейки-сборы (День Знаний, Последний звонок, День солидарности в борьбе с терроризмом и др.)

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел;.
- Традиционные классные мероприятия:

- Урок Знаний

- Выборы органа самоуправления класса

- День именинников

- День защитника Отечества и Международный женский день

- Новогодние мероприятия

- День окончания учебного года

На индивидуальном уровне: _

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела прогимназии и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающегося (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, имеющими учебную нагрузку в данном классе; работу с педагогом-психологом, педагогом – организатором, социальным педагогом, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

В реализации этих видов и форм деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие вовлечь детей с самыми разными потребностями и тем самым дать возможность самореализоваться, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для обучающихся значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также с педагогом- психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые психологом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Учреждением и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с педагогом – психологом, социальным педагогом, педагогом-организатором:

• 5 ключевых слов, которые объединяют деятельность социального педагога, психолога и классного руководителя
ПОЗНАТЬ: диагностика, наблюдение, консультация. УВЛЕЧЬ: вовлечение в интересные виды деятельности. НАУЧИТЬ: просвещение в области законов, здорового образа жизни; формирование нравственности, воспитание трудолюбия. ОБЩЕНИЕ: педагог – ученик; педагог – родитель; родитель – ученик. ПОМОЧЬ: создание механизмов прав защиты детей; оказание помощи в самоопределении, самовоспитании, саморазвитии;

• воспитательное пространство Учреждения и каждого отдельно взятого классного коллектива должно быть наполнено событиями, имеющими целевую направленность и представляющими воспитательную ценность для обучающихся. События (дела, мероприятия, встречи) должны быть выстроены логично, последовательно, в соответствии с временными промежутками, а также связаны с определенной диагностикой учащихся и теми задачами личностного развития, которые решает класс и каждый учащийся в отдельности;

• совместное выявление причин возникающих у ребенка проблем и проведение социально-педагогической и психологической коррекционной работы для оказания помощи и предупреждения возможных проблемных ситуаций

• организация деятельности, направленной на формирование общей культуры личности, адаптацию к жизни в обществе, изучение психолого-педагогических особенностей личности и ее микросферы, условий жизни ребенка; выявление имеющихся у детей проблем и трудностей, с одной стороны, и их интересов и потребностей - с другой; своевременное решение конфликтных ситуаций; оказание социальной помощи и поддержки учащихся

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и

педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

№	Наименование курса	Учитель
1.	Юный математик	Путинина Светлана Михайловна
2.	Юный математик	Ярославцева Валентина Константиновна
3.	Юный математик	Суворова Светлана Владимировна
4.	Юный математик	Тетельбаум Ольга Владимировна
5.	Юный математик	Ожиганова Людмила Николаевна
6	Разноцветный мир	Меньшикова Елена Викторовна
7	Разноцветный мир	Сидорик Маргарита Николаевна

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

№	Наименование курса	Учитель
1.	Вокальное творчество	Примак Надежда Юрьевна
2.	ИЗО. Я смотрю на мир глазами художника	Попкова Галина Анатольевна

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

№	Наименование курса	Учитель
1.	Английский язык	Банина Лидия Васильевна

2.	Интеллектуальные витаминки	Воронина Дарья Сергеевна
----	----------------------------	--------------------------

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

№	Наименование курса	Учитель
1.	Моя малая Родина	Маркина Анна Ивановна
2.	Наш Южный Урал	Сидорик Маргарита Николаевна
3.	Наш Южный Урал	Баранова Любовь Борисовна
4.	Наш Южный Урал	Суворова Светлана Владимировна
5.	Краеведение. Экскурсионная деятельность	Баранова Любовь Борисовна

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

№	Наименование курса	Учитель
1.		Викторов Александр Олегович

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

№	Наименование курса	Учитель
1.	Юный программист	Саргсян Ирина Владимировна

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает:

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их слабо успевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться

(посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

На уровне школы:

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий:
 - агитбригада по пожарной безопасности
 - агитбригада «Витаминки»
 - агитбригада «Экологическая реклама»
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
 - акция «Подари книгу» (для Д/С)
 - волонтерская акция «Не будь в стороне»

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей:
 - забота о порядке и чистоте в школе, организация дежурства;
 - - организация досуговой деятельности
 - - организация подвижных игр на переменах
 - - разработка сценариев классных мероприятий

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через *приведенный ниже перечень видов и форм деятельности:*

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Таковыми делами могут являться:

на внешкольном уровне

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям;
- челлендж «Родному городу – чистота и порядок»

на уровне Учреждения

- организация занятости детей и молодежи во внеурочное и каникулярное время;
- организация и проведение культурно-массовых мероприятий
- деятельность в рамках ЛОК.

на уровне классов

- консультация и подготовка к мероприятиям
- день доброты

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные

занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

- **На внешкольном уровне:**

- день Театра
- день Музея

- **На уровне Учреждения:**

- турслет
- участие в спортивных мероприятиях
- посещение памятных мест г. Челябинска (возложение цветов к Вечному огню)

- **На уровне классов:**

- экскурсии по индивидуальному плану классного руководителя

- **На индивидуальном уровне:**

- подготовка к участию в конкурсах
- семейные походы, туры выходного дня (подготовка сообщений по результатам выходов)

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через :

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

На внешкольном уровне:

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей
- участие в акции « Аллея первоклассников»

На уровне Учреждения:

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессии, о достоинствах и недостатках
- участие в «Игрополисе»
- встречи с людьми разных профессий, приглашение специалистов профконсультантов, просмотр видеофильмов
- профориентация в ЛОК

На уровне классов:

- встреча с интересными людьми «Наш друг стоматолог»
- изучение способностей, склонностей, интересов, обученности. в процессе вовлечения учащихся в разнообразные виды деятельности
- консультации, беседы, классные часы с учащимися
- родительские собрания по данной теме (согласно индивидуальному плану работы с родителями классных руководителей)
- профориентационные минутки на уроках

На индивидуальном уровне:

- самопознание, исследование школьником своих качеств в контексте определенной профессии (или группы профессий);
- оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обуславливающих профессиональный выбор.
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.
- **На внешкольном уровне:**
 - участие в проектной деятельности, конкурсах, НОУ
- **На уровне прогимназии:**

- праздники, досуговые мероприятия (размещение фото и видео материалов на сайте прогимназии)
- виртуальная экскурсия «Пройдусь по городу родному»
- стоп кадр «Узнай памятные места Челябинска»
- информационно-медийные перемены
- **На уровне классов:**
 - создание летописи класса (в электронном виде)
 - фото и видео отчеты о проведенных мероприятиях
 - создание виртуальных экскурсий в музеи искусств
 - социальные ролики
 - информационно-медийные перемены: поведение в школе и дома, в общественных местах,
 - подготовка видеороликов «Вопрос – ответ», «Безопасная дорога», «Я- помощник»
 - видеоролики «Я - помощник»
- **На индивидуальном уровне:**
 - индивидуальные консультации по защите творческих, исследовательских, проектных работ
 - проведение консультаций для родителей учащихся

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего

школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

- **На уровне Учреждения:**

- выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам

- конкурс рисунков ЗОЖ

- тематическая линейка «День народного единства»

- выпуск стенгазет к предметным неделям.

- праздничное оформление помещений школы (День Знаний, день учителя, Новый год, 8 марта, окончание учебного года)

- участие в субботниках

- акция «Школьный двор»

- новогоднее оформление пришкольной территории

- летний школьный оздоровительный лагерь

- тематическая линейка «Блокада Ленинграда»

- конкурс стенгазет и буклетов о правильном питании

- **На уровне классов:**

- оформление классных уголков, сменных стендов
- мероприятия, согласно индивидуальному плану классного руководителя (тематические выставки, классные часы, беседы, мастер-классы)
- оформление кабинетов
- уроки мужества

- **На индивидуальном уровне:**

- индивидуальные беседы по внешнему виду учащихся
- консультации учащихся при подготовке к участию в мероприятиях

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный Совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- совместные поездки на конкурсы – является важной формой работы, где налаживается тесная связь между педагогом и родителями, которые видят его «в деле». Они видят, чему научился их ребёнок, как он контактирует с педагогом, другими детьми, как реагирует на успех и неудачи. Родители, как правило, становятся активными помощниками, переживают за общее дело, проявляют свои педагогические таланты. Часто они откликаются на помощь педагога в подготовке к конкурсам (изготавливают атрибуты, костюмы, помогают с переодеванием, контролируют выход на сцену во время выступлений и т.д.)

- участие в проектной деятельности (семейные проекты по определённым проблемам, творческие проекты) – педагог предлагает родителям и обучающемуся тему проекта в соответствии с конкурсными требованиями. Участники совместно с педагогом разрабатывают план реализации и оформления проекта. Часто получаются интересные и неожиданные результаты в процессе такой деятельности. Обучающиеся учатся навыкам планирования, исследования, статистической обработки, анализа полученных результатов. Родители проникаются интересами ребёнка, делают совместные «открытия», стремятся сделать качественно конкурсные работы, участвуют во всех этапах конкурсов.

- - акция «Добро без границ» (посещение приютов животных)

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ организуемого в Учреждении воспитательного пространства проводится с целью выявления основных проблем в воспитании и последующего устранения.

Анализ осуществляется ежегодно классными руководителями, заместителем директора по воспитательной работе Учреждения.

Основными принципами осуществляемого анализа воспитательного процесса в Учреждении, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, так как личностное развитие – это результат социального воспитания, стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления самоанализа:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся (динамика личностного развития)

- Мониторинг включённости обучающихся в школьную жизнь – каждое полугодие.
- Мониторинг работы с родителями - каждое полугодие.
- Анализ воспитательной работы за каждое полугодие.

1. Воспитательная деятельность педагогов

- Папка классного руководителя
- Самоанализ классного руководителя

2. Управление воспитательным процессом в образовательной организации

- педсоветы, совещания при директоре;
- МО классных руководителей;
- заседания Совета по профилактике;
- работа психолого-педагогической службы;
- публичное поощрение лучших классных руководителей и педагогов-предметников, внесших существенный вклад в воспитательную работу в школе.

3. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации

- Справка о ресурсном обеспечении воспитательного процесса - в конце учебного года;

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

- Аналитическая справка руководителя воспитательной службы по итогам полугодия и года.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого

планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие (*Примечание: предложенные ниже направления являются примерными, образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из своих особенностей, связанных с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом учащихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания*).

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с (*Примечание: из предложенных ниже вопросов выбираются только те, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях школьной программы воспитания*):

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично-но развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

<p><i>Сентябрь - Краеведческий</i> «Путешествие по малой Родине»</p> <ul style="list-style-type: none"> • День Знаний- торжественная линейка • Час истории «Символы Челябинской области», «Подвигом славны твои земляки » и др. • Конкурс рисунков • Виртуальная экскурсия «Пройдусь по городу родному» • Стоп кадр (узнай памятные места Челябинска • Викторины 	<p><i>Октябрь –</i> <i>Общеинтеллектуальный</i> «Месяц науки»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Посвящение в первоклассники • День Учителя- концертная программа • Осенний бал- концерт • Неделя точных наук • Неделя гуманитарных наук • Неделя МХК? • Неделя ЗОЖ 	<p><i>Ноябрь – Гражданско-патриотический</i> «Мы – патриоты России»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тематическая линейка «День народного единства» • Волонтерский урок «Народы Южного Урала» • Классные часы • Просмотр социальных роликов • Посещение библиотеки • День музея • Акция «Защита» • Концертная программа «День матери» 	<p><i>Декабрь – Творческий</i> «Новогодний переполох»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мастерская Деда Мороза • Конкурс новогодних украшений кабинетов, школы • Виртуальная экскурсия в музей искусств • Мастер-классы
<p><i>Январь – Экологический</i> «Аукцион экологических знаний»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Блокада Ленинграда- тематическая линейка • Сбор макулатуры • Акция «Добро без границ» (приюты животных) • Встреча с интересными людьми (волонтеры из приютов) • Эко плакаты • Книжная выставка «Заповедные места России» • Агитбригада «Экологическая реклама» 	<p><i>Февраль – Духовно-нравственный</i> «Я в мире людей»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спортивный праздник «Мама, папа, я- спортивная семья» • Спортивные состязания «Богатырские потешки» • День доброты • Волонтерская деятельность для ветеранов • Уроки Мужества • Конкурсы согласно плану КММ • Социальные ролики • Информационно-медийные перемены 	<p><i>Март – Эстетический</i> «В мире доброты и красоты»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прощание с букварем- игровая программа • «Алло, мы ищем таланты» • 8 марта • День театра • Волонтерский урок «Азбука вежливости» 	<p><i>Апрель –</i> <i>Здоровьесберегающий</i> «3 «З» – здоровье, забота, защита»</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 Неделя – Движение – это жизнь - конкурс рисунков ЗОЖ - информационно-медийная перемена • 2 неделя – Безопасности - информационно-медийные перемены: поведение в школе и дома, в общественных местах, безопасная дорога - агитбригада по пожарной безопасности • 3 неделя – Правильное питание - конкурс стенгазет 1-2 классы, 3 – 4 классы – конкурс буклетов о правильном питании - агитбригада «Витаминки» • 4 неделя – Гигиена - волонтерский урок «Что расскажет микроскоп» - выставка книг о ЗОЖ

			- встреча с интересными людьми «Наш друг – стоматолог»
<p><i>Май – социально-значимый</i> «Марафон воинской славы»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Последний звонок • Линейка памяти – 9 мая • Акция «Памяти павших будьте достойны» • Экскурсии • Акция «Подари книгу» (для д/с) • Челендж «Родному городу - чистота и порядок» • Сбор макулатуры 	<p><i>Июнь – Созидательный</i> «Мы вместе»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Деятельность в рамках летней оздоровительной кампании • Волонтерская акция «Не будь в стороне» • Профорентация • Ремонт книг школьной библиотеки 	<p><i>Июль – медиа – культурный</i> «По секрету всему свету»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задействованы все классные коллективы: подготовка видеороликов «Вопрос – ответ» интеллектуальной направленности 	<p><i>Август – трудовой</i> «Без труда ничего не дается»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задействованы все классные коллективы: видеоролики «Я - помощник»
		Ролики сдаются в сентябре (1 неделя). Их дальнейшее использование планируется для проведения конкурсов и информационно – медийных перемен	