

СОВЕТЫ ПЕДАГОГАМ

Рекомендации педагогам по профилактике насилия и агрессии среди подростков.

Что может помочь ребенку избавиться от агрессии или снизить ее уровень? Например, занятия спортом. В **подростковом**, юношеском возрасте физические упражнения, занятия различными видами спорта способствуют активизации умственной работоспособности и психической устойчивости, влияют на деятельность гормональной сферы, усиливая выработку гормонов удовольствия эндорфинов. При этом резко сокращается выделение адреналина и «*стрессовых*» гормонов. Таким образом, двигательная активность снижает чрезмерное эмоциональное напряжение.

Также очень важны и полезны беседы со школьниками - как индивидуальные, так и групповые. Большинство детей презирают «*обидчиков*», поэтому задача педагога - доказать агрессивному ребенку, что решение проблемы - в его интересах. Следующий шаг - обращение к чувствам школьников, моральная оценка действий «*обидчиков*». Это увеличивает вероятность того, что они будут на стороне «*жертвы*» и попытаются помочь. Не менее важно грамотно построить разговоры с детьми, пострадавшими от **насилия**. Цель бесед с ними - вовлечь в игры или дружеские отношения с другими детьми. Вот некоторые рекомендации:

- обсудите со школьниками, возможно ли в вашем образовательном учреждении проявление детского **насилия**, и что нужно сделать для его предотвращения;
- предложите учащимся написать об известном им конфликте, который произошел в школе. С их разрешения зачитайте рассказ и попросите дать определение **насилию**. Особое внимание обратите на предложения детей по его предотвращению, подчеркивая наиболее реальные;
- ознакомьте школьников с материалами (видео, книги, которые содержат информацию о **насилии**);
- предложите тему для обсуждения, например: как свидетели **насилия** **должны себя вести**, чтобы помочь «*жертве*», «*обидчику*».

Рекомендации педагогам по профилактике насилия и подростковой агрессии.

Алгоритм работы с агрессорами и их «*жертвами*»

1. Поговорить отдельно с каждым ребенком, ставшим жертвой агрессоров, и предложить письменно изложить случившееся.

2. Поговорить отдельно с каждым членом группы агрессоров и получить от них письменное изложение инцидента.
3. Объяснить каждому члену девиантной группы, что он нарушил правила поведения, и указать меру ответственности за содеянное.
4. Собрать всю группу и предложить каждому ее члену рассказать другим, о чем шел разговор в индивидуальной беседе с педагогом.
5. Подготовить членов группы к встрече с остальными учащимися: «Что вы собираетесь сказать другим ребятам, когда выйдете отсюда?»
6. Поговорить с родителями детей, состоявших в девиантной группе, показать им письменные объяснения ребят.
7. Вести дневник с записью всех инцидентов, фиксацией письменных объяснений детей и принятых мер.
8. Обучить детей, чаще всего попадающих в положение жертвы, методам психологической защиты *(с помощью школьного психолога)*.
9. Потребовать от обидчиков письменных извинений перед потерпевшими.
10. Если обидчик заявил, что это была шутка, обратить внимание детей при обсуждении данного случая на то, что такие ситуации не могут быть смешными.
11. Если действия обидчика прикрывались игровой формой, зафиксировать, кто еще из детей принимал участие в такой «игре».