

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Прогимназия № 90 г. Челябинска»
454091 г. Челябинск, ул. Красноармейская, 93,
тел.: (351) 266-19-45 Ктел./факс: (351) 263-44-02
E-mail: school90@inbox.ru, <http://www.sch90.ucoz.ru>

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол №3
от «27» марта 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Прогимназии №90 г. Челябинска»

_____ Т.А. Лобанова
«28» марта 2023 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
детей
при организации отдыха и их оздоровления
в лагере дневного пребывания
«Мы разные, мы вместе»
(патриотическая направленность)
на 2023 год

г. Челябинск
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование темы
Информационная карта программы
Пояснительная записка
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ
1.1. Цель и задачи воспитания
1.2. Основные принципы и направления деятельности
1.3. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
2.1. Модуль «Будущее России»
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»
2.3. Модуль «Отрядная работа»
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»
2.5. Модуль «Самоуправление»
2.6. Модуль «Дополнительное образование»
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»
2.11. Модуль «Работа с родителями»
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»
2.13. Модуль «Профорентация»
2.14. Модуль «Детское медиа-пространство»
2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»
2.16. Модуль «Социальное партнерство»
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания
3.3. Этапы реализации программы
3.4. Дни единых действий

1	Полное название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания патриотического направления «Мы разные, мы вместе»
2	Цель программы	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для организованного отдыха детей в летний период, воспитание уважения к традициям, обычаям, знакомство с историей края, развитие у детей интереса к истории Челябинской области; - становление и развитие личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны; - развития личности ребенка, психического и эмоционального здоровья детей, воспитания лучших черт гражданина, толерантности; -ознакомление школьников с природными задатками человека и условиями их развития; -выявление природных задатков и трансформации их в способности.
	Адресат приоритетной деятельности	<p>Обучающиеся МБОУ «Прогимназии №90 г.Челябинска», возраст 7 – 11 лет;</p> <p>Приоритет имеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дети из многодетных семей - дети из малообеспеченных семей - дети из семей участников вооружённых конфликтов и боевых действий - дети, находящиеся под опекой
3	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать нравственные представления о ценностях культурно-исторического наследия своей страны, малой Родины, семьи; - привить культуру поведения, моральных устоев, социальных норм, эстетический вкус, толерантность; - сплотить детский коллектив, поддержать дух сотрудничества и взаимопомощи; - привить навыки здорового образа жизни, санитарно-гигиенической культуры; - провести профилактику ассоциальных явлений, вредных привычек, употребления ПАВ; - укрепить физическое и психическое здоровье детей и подростков; - провести профилактику детской безнадзорности в каникулярное время; - организовать работу с детьми группы «риска»; - укрепить связи школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.; - сформировать у обучающихся умение объективно оценивать свои индивидуальные предпочтения, осуществить выбор профиля, соответствующего способностям и интересам.

4	Направление деятельности	<p>Время летних каникул составляет значительную часть свободного времени детей. Этот период отдыха и оздоровления наиболее благоприятен для развития творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности. Совместные усилия школы и семьи должны быть направлены на формирование у детей школьного возраста нравственных качеств, навыков, умений, необходимых человеку, чтобы стать настоящим гражданином и патриотом родного края. Воспитывать на традициях, быть верным своей малой Родине и при необходимости стать на её защиту. Патриотическое воспитание несёт в себе любовь и уважение к другим людям. Программа предусматривает разнообразные формы работы. В течение смены ребятам будут предложены познавательные, развлекательные, спортивные виды деятельности через игры, творчество, проекты, соревнования.</p>
5	Краткое содержание программы	<p>Программа содержит: пакет нормативно-правовых документов; мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения, что даёт возможность в максимальной степени охватить все направления воспитания, развития, обучения детей; реализовать поставленные цель и задачи, приближенные к реальности и жизненным ситуациям. Программа реализуется согласно воспитательной системы школы.</p>
6	Авторы программы	<p>Сидорик Маргарита Николаевна Суворова Светлана Владимировна</p>
7	Образовательная организация	МБОУ «Прогимназия №90 г. Челябинска»
8	Ф.И.О. директора	Лобанова Татьяна Александровна
9	Адрес, телефон	<p>454091 г.Челябинск, ул.Красноармейская, 93 e-mail: school90@inbox.ru сайт: www.sch90.ucoz.ru</p>
10	Место реализации	<p>МБОУ «Прогимназия №90 г. Челябинска» г. Челябинск, ул Красноармейская, 93</p>
11	Количество, возраст учащихся	96 учащихся, 7-11 лет
12	Сроки проведения, количество смен	<p>29 мая – 22 июня, 2023 год 1 смена</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа лагеря дневного пребывания патриотического направления «Мы разные, мы вместе» для организаций отдыха детей и их оздоровления на базе МБОУ «Прогимназии №90 г.Челябинска» подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся

в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа определяет комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

1.1. Цели и задачи программы

Цель программы	Создание условий для оздоровления и организованного отдыха учащихся в летний период
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. воспитать любовь и уважение к семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны - России, воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, принадлежности, содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.2. обеспечить формирование активной личности, умеющую жить в социуме и противостоять различным вызовам.3. развить потребность и способность ребёнка проявлять творчество через различные виды деятельности.3. сформировать основы здорового образа жизни, укрепить здоровье, содействовать полноценному физическому и психическому развитию.4. сформировать культурное поведение, санитарно-гигиеническую культуру.5. сделать отдых детей более занимательным, насыщенным, полезным для физического и духовного здоровья.

1.2. Основные принципы и направления деятельности.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексю, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.3. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях, согласно воспитательной системы школы.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка;

12 июня - День России;

22 июня – День памяти и скорби.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены;
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие мероприятия;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания.

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени – 18 дней.
- Коллектив объединяет детей, многие из которых не были знакомы ранее.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, спортивные и творческие мероприятия;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне отряда: при формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений.

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Дополнительное образование осуществляется по следующим направлениям: социально-гуманитарная («Весёлый английский»); художественная («Изобразительное искусство», «Весёлые нотки»); физкультурно-спортивная («ОФП»).

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализовать в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений. Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;
- совместная с детьми разработка, создание отрядной символики (галстуки);

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: основы здорового образа жизни, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая безопасность и т.д.;

2.10. Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские собрания;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.13. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: игры, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- встречи с представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих и профессии;

2.14. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-группы в ВК детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа (по возможности)

- размещение информации Советником по воспитанию на странице ВК, сайта МБОУ «Прогимназии №90 г. Челябинска» (возрастная категория детей 7 – 11 лет)

2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- использование электронных образовательных ресурсов;

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности;

- освещение деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, в официальных группах в социальных сетях и на сайте школы.

2.16 Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодетельности.

Кратковременный характер пребывания, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием является самоанализ воспитательной работы, который проводится в конце смены с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.
2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Основным предметом анализа воспитательного процесса, организуемого в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием, является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы. Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Формы, критерии контроля реализации программы

Критерии эффективности реализации программы:

- Сохранение и укрепление здоровья (изменение антропологических данных обучающихся, отсутствие заболеваемости, травматизма, рейтинг участия в спортивных мероприятиях и конкурсах)
- Коммуникация (контроль посещаемости, степень удовлетворенности детей, родителей и педагогических работников, рефлексия, соблюдение правил поведения в лагере, отсутствие конфликтных ситуаций между участниками ЛОЛ, работа комиссии по урегулированию конфликтных ситуаций)
- Формирование социально – активной личности (рейтинг участия в мероприятиях, занятость в кружковой деятельности)
- Профилактика правонарушений среди детей и подростков

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методы</i>
Сохранение и укрепление здоровья	1.Соблюдение режима дня. 2.Сбалансированное питание. 3. Участие детей в спортивно – массовых мероприятиях. 4. -Эффективность целостного здоровья детей и подростков (изменение антропологических данных обучающихся, отсутствие заболеваемости , отсутствие заболеваемости, травматизма)	1. Анкетирование. 2. Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков. 3. Собеседование.

Коммуникация

Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля	1.Бесконфликтное общение. 2.Рефлексия. 3.Навыки психологической защиты, самоконтроля. 4.Самооценка. 5.Контроль посещаемости 6.Степень удовлетворенности детей 7.Соблюдение правил поведения в лагере 8.Отсутствие конфликтных ситуаций между участниками ЛОЛ, 9.Работа комиссии по урегулированию конфликтных ситуаций	1.Анкетирование. 2.Наблюдение. 3.Сюжетно – ролевые игры через реализацию мероприятий индивидуальные занятия, часы общения. 4.Деятельность органов детского самоуправления.
---	--	---

Формирование социально-активной личности

-Реализация творческих способностей ребенка. -Правовое самосознание детей и подростков разных категорий. -Соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей.	1.Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально значимых мероприятий. 2.Личная заинтересованность (% участия) детей и подростков в организации и проведении КТД. 3.Количественный показатель участия детей в кружках.	1.Анкетирование. 2.Наблюдение. 3.Итоговая выставка детских, творческих работ. 4.Навыки самообслуживания 5.Рейтинг популярности творческих мероприятий, кружков
--	---	--

Профилактика правонарушений среди детей и подростков

Система работы по профилактике правонарушений	<p>1. План работы по профилактике правонарушений среди детей и подростков.</p> <p>2. Разработка и реализация индивидуальных траекторий развития и воспитания детей (по необходимости)</p> <p>3. Формирование культуры ЗОЖ.</p>	<p>1. Метод наблюдения (наличие или отсутствие фактов)</p> <p>2. Качество содержания плана мероприятий, уровень социально-педагогических программ индивидуального сопровождения детей и подростков.</p> <p>3. Анализ данных уровня развития социальной активности личности.</p> <p>4. Анализ уровня и качества проведения мероприятий, направленных на формирование ценности ЗОЖ.</p>
---	--	---

3.3. Этапы реализации программы

№ п/п	Содержание	Сроки
1	<p>Подготовительный этап</p> <p>Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в совещаниях городского, районного и школьного уровней по подготовке школы к Летней оздоровительной кампании; • издание приказа по школе об открытии летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.; • разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей; • отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере; • подготовка методического материала для работников лагеря; • составление документации для деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием (план-сетка, положения, должностные обязанности, инструкции т.д.) • приём заявления законных представителей детей. • формирование отрядов 	апрель - май

	<ul style="list-style-type: none"> • предоставление документации к приёму летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием 	
2	<p>Организационный этап. Основной деятельностью этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> • встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; • запуск программы «Мы разные, мы вместе»; • знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря. • выявление и постановка целей развития коллектива и личности; • сплочение отряда; • формирование законов и условий совместной работы; • подготовку к дальнейшей деятельности по программе. 	29 мая
3	<p>Основной этап. Реализация основных положений программы. Родители, дети, педагоги, общественные организации – организаторы программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познают, отдыхают, трудятся; • делают открытия в себе, в окружающем мире; • помогают в проведении мероприятий; • учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации; • развивают способность доверять себе и другим; • укрепляют свое здоровье. • реализация основной идеи смены; • вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел; • работа творческих мастерских. • Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядный уголок с тематикой здорового образа жизни, выставку рисунков. 	Май-июнь
4	<p>Заключительный этап Основной идеей этого этапа является: подведение итогов смены; выработка перспектив деятельности организации; анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.</p>	Июнь

3.4. Дни единых действия

Знаменательные даты	
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания, и определяет уровни проведения мероприятий.

2023 год Указом Президента Российской Федерации В.В.Путина объявлен Годом педагога и наставника.

Для определения воспитательной направленности мероприятий выбрано патриотическое направление. В календарном плане **цветом** выделены мероприятия данного направления

Мероприятие	Модуль	Всероссийский/ Региональный уровни	ЛОК	Отряд
<p>29 мая Понедельник Орлята России</p> <p>09:00 – Организационная линейка «Открытие смены. Правила поведения в лагере». Церемония поднятия флага.</p> <p>Год педагога и наставника.</p> <p>10:00 – театр «Премьера» - игровая программа «Чудо - каникулы»</p> <p>11:30 – театр «Овация» - спектакль</p>	<p>2.1 2.2</p> <p>2.10 2.13 2.12</p>	<p>+</p>	<p>+</p> <p>+</p>	

«Светофор» 16:30 –17:30 Спортивный час Занятие кружков «Весёлый английский» «Весёлые нотки» - «ИЗО» Игры на свежем воздухе	2.8 2.16 2.3 2.6		+	+
Работа детской интернет – группы с целью освещения деятельности лагеря в информационном пространстве	2.14 2.15		+	
30 мая Вторник Орлята России				
09:00 - Минутка здоровья «Мой вес и мой рост»	2.7		+	
	2.7		+	
09:30 – Инструктаж по технике безопасности	2.10			
10:30 – театр «Скарабей» - спектакль «Маленький принц»	2.12 2.16		+	
12:00- игровая программа «Мы – одна команда»	2.1 2.2	+		+
16:30 – 17:30 Занятие кружков «Весёлый английский» «Весёлые нотки» «ИЗО», «ОФП»	2.7 2.6 2.3		+	+
Работа детской интернет – группы с целью освещения деятельности лагеря в информационном пространстве	2.14 2.15			
31 мая среда				
9:00–проект «Фестиваль профессий» - просмотр видеоуроков на сайте «Проектория»	2.2 2.4 2.13		+	+
10:30 – театр «Скарабей» - спектакль «Про	2.12		+	

мышонка Пика»	2.16		+	
16:30 – Минутка безопасности «Учебная эвакуация»	2.9 2.7 2.13			
16:30 – 17:30 Занятие кружков «Весёлый английский» «Весёлые нотки» «ИЗО», «ОФП»	2.6 2.3			+
Работа детской интернет – группы с целью освещения деятельности лагеря в информационном пространстве	2.14 2.15		+	
1 июня Четверг День защиты детей (ДЕД)				
09:00 – Игровой час	2.3		+	+
9:00 – Виртуальная реальность	2.4 2.16		+	
10:00 – по плану района	2.2 2.4	+	+	
10:00 – посещение ЦДБ им.Горького	2.11 2.12 2.16		+	+
16.30 – 17:30 Занятия кружков «Веселые нотки», «ИЗО», «ОФП», «Веселый английский» Игры на свежем воздухе	2.6		+	
Работа детской интернет – группы с целью освещения деятельности лагеря в информационном пространстве	2.14 2.15			
2 июня пятница				
09:00 – Минутка здоровья «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». Презентация	2.7		+	
10:30 – Камерный театр «Давай полетаем вместе»	2.12 2.13		+	
16.30 – 17:30 Занятия кружков «Веселые нотки»,	2.16 2.6		+	

«ИЗО», «ОФП», «Веселый английский» Игры на свежем воздухе	2.3			+
«Итоги недели» - работа детской интернет – группы с целью освещения деятельности лагеря в информационном пространстве	2.14. 2.15			
17:00 – Церемония спуска флага	2.2	+		
5 июня понедельник				
09:00 – Церемония поднятия флага.	2.2	+		
Минутка безопасности «Как вести себя с незнакомыми людьми» (социальный педагог)	2.7 2.11		+	
10:00 – театр «Овация» - спектакль «Фрекенбок»	2.12 2.13 2.16		+	
11:30 – Концертный зал им.С.С.Прокофьева			+	
16.30 - 17:30 – Занятие кружков «ОФП»: минисообщение «Мама, папа,я - спортивная семья», «Весёлые нотки»	2.6 2.3			+
Игры на свежем воздухе				
Работа детской интернет – группы с целью освещения деятельности лагеря в информационном пространстве	2.14 2.15		+	
6 июня Вторник День русского языка (ДЕД) Орлята России				
9.00 – конкурс «Ларец народной мудрости»	2.1 2.10	+	+	
10:30 – театр «Скарабей» - спектакль «Сказка о рыбаке и рыбке»	2.11 2.12 2.16		+	
16:30 – 17:30 – Занятие кружков «ОФП», «Весёлый английский», «Весёлые нотки», «ИЗО»	2.6 2.3		+	+

Игры на свежем воздухе				
Работа детской интернет – группы с целью освещения деятельности лагеря в информационном пространстве	2.14 2.15		+	
7 июня среда				
09:00 – презентация «Быт народов Южного Урала»	2.2 2.11	+	+	
10:00 – Краеведческий музей - экспозиции «В стране», «Сад камней», «Каменный цветок»	2.12		+	
11:30 – Цирковое представление	2.12 2.16		+	+
16:45 – 17:30 – Занятие кружков «ОФП»: «Мои спортивные достижения», «Весёлый английский», «Весёлые нотки»	2.6 2.3		+	
Игры на свежем воздухе				
Работа детской интернет – группы с целью освещения деятельности лагеря в информационном пространстве	2.14 2.15		+	
8 июня четверг Орлята России				
9.00 – Минутка безопасности «Как вести себя на воде?»	2.7 2.9 2.10		+	
10:00 – Дом сказки – игровая программа «Стартин»	2.12 2.16		+	
11.30 – посещение ЦДБ им.Горького	2.1			
16:30–17:00 - Занятия кружков «ОФП», «ИЗО» «Мастер – класс «Умелые ручки»» (Орлята России)	2.6 2.3	+		+

Работа детской интернет – группы с целью освещения деятельности лагеря в информационном пространстве	2.14 2.15		+	
9 июня Пятница День России (ДЕД) Орлята России				
09:00 – Национальные игры и забавы. День имиджа – элементы национальных костюмов.	2.2 2.2 2.10 2.12	+	+	
10:00 – театр «Овация» - спектакль «Мы – дети России»	2.12 2.16			
11:00 – выступление фокусника	2.6		+	
16:45 – 17:30 – Занятие кружков «ОФП», «Весёлый английский», «Весёлые нотки»				+
Игры на свежем воздухе				+
17:00 – Церемония спуска флага	2.2	+		
«Итоги недели - работа детской интернет – группы с целью освещения деятельности лагеря в информационном пространстве»	2.14 2.15		+	
13 июня вторник Орлята России				
09.00 – Кладовая природы «День березки» Викторина «Знаешь ли ты деревья»	2.2 2.10	+		
10:00 – Краеведческий музей - экспозиции «В стране», «Сад камней», «Каменный цветок»	2.12 2.16 2.16		+	
11:30 – театр «Премьера» - спектакль «Письма с фронта»	2.2 2.4 2.6	+	+	+
Акция «Письмо солдату»	2.11			+

16:30 – 17:30 – Занятие кружков «ОФП»: «ГТО. К нему готов?», «Весёлый английский», «Весёлые нотки», «ИЗО» Игры на свежем воздухе	2.6			
Работа детской интернет – группы с целью освещения деятельности лагеря в информационном пространстве	2.14 2.15		+	
14 июня Среда Орлята России				
09:00 - Волонтерская и благотворительная деятельность. Акция «Добро без границ» (сбор кормов для приютов животных)	2.2 2.5 2.10 2.11	+		
КТД – плакат «Будь человеком»		+	+	
11:00 – Дом сказки – игровая программа «Назло рекордам!»	2.4 2.12 2.16		+	+
16:30 – 17:30 – Занятие кружков «ОФП», «Весёлый английский», «Весёлые нотки», «ИЗО» Игры на свежем воздухе	2.6			+
Работа детской интернет – группы с целью освещения деятельности лагеря в информационном пространстве	2.14 2.15		+	
15 июня четверг День науки Орлята России				
9.00 – представление проектов НОУ	2.2	+		
10:00 – посещение ЦДБ им.Горького	2.12 2.16		+	
11:30 – театр «Премьера» - спектакль «Денискины рассказы»	2.12 2.7		+	
16.30 Беседа о пользе витаминов.	2.6			+

<p>16:30 – 17:30 – Занятие кружков «ОФП», «Весёлый английский», «Весёлые нотки», «ИЗО»</p> <p>Игры на свежем воздухе</p> <p>Работа детской интернет – группы с целью освещения деятельности лагеря в информационном пространстве</p>	2.14 2.15		+	+
<p align="center">16 июня Пятница Орлята России</p> <p>09:00 – Большая командная игра «Физкульт – УРА!»</p> <p>10:00 – кинотеатр «Знамя»</p> <p>16:30 – 17:30 – Занятие кружков «ОФП», «Весёлый английский», «Весёлые нотки», «ИЗО»</p> <p>Игры на свежем воздухе</p> <p>17:00 – Церемония спуска флага</p> <p>«Итоги недели» - работа детской интернет – группы с целью освещения деятельности лагеря в информационном пространстве</p>	2.2 2.7 2.12 2.16 2.6 2.2 2.14 2.15	+	+	+
<p align="center">19 июня Понедельник Орлята России</p> <p>09.00 – Церемония поднятия флага.</p> <p>Минутка здоровья «Секреты здорового питания. Есть или не есть?» Викторина «Экспедиция вкусов»</p> <p>10.00 – Дом сказки – игровая программа «Школьный квиз»</p> <p>11:30 – Концертный зал им.С.С.Прокофьева</p>	2.2 2.7 2.12 2.16 2.6 2.1	+	+	+

<p>16:30 – 17:30 – Занятие кружков «ОФП», «Весёлый английский», «Весёлые нотки», «ИЗО»</p> <p>Танцевальная программа «Танцуем вместе»</p> <p>Работа детской интернет – группы с целью освещения деятельности лагеря в информационном пространстве</p>	<p>2.14 2.15</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	
<p align="center">20 июня вторник</p> <p>09.00 - Минутка здоровья «Бывают ли привычки невредными?» - лекция представителя медицинского учреждения</p> <p>10:00 – театр «Манекен» - спектакль «Басни»</p> <p>11.30 – НХТ – спектакль «Я – коза»</p> <p>16:30 – 17:30 – Занятие кружков «ОФП», «Весёлый английский», «Весёлые нотки», «ИЗО»</p> <p>Игры на свежем воздухе</p> <p>Работа детской интернет – группы с целью освещения деятельности лагеря в информационном пространстве</p>	<p>2.7 2.9 2.10 2.11 2.12 2.16 2.6 2.14 2.15</p>	<p>+</p> <p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>
<p align="center">21 июня Среда</p> <p>09:00 – викторина «Челябинск – Танкоград»</p> <p>10:00 – Краеведческий музей - экспозиции «В стране», «Сад камней», «На крышах Челябинска»</p> <p>11:30 – Шоу мыльных пузырей</p> <p>16:30 – 17:30 – Занятие кружков (в рамках проекта) «ОФП», «Весёлый английский», «Весёлые</p>	<p>2.1 2.10 2.11 2.12 2.16 2.6</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>

<p>нотки»</p> <p>Игры на свежем воздухе</p> <p>Работа детской интернет – группы с целью освещения деятельности лагеря в информационном пространстве</p>	<p>2.14</p> <p>2.15</p>		<p>+</p>	
<p>22 июня четверг</p> <p>День памяти и скорби (ДЕД) Орлята России</p> <p>09.00 - Линейка – награждение победителей соревнований и конкурсов</p> <p>9:30 – Возложение цветов к Памятнику павшим в годы в ВОВ</p> <p>10:00 – посещение ЦДБ им.Горького</p> <p>11.30 – проект «Защитник в моей семье»</p> <p>16:30 – 17:30 – Занятие кружков (в рамках проекта) «ОФП», «Весёлый английский», «Весёлые нотки», «ИЗО»</p> <p>Спортивные игры Игры на свежем воздухе</p> <p>17:00 – Закрытие смены Церемония спуска флага</p> <p>«Итоги недели» - работа детской интернет – группы с целью освещения деятельности лагеря в информационном пространстве</p>	<p>2.1</p> <p>2.5</p> <p>2.10</p> <p>2.11</p> <p>2.12</p> <p>2.16</p> <p>2.6</p> <p>2.2</p> <p>2.14</p> <p>2.15</p>	<p>+</p>	<p>+</p> <p>+</p>	<p>+</p>

Материально-техническое обеспечение:

Материально-технические условия предусматривают:

- спортивный зал;
- столовая;
- игровые комнаты;
- спальные комнаты;
- художественные средства, игры настольные и др.;
- хозяйственный инвентарь;

- аудиотека, фонограммы;
- канцелярские принадлежности; - компьютер с выходом в Интернет, МФУ, мультимедийный проектор.

Кадровое обеспечение:

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- начальник лагеря;
- воспитатели (педагогические работники школы);
- руководители кружков (педагогические работники школы);
- медицинский работник;
- обслуживающий персонал.

Научно-методическое обеспечение:

- создание необходимой документации;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- индивидуальная работа;
- конкурсы, игры, викторины.

Ожидаемые результаты реализации программы

- Развитие у учащихся чувства любви к Родине, родному краю, школе.
 - систематизация знаний об окружающей среде, приобретение умений и навыков природоохранной деятельности и формирование общей экологической культуры;
 - социальная самореализация через запланированные мероприятия, работу кружков;
 - приобретение опыта самоорганизации по вопросам здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности;
 - общение со сверстниками;
 - обогащение себя духовно-нравственно, эстетически и физически;
 - реализация потенциальных возможностей своей личности.