

Принято решением
Педагогического совета
МБОУ «Прогимназия №90 г. Челябинска»
Протокол №1 от «29» августа 2023 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Прогимназии № 90
г. Челябинска»

Т.А.Лобанова
Приказ №217 от 29 августа 2023года

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации и осуществлении образовательной деятельности
по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам
в МБОУ «Прогимназии № 90 г. Челябинска»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Прогимназия №90 г. Челябинска» (далее — Положение) разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);

- Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30 декабря 2022 года № АБ – 3924/06);

- Письмо министерства просвещения Российской Федерации от 19.08.2022 г. «Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Паспорт национального проекта «Образование» (утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Уставом МБОУ «Прогимназия №90 г. Челябинска».

1.2. Положение регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МБОУ «Прогимназия №90 г. Челябинска», в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

1.3. Положение является обязательным к исполнению для всех работников школы, осуществляющих деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (далее - ДООП).

2. Основы деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

2.1. МБОУ «Прогимназия №90 г. Челябинска» (далее – Школа) самостоятельно разрабатывает концепцию своей деятельности в сфере дополнительного образования с учетом запросов детей, потребностей семьи, детских и юношеских общественных объединений и организаций, особенностей социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций.

2.2. Объединения дополнительного образования функционируют в здании Школы.

2.3. Школа реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в течение всего учебного года, кроме каникулярного времени.

2.4. Реализация программ дополнительного образования в Школе строится на принципе интеграции основного и дополнительного образования.

2.5. В Школе могут реализовываться программы дополнительного образования следующих направленностей: технической; естественнонаучной; физкультурно-спортивной; художественной; туристско-краеведческой; социально-гуманитарной.

2.6. Содержание деятельности объединения дополнительного образования определяется педагогом с учетом имеющихся в Школе программ.

2.7. Педагогические работники могут пользоваться примерными программами или разрабатывать авторские программы.

2.8. Зачисление ребенка в объединение дополнительного образования осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) в соответствии с Положением о порядке приема и отчисления обучающихся в объединения дополнительного образования МБОУ «Прогимназия №90 г. Челябинска».

2.9. Заявление пишется на имя директора Школы и подается педагогу дополнительного образования выбранного объединения (группы, секции, кружка, студии и т.д.) или представителю администрации Школы.

2.10. Сроки подачи заявления в объединения дополнительного образования Школы с 1 по 10 сентября, а также в течение всего календарного года при наличии свободных мест в объединениях.

2.11. При приеме обучающихся в объединения администрация Школы знакомит родителей (законных представителей) с Уставом Школы, лицензией на право осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и с локальными актами, регламентирующими организацию образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

2.12. При приеме в Школу не допускаются ограничения по полу, расе, национальности, происхождению, отношению к религии, убеждениям, принадлежности к общественным организациям (объединениям), состоянию здоровья, социальному положению.

2.13. Решение о зачислении ребенка в объединение дополнительного образования оформляется приказом директора Школы до 10 сентября текущего года.

2.14. При приеме в спортивные, спортивно-технические, туристические, хореографические объединения необходимо медицинское заключение врача о состоянии здоровья ребенка.

2.15. Руководитель объединения дополнительного образования вправе отказать в приеме обучающегося в случае медицинских показаний, несоответствии возраста ребенка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

2.16. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

2.17. Численный и возрастной состав объединений определяется исходя из образовательных и воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий.

2.18. Объединения дополнительного образования могут быть как разновозрастными, так и разновозрастными.

2.19. Прием обучающихся в течение учебного года оформляется приказом директора Школы.

3. Формирование и утверждение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

3.1. Целями и задачами дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является обеспечение обучения, воспитания и развития обучающихся.

3.2. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;
- соответствующему уровню образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему общему образованию);
- направленностям дополнительных образовательных программ (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической);
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении);

3.3. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ должно быть направлено на:

- создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление психического и физического здоровья ребенка;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

3.4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разрабатывается педагогом дополнительного образования самостоятельно на основе типовой (примерной) или авторской программ и хранятся: первый экземпляр – у заместителя директора по воспитательной работе, второй – у педагогического работника.

3.5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа согласовывается с заместителем директора по воспитательной работе.

3.6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа обсуждается и принимается на заседании педагогического совета и утверждается приказом директора школы на основании решения педагогического совета.

3.7. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа принимается ежегодно до начала учебного года.

3.8. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа включает следующие структурные элементы:

- Титульный лист.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Цель и задачи программы.

1.3. Содержание программы.

1.4. Планируемые результаты (формы аттестации, оценочные материалы).

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.

2.2. Учебный план.

2.3. Условия реализации программы.

2.4. Формы аттестации.

2.5. Оценочные материалы.

2.6. Методические материалы.

2.7. Список литературы для педагогов, для учащихся и родителей.

2.8. Оформление и содержание структурных элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Программа оформляется в документе Microsoft Office Word. Поля имеют следующее значение: левое – 3 см, правое – 2 см, нижнее – 2 см, верхнее – 2 см. Все страницы, кроме титульной, нумеруются внизу посередине. Абзац в тексте выставляется 1,25 см, интервал между абзацами 0 пт., междустрочный интервал строки 1,0. Шрифт Times New Roman 14 пт. Текст выравнивается по ширине. Все структурные части не пишутся с нового листа. Промежуток между разделами программы в два интервала. Все заголовки выделяются жирным шрифтом с заглавной буквы и выравниваются посередине листа. Важно учесть, что точки в конце заголовка не ставятся. Также нельзя подчеркивать и переносить слова в заголовках.

На титульном листе указывается:

- наименование образовательного учреждения;
 - где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
 - название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
 - возраст обучающихся, на которых рассчитана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
 - срок реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
 - ФИО, должность автора-составителя (авторов) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
 - название города, населенного пункта, в котором реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
 - год разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
- (Образец оформления титульного листа Приложение 1)

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка должна содержать:

Направленность и уровень дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная).

Актуальность (соответствие государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирование на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей).

Отличительные особенности - характерные свойства, отличающие программу от других уже существующих, отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие.

Адресат программы - характеристика категории учащихся для кого предназначена программа (в том числе возрастной диапазон).

Возрастные особенности обучающихся.

Объем программы.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий (продолжительность образовательного процесса, этапы).

Срок освоения программы и режим занятий.

Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель и задачи являются ключевым элементом всей программы, её смысловым центром.

Цель должна быть связана с названием программы, отражать её основную направленность, содержание, а также должна быть ясна, конкретна, перспективна и реальна.

Задачи - это пути достижения цели. Сформулировать задачу - значит указать направленность усилий педагога на получение заданного результата к фиксированному моменту времени (по итогам

года, всего периода обучения). Задачи должны быть логично согласованы с целью и пошагово демонстрировать её достижение. Формулировать задачи следует в едином ключе, придерживаясь во всех формулировках, как правило, глагольной формы. В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе вычленяются:

образовательные (предметные),
личностные;
метапредметные задачи.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы направлено на достижение целей программы и планируемых результатов её освоения. В содержании описываются разделы, темы, со сбалансированностью деления содержания по разделам, модулям, построенное в соответствии с целями и задачами программы, тематическими разделами, модулями, темами, в котором прослеживается оптимальное соотношение теоретической и практической деятельности. (Образец оформления Приложение 2)

Учебный план

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по видам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов деятельности и формы аттестации обучающихся (ФЗ №273, ст.2, п.22; ст.47, п.5). Учебный план включает название разделов/модулей, тем программы, количество часов по каждому разделу/модулю, теме с разбивкой на теорию и практические виды деятельности, форм промежуточной аттестации и контроля. (Образец оформления Приложение 3).

Планируемые результаты

В планируемых результатах описываются предполагаемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, дается полный перечень трех групп планируемых результатов:

образовательные (предметные);
личностные;
метапредметные.

Планируемые результаты направлены на удовлетворение потребности обучающихся в получении новых знаний в интересующей их области.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график.

Составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая сроки реализации программы, даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель и дней, продолжительность каникул, режим занятий, даты проведения промежуточной и итоговой аттестаций. Календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе, ежегодно составляется педагогом дополнительного образования. (Образец календарного учебного графика Приложение 4).

Условия реализации программы - это реальная и доступная совокупность условий реализации программы - помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные, методические и иные ресурсы.

Формы аттестации разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программы, перечисляются согласно учебно-тематическому плану.

Оценочные материалы - это пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов. Оценочные материалы отражают перечень форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности; формы промежуточной и итоговой аттестации дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).

Методические материалы

- перечень дидактических и методических материалов (учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, рекомендации, памятки и т.п.), используемых при реализации программы;
- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);
- рекомендаций по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;
- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытно-исследовательской или исследовательской работы и т.д.

Воспитательный компонент

Воспитательный компонент – это раздел, который включает цель и задачи воспитания (согласно утвержденной программы воспитания учреждения), формы и методы воспитания, условия воспитания и анализ результатов, а также календарный план воспитательной работы

Список литературы

При составлении списка литературы необходимо учитывать:

- основную и дополнительную учебную литературу: учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии;
- наглядный материал: альбомы, атласы, карты, таблицы;
- перечень литературы составляется для разных участников образовательного процесса: педагогов, учащихся и родителей;
- список оформляется в соответствии с ГОСТ к оформлению библиографических ссылок.

3.9. При разработке образовательной программы учитываются направленность дополнительного образования детей, возраст, уровень подготовки учащихся (вариативные учебно-тематические планы), наличие условий (оборудованные рабочие места, наличие оборудования в мастерских и компьютерных классах), санитарные нормы, требования современной педагогической науки.

3.10. В период школьных каникул могут быть созданы и реализованы краткосрочные программы (модули) с переменным составом учащихся.

3.11. При необходимости корректировка и доработка образовательной программы проводится до 25 августа каждого года в соответствии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы с учетом цикла реализации образовательной программы. Коррективы в образовательную программу вносятся с учетом результатов мониторинга полноты и качества реализации образовательной программы, последних изменений в законодательстве, новых нормативных актов и документов.

3.12. Экспертиза, принятие педагогическим советом и утверждение приказом директора вновь разработанных и скорректированных образовательных программ проводится до 1 сентября текущего года.

3.13. Тексты образовательных программ хранятся в течение всего срока их реализации и в течение 1 года по окончании их реализации.

4. Разработка и согласование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

4.1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы формируют педагоги дополнительного образования, назначенные приказом директора школы. При необходимости к разработке привлекается заместитель директора по воспитательной работе.

4.2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разрабатываются с учетом пожеланий обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников. Для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов при формировании образовательной программы учитываются особенности их психофизического развития.

4.3. Разработанный проект дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предоставляется на экспертизу и согласование руководителю структурного подразделения, который заведует образовательной деятельностью по дополнительным общеразвивающим программам, при его отсутствии заместителю директора по воспитательной работе.

На последней стадии согласования проект дополнительной общеразвивающей программы предоставляется на рассмотрение педагогическому совету школы.

5. Организация образовательного процесса

5.1. Организация образовательного процесса регламентируется расписанием занятий и утвержденной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

5.2. Предоставление образовательных услуг по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам осуществляется в течение календарного года, исключая каникулярное время. Обучающиеся школы осваивают дополнительные общеразвивающие программы без отрыва от обучения по основной общеобразовательной программе.

5.3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации.

5.4. Обучение может осуществляться очно, очно-заочно, заочно, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ) и электронного обучения (далее - ЭО), если это позволяет реализуемая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

5.5. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с учебным планом. Образовательный процесс может также осуществляться в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (далее - объединения), а также индивидуально.

Если требуется организовать ускоренное обучение, обучение в заочной, очно-заочной формах (если такие формы - исключение, а не общее правило), на дому, в медицинской организации или провести занятия, требующие индивидуальной формы проведения, образовательная деятельность осуществляется в соответствии с индивидуальными учебными планами (далее - ИПУ). Порядок обучения по ИПУ определяется локальным актом школы.

5.6. Занятия в объединениях проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

5.7. Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительной общеразвивающей программы. Каждый обучающийся вправе заниматься в нескольких объединениях и переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

5.8. Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) и возрастных особенностей обучающихся.

5.9. В работе объединений при наличии условий и согласия педагога дополнительного образования могут участвовать совместно с обучающимися их родители (законные представители).

5.10. При реализации дополнительных общеразвивающих программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

5.11. При реализации дополнительных общеразвивающих программ возможно проведение массовых мероприятий, создание необходимых условий для совместной деятельности обучающихся и их родителей (законных представителей).

5.12. Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, выездные занятия, консультации, выполнение итоговой аттестационной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

5.13. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается в соответствии с нормами СанПиН 1.2.3685-21.

6. Особенности организации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

6.1. При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее — ЭО и ДОТ) в школе обеспечиваются условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и гарантирующей освоение обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в полном объеме.

6.2. При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением ЭО и ДОТ объем образовательной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогических работников с обучающимися, и учебных занятий с применением ЭО и ДОТ определяется в соответствии с требованиями санитарных правил и гигиенических нормативов.

6.3. При реализации заочной формы обучения с применением ЭО и ДОТ допускается отсутствие аудиторных занятий.

6.4. Необходимым условием реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением ЭО и ДОТ является наличие электронной информационно-образовательной среды школы.

6.5. При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением ЭО и ДОТ местом осуществления образовательной деятельности является местонахождение школы, независимо от местонахождения обучающихся.

7. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

7.1. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов школа организует образовательный процесс по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся. Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

7.2. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида.

7.3. Сроки обучения по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов определяются адаптированной дополнительной образовательной общеразвивающей программой.

7.4. Школа в целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, по адаптированным дополнительным образовательным программам обеспечивает создание специальных условий для получения образования указанными обучающимися.

7.5. При реализации образовательных программ обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам могут быть предоставлены учебные материалы в электронном и (или) печатном виде с учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

8. Аттестация

8.1. Освоение дополнительных общеразвивающих программ завершается промежуточной аттестацией обучающихся. Формы промежуточной аттестации определяются дополнительной общеразвивающей программой. Возможные формы аттестации: тестирование, контрольная работа, письменная работа, устный опрос, защита реферата, зачет, выполнение проекта или творческой работы, выставка.

8.2. Аттестация проводится педагогическим работником, осуществляющим обучение.

8.3. По результатам промежуточной аттестации в любой из форм выставляется «зачет», «незачет».

8.4. Обучающимся, завершившим обучение по дополнительной общеразвивающей программе и успешно прошедшим аттестацию, могут выдаваться документы об обучении (сертификаты, свидетельства и т.п.), форма которых устанавливается заместителем директора.

9. Порядок принятия и пересмотра Положения

9.1. Положение вступает в силу с момента принятия на педагогическом совете и утверждения приказом директора школы.

9.2. Положение подлежит пересмотру и корректировке по мере необходимости.

**Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Прогимназия № 90 г. Челябинска»
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, 93,
тел.: (351) 266-19-45 тел./факс: (351) 263-44-02
E-mail: school90@inbox.ru, <http://www.sch90.ucoz.ru>**

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического
совета протокол № _____
от 00.00.20__ г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «Прогимназии №90
г. Челябинска»
_____ Т.А. Лобановой
№000 от 00.00.20__ г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Юный волонтер»**

Возраст обучающихся: от 7 до 10 лет

Срок реализации: 2 года

Год разработки программы: 2023 год

Автор-составитель:
Иванова М.И., педагог
дополнительного образования

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	2
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Содержание программы	8
1.3.1. Учебный план 1 год обучения	10
1.3.2. Учебный план 2 год обучения	12
1.4. Планируемые результаты	30
1.4.1. Первый год обучения	31
1.4.2. Второй год обучения	32
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	35
2.1. Календарный учебный график	36
2.2. Условия реализации программы	37
2.3. Формы аттестации	38
2.4. Оценочные материалы	39
2.5. Методические материалы	40
2.6. Воспитательный компонент	41
2.7. Список литературы	42

Учебный план 1 год обучения

№ п/п	Название раздела/темы	Общее кол-во часов	Теория (в часах)	Практика (в часах)	Формы аттестации / контроля
1	Раздел				должны соответствовать пункту 2.3
2.	Раздел.				Место для ввода текста.
2.1	Тема.				
2.2	Тема				
2.3	Тема	Место для ввода текста.	Место для ввода текста.	Место для ввода текста.	
.....					
	Итого:	Место для ввода текста.	Место для ввода текста.	Место для ввода текста.	

Описание каждой темы/раздела в соответствии с учебным планом

Раздел 1. Место для ввода текста.

Тема 1.2 Место для ввода текста.

Теория: Место для ввода текста.

Практика: Место для ввода текста.

Раздел 2. Место для ввода текста.

Тема 2.1 Место для ввода текста.

Теория: Место для ввода текста.

Практика: Место для ввода текста.

Тема 2.2 Место для ввода текста.

Теория: Место для ввода текста.

Практика: Место для ввода текста.

2.1. Календарный учебный график указать год обучения

Начало учебных занятий для обучающихся (в текущем учебном периоде) - Место для ввода даты.

Окончание (в текущем учебном периоде) - Место для ввода даты.

Продолжительность учебного года Место для ввода текста.

Количество часов в год Место для ввода текста.

Продолжительность и периодичность занятий: Место для ввода текста.

Промежуточная аттестация: Место для ввода текста.

Выходные дни: Место для ввода текста.

Объем программы: Место для ввода текста.

Срок освоения программы: Место для ввода текста.