

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Прогимназия № 90 г. Челябинска»**

Рассмотрено и принято  
на заседании Педагогического совета  
Протокол №1 от 29 августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ.  
Директор МБОУ «Прогимназии  
№ 90 г. Челябинска»

Т.А.Лобанова  
Приказ № 217 от 29 августа 2023 года

**Образовательная программа  
дополнительных платных образовательных услуг  
МБОУ «Прогимназии № 90 г. Челябинска»  
(кружки)**

г. Челябинск

## СОДЕРЖАНИЕ

	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
	<b>Пояснительная записка</b>	3
	Общая характеристика программы	
	<b>Планируемые результаты</b>	5
	<b>Система оценки планируемых результатов</b>	19
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	<b>Рабочие программы</b>	22
	<i>Программа формирования универсальных учебных действий</i>	26
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	32
3.1	Учебный план	
3.2	Календарный график	
3.5	Система условий реализации программы	

## **Целевой раздел:**

### **1. Пояснительная записка**

Программа дополнительного платных образовательных услуг *Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Прогимназии № 90 г. Челябинска»* определяет содержание образования, которое содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями»<sup>1</sup>.

### **Цели реализации программы**

Целями реализации программы является создание условий для:

обеспечения получения качественного начального общего образования обучающимся на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ и результатам их освоения;

личностного развития обучающихся, в том числе духовно-нравственного и социокультурного, включая становление их российской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения;

освоения обучающимися технологий командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей;

сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализацию права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации;

расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний, использование различных форм организации образовательной деятельности обучающихся;

развитие культуры образовательной среды организации, реализующей программу;

достижения планируемых результатов освоения программы обучающимися;

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

выявления и развития способностей обучающихся;

работы с одаренными детьми, в том числе с участием в совместной деятельности;

эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

### **Принципы формирования и механизмы реализации программы**

При формировании программы начального общего образования *МБОУ «Прогимназии № 90 г. Челябинска»* учитывались следующие **принципы**:

- 1) принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности,

- предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).
- 2) признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
  - 3) учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
  - 4) разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
  - 5) принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
  - 6) принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил.

### **Направленность программы**

Содержание Программы формируется с учётом социокультурных особенностей и потребностей региона, в котором осуществляется образовательный процесс, с учётом преемственности от дошкольного к начальному и основному образованию, запросу социума.

Преемственность формирования универсальных учебных действий обеспечивается за счет:

- принятия в общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться;
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса с:

- уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении;
- их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной образовательной программы начального общего образования, закрепляются в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

## Общая характеристика программы

Программа начального общего образования включает три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

**Целевой раздел** включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов.

**Содержательный раздел** программы включает программы учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности);

Содержательный раздел определяет общее содержание образования, а также эффективные методики и технологии организации образовательной деятельности, обеспечивающие обучающимся достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

**Организационный раздел** программы начального общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы, в том числе совершенствование условий ее реализации и включает:

- учебный план;
- календарный график;
- характеристику условий реализации

## Планируемые результаты освоения обучающимися программы

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС начального общего образования, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;

2) являются содержательной и критериальной основой для разработки программ курсов

– 3) служат основанием для выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражают требования ФГОС начального общего образования, соответствуют возрастным возможностям обучающихся и распределены на три группы:

1) личностные, включающие:

формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности;

2) метапредметные, включающие:

универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);

универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);

универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

3) предметные, включающие приобретенный обучающимися в ходе изучения предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу, является системно-деятельностный подход.

### **Личностные планируемые результаты**

Личностные результаты освоения программы отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

#### **1. Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **2. Духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **3. Эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### **4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **5. Ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **Метапредметные планируемые результаты**

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:

#### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

##### **1) базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

##### **2) базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения

объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

### **3) работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

### **1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

### **2) совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

### **1) самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

### **2) самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## Предметные планируемые результаты

### Предметы:

#### Детская риторика

овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач»[4] и т.д.

#### Английский язык:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

#### Интеллектуальное развитие:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

#### Психологический тренинг:

1) готовность к самосовершенствованию, саморазвитию, развитие креативности, воспитание толерантности;

2) знакомство с основными нормами общения, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений;

3) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;

4) осознание ценности человеческой жизни.

## Содержание требований к результатам обучения

на примере основных предметных линий

Детская риторика

ЛИЧНОСТНЫЕ	
У учащихся будут сформированы	Учащиеся получат возможность для



	<i>формирования</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание языка как основного средства мышления и общения людей;</li> <li>• восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа;</li> <li>• понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;</li> <li>• внимание к мелодичности народной звучащей речи;</li> <li>• положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса детской риторики;</li> <li>• способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;</li> <li>• эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.</li> </ul>
ПРЕДМЕТНЫЕ	
<i>Учащиеся научатся:</i>	<i>Учащиеся получают возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать устное и письменное общение;</li> <li>• различать словесное и несловесное общение, осознавать роль несловесного общения при взаимодействии людей, уместность использования различного темпа, громкости, некоторых жестов и мимики в разных ситуациях;</li> <li>• уместно использовать некоторые несловесные средства в своей речи;</li> <li>• анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия, прощания, благодарности, извинения в различных ситуациях общения;</li> <li>• продуцировать уместные, эффективные этикетные жанры приветствия, прощания, благодарности, извинения применительно к разным ситуациям общения;</li> <li>• распознавать и вести</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);</li> <li>• проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);</li> <li>• подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;</li> <li>• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</li> <li>• различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</li> <li>• оценивать уместность и точность использования слов в тексте;</li> <li>• составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</li> <li>• корректировать тексты с нарушениями</li> </ul>

<p>этикетный диалог;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отличать текст от набора предложений, записанных как текст;</li> <li>• находить по абзацным отступам смысловые части текста;</li> <li>• выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;</li> <li>• осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;</li> <li>• выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;</li> <li>• сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;</li> <li>• сочинять и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте;</li> <li>• оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения.</li> </ul>	<p>логики изложения, речевыми недочётами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи)</li> <li>• использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.</li> </ul>
--	--

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**Регулятивные**

<p><i>Учащиеся научатся</i> на доступном уровне:</p>	<p><i>Учащиеся получат возможность научиться:</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;</li> <li>• планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;</li> <li>• осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;</li> <li>• выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;</li> <li>• руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;</li> <li>• следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;</li> <li>• вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания</li> </ul>

<p>описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</li> </ul>	
<b>Познавательные</b>	
<i><b>Учащиеся научатся:</b></i>	<i><b>Учащиеся получат возможность научиться:</b></i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);</li> <li>• ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;</li> <li>• использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;</li> <li>• дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);</li> <li>• находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);</li> <li>• классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;</li> <li>• владеть общим способом проверки орфограмм в словах;</li> <li>• выделять существенную информацию из читаемых текстов;</li> <li>• строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>• осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</li> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>• приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.</li> </ul>
<b>Коммуникативные</b>	
<i><b>Учащиеся научатся:</b></i>	<i><b>Учащиеся получат возможность научиться:</b></i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>• реализовывать простое высказывание на заданную тему;</li> <li>• ориентироваться в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>• адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно работать с некоторыми заданиями учебника, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари;</li> <li>учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;</li> <li>делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.</li> </ul>	разнообразных коммуникативных задач.
--	--------------------------------------

### ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

<b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b>	
<i>У учащихся будут сформированы:</i>	<i>Могут быть сформированы:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;</li> <li>умение признавать собственные ошибки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>умение оценивать трудность предлагаемого задания;</li> <li>адекватная самооценка;</li> <li>чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);</li> <li>устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.</li> </ul>
<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b>	
<b>Регулятивные</b>	
<i>Учащиеся научатся:</i>	<i>Учащиеся получат возможность научиться:</i>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>• учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;</li> <li>• использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;</li> <li>• самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);</li> <li>• вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;</li> <li>• сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;</li> <li>• адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);</li> <li>• использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).</li> </ul>
---	--

**Познавательные**

<p align="center"><i>Учащиеся научатся:</i></p>	<p align="center"><i>Учащиеся получат возможность научиться:</i></p>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;</li> <li>• моделировать условия текстовых задач освоенными способами;</li> <li>• сопоставлять разные способы решения задач;</li> <li>• использовать обобщённые способы решения текстовых задач (например, на пропорциональную зависимость);</li> <li>• устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);</li> <li>• осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);</li> <li>• конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;</li> <li>• сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;</li> <li>• понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы;</li> <li>• находить нужную информацию в учебнике.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи в несколько действий;</li> <li>• решать задачи разными способами;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;</li> <li>• проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;</li> <li>• выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;</li> <li>• сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;</li> <li>• находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете;</li> <li>• планировать маршрут движения, время, расход продуктов;</li> <li>• планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;</li> <li>• выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов).</li> </ul>
---	--

**Коммуникативные**

<i>Учащиеся научатся:</i>	<i>Учащиеся получают возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);</li> <li>• задавать вопросы с целью получения нужной информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;</li> <li>• выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;</li> <li>• задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.</li> </ul>

**экономика**

<b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b>	
<i>Учащихся будут сформированы:</i>	<i>Могут быть сформированы:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• положительное отношение и интерес к изучению экономики, истории своей страны;</li> <li>• способность к самооценке;</li> <li>• осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, ответственности за общее благополучие;</li> <li>• знание основных правил экономического поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;</li> <li>• понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;</li> <li>• понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устойчивый интерес к изучению экономики, истории своей страны;</li> <li>• умение оценивать трудность предлагаемого задания;</li> <li>• адекватная самооценка;</li> <li>• чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;</li> <li>• установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;</li> <li>• осознанные устойчивые экономические предпочтения;</li> <li>• осознанное положительное отношение к ценностям;</li> <li>• основы экономической культуры;</li> <li>• уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;</li> <li>• целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.</li> </ul>
<b>ПРЕДМЕТНЫЕ</b>	
<b>Человек и экономика</b>	
<i>Учащиеся научатся:</i>	<i>Учащиеся получают возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить самостоятельно наблюдения, фиксировать результаты;</li> <li>• рассматривать проблемы выбора;</li> <li>• знать происхождение и использование денег;</li> <li>• различать доходы и расходы человека, семьи, предприятия, государства;</li> <li>• различать формы взаимоотношений «покупатель-продавец»</li> <li>• приводить примеры полезных экономических взаимодействий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать об экономике родного края;</li> <li>• давать оценку специфике местного хозяйства, его природным, трудовым и экономическим ресурсам,</li> <li>• давать характеристику системе управления хозяйством, содержанию труда, составу профессий;</li> <li>• определять причины положительных и отрицательных изменений в хозяйственной деятельности человека;</li> </ul>
<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b>	
<b>Регулятивные</b>	
<i>Учащиеся научатся:</i>	<i>Учащиеся могут научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять цель познавательной деятельности;</li> <li>• планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;</li> <li>• осуществлять пошаговый и итоговый контроль;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;</li> <li>• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.</li> </ul>	
<b>Познавательные</b>	
<i>Учащиеся научатся:</i>	<i>Учащиеся могут научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;</li> <li>понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;</li> <li>использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения экономических явлений;</li> <li>осуществлять анализ (описание) объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>проводить сравнение и классификацию объектов по заданным признакам;</li> <li>устанавливать причинно-следственные связи изменений;</li> <li>обобщать результаты наблюдений, делать выводы;</li> <li>выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;</li> <li>устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);</li> <li>сравнивать исторические события, делать обобщения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>сравнивать и классифицировать объекты, самостоятельно выбирая основания.</li> <li>сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;</li> <li>устанавливая причинно-следственные связи изменений в экономике, проводить аналогии;</li> </ul>
<b>Коммуникативные</b>	
<i>Учащиеся научатся:</i>	<i>Учащиеся могут научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>распределять обязанности при работе в группе;</li> <li>учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.</li> </ul>

### Студия воображения

<b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b>	
<i>У учащихся будут сформированы</i>	<i>Учащиеся получают возможность для формирования</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>осознание языка как основного средства мышления и общения людей;</li> <li>восприятие эмоционального состояния и его взаимосвязи в развитии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>умение оценивать трудность предлагаемого задания;</li> <li>адекватная самооценка;</li> <li>чувство ответственности за выполнение</li> </ul>



<p>взаимоотношений между людьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание богатства и разнообразия вербальных и невербальных средств для выражения мыслей и чувств;</li> <li>• внимание эмоциональному состоянию;</li> <li>• положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса;</li> <li>• способность к самооценке успешности</li> </ul>	<p>своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности); устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.</p>
<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b>	
<b>Регулятивные</b>	
<p><i>Учащиеся научатся</i> на доступном уровне:</p>	<p><i>Учащиеся получат возможность научиться:</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;</li> <li>• планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;</li> <li>• осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении ситуационных задач;</li> <li>• выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;</li> <li>• руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;</li> <li>• следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).</li> <li>• осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять допущенные ошибки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;</li> <li>• вносить необходимые коррективы в процесс решения ситуационных задач, редактировать высказывания</li> </ul>
<b>Познавательные</b>	
<b><i>Учащиеся научатся:</i></b>	<b><i>Учащиеся получат возможность научиться:</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);</li> <li>• ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;</li> <li>• использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения ситуационных задач;</li> <li>• дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);</li> <li>• находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать информацию, ассоциативный поток и т.д.</li> <li>• целого из частей (составление слов,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>• осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</li> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>• приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.</li> </ul>

<p>классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять существенную информацию из услышанного;</li> <li>• строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.</li> </ul>	
Коммуникативные	
<i>Учащиеся научатся:</i>	<i>Учащиеся получат возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать некоторые правила вежливого общения;</li> <li>• реализовывать простое высказывание на заданную тему;</li> <li>• ориентироваться в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих;</li> <li>• самостоятельно работать с некоторыми заданиями учебника, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари;</li> <li>• учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;</li> <li>• делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>• адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</li> </ul>

## Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программ

### Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы дополнительных платных образовательных услуг (далее — система оценки) направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность педагогам и обучающимся не только освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы дополнительных платных образовательных услуг предполагает *комплексный подход к оценке результатов* образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных*.

Система оценки предусматривает *уровневый подход* к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

· «зачёт/незачёт», свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале, учитель фиксирует результат в педагогическом мониторинге

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Основное содержание оценки личностных результатов строится вокруг оценки:

· сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

· сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину,

знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

·сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

·сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

·знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

*Личностные результаты обучающихся не подлежат итоговой оценке.*

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса —предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

·способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

·умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

·умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

·способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

·умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. В силу своей природы, являясь функционально по сути ориентировочными действиями, метапредметные действия составляют психологическую основу и решающее условие успешности решения обучающимися предметных задач. Соответственно, уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект

оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. Наконец, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребёнка.

Таким образом, *оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе наблюдений за организацией деятельности учащихся.*

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

## 2. Содержательный раздел

### Программы отдельных предметов, курсов

Общие положения

Основное содержание предметов

#### Детская риторика

В результате изучения курса детской риторики обучающиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения детской риторики обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У учащихся, освоивших Программу, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

*Ученик получит возможность научиться:*

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;*
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.*
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ на определённую тему;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).
- метафора, эпитет<sup>1</sup>);
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

### **Иностранный язык (английский)**

В результате изучения иностранного языка у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и

национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

*·сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;*

*·будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;*

*·сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.*

### *Коммуникативные умения*

#### *Говорение*

*Ученик научится:*

*·участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;*

#### *Аудирование*

*·понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;*

*·воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.*

### *Языковые средства и навыки оперирования ими*

*·читать изучаемые слова по транскрипции.*

*·узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;*



*·восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.*

### **Грамматическая сторона речи**

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;*
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с*

### **Интеллектуальное развитие**

В результате изучения курса обучающиеся:

*·научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;*

*·овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;*

*·научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;*

*·приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.*

## **2Работа с информацией**

Ученик научится:

*·устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;*

*·читать несложные готовые таблицы;*

*·заполнять несложные готовые таблицы;*

*·читать несложные готовые столбчатые диаграммы.*

*·читать несложные готовые круговые диаграммы;*

*·достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*

*·сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*

*·понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*

*·составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска*

информации;

·распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

·планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

·интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

### **Программа формирование универсальных учебных действий**

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, *отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.*

#### *Личностные универсальные учебные действия*

У ученика будут сформированы:

·внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

·широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

·учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

·ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи,

на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Ученик получит возможность для формирования:*

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

*·эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

### *Регулятивные универсальные учебные действия*

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;*
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;*
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;*
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;*
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);*
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;*
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;*
- различать способ и результат действия;*
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.*

*Ученик получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

## *Познавательные универсальные учебные действия*

Ученик научится:

·осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

·осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

·использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

·строить сообщения в устной и письменной форме;

·ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

·основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

·осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

·осуществлять синтез как составление целого из частей;

·проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

·устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

·строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

·обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

·осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

·устанавливать аналогии;

·владеть рядом общих приёмов решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

·осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

·записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

·создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

·осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

·осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от

*конкретных условий;*

*·осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

*·осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

*·строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

*·произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

### *Коммуникативные универсальные учебные действия*

*Ученик научится:*

*·адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;*

*·допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;*

*·учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*

*·формулировать собственное мнение и позицию;*

*·договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*

*·строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;*

*·задавать вопросы;*

*·контролировать действия партнёра;*

*·использовать речь для регуляции своего действия;*

*·адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.*

*Ученик получит возможность научиться:*

*·учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

*·учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

*·понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

*·аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

*·продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

*·с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

*·задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

*·осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

*·адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*

*·адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

### **Связь универсальных учебных действий с содержанием предметов**

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы предметов

На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в

Предмет **«Детская риторика»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

**«Иностранный язык»** обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

*·общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;*

*·развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;*

*·развитию письменной речи;*

*·формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное*

состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

**«Интеллектуальное развитие».** Этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

### **«Психологический тренинг»**

Формирование учащихся как высокоразвитой открытой когнитивно-личностной системы, способной к саморазвитию, самоорганизации и самоопределению. Средством же ее развития выступает усвоение знаний об обобщенных способах и формах интеллектуальной деятельности, являющихся, таким образом, залогом дальнейшего развития и самостоятельного приобретения в будущем новых знаний.

## **3 Организационный раздел Учебный план**

Учебный план фиксирует объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время по учебным предметам.

### **Специфика организации образовательного процесса**

2.1. Образовательный процесс в рамках дополнительных образовательных услуг представлен следующими направлениями:



<b>№</b>	<b>направление</b>	<b>название учебного предмета</b>
1.	Социально-педагогической направленности	детская риторика
2.	Социально-педагогической направленности	интеллектуальное развитие
3.	Социально-педагогической направленности	психологический тренинг
4.	Социально-педагогической направленности	английский язык

2.2. Группы формируются в количестве 10-15 человек

2.3. Занятия проходят после учебных занятий для первой смены, перед учебными занятиями за 45 минут– для второй смены.

2.4. Продолжительность учебного занятия 30 мин.

2.5. Перерывы между занятиями 10 мин,

#### **Особенности структуры учебного плана**

<b>№</b>	<b>название учебного предмета</b>	<b>Цель реализации</b>
1.	детская риторика	развитие устной и письменной речи, корректность речевого поведения;
2.	интеллектуальное развитие	развитие основных психологических процессов: внимания, памяти, воображения, различных видов мышления
3.	психологический тренинг	целенаправленное, систематическое воздействие на всестороннее развитие личности ребенка на основе современных психолого-педагогических представлений в данной области
4.	английский язык	формирование первичных навыков и умений иноязычного общения

Учебный план составлен с учетом возрастных особенностей и функциональных возможностей детей данного возраста.

### Часы учебного плана

№	Направление	предмет	Количество учебных часов		
			неделя	месяц	год
1.	Социально-педагогической направленности	детская риторика	1	4	30
2.		интеллектуальное развитие	1	4	30
3.		психологический тренинг	2	8	60
4.		английский язык	2	8	60

### Годовой календарный график

классы	четверть	дата начала четверти	дата окончания четверти	Продолжительность четверти в неделях	Сроки проведения каникул	Продолжительность каникул (количество дней)	сроки проведения промежуточной аттестации
<b>1</b>	<b>1</b>	01.09.23	03.11.23	9	04.11-12.11.23	9	
	<b>2</b>	13.11.23	29.12.23	7	30.12-12.01.23	16	
	<b>3</b>	13.01.24	22.03.24	9	23.03-31.03	9	
	дополнительные каникулы в 3 четверти				12.02.-18.02.24	7	
	<b>4</b>	01.04.24	24.05.24	8	25.05-31.08.24	101	21.04-28.04.20
<b>всего</b>				<b>33</b>		<b>142</b>	<b>8</b>
<b>2</b>	<b>1</b>	02.09.19	01.11.19	9	02.11-10.11.19	9	
	<b>2</b>	11.11.19	27.12.19	7	28.12-12.01.20	16	
	<b>3</b>	13.01.20	20.03.20	10	21.03-29.03	9	
	<b>4</b>	30.03.20	22.05.20	8	23.05-31.08.20	101	05.05-15.05
<b>всего</b>				<b>33</b>			<b>11</b>
<b>3</b>	<b>1</b>	02.09.19	01.11.19	9	02.11-10.11.19	9	
	<b>2</b>	11.11.19	27.12.19	7	28.12-12.01.20	16	
	<b>3</b>	13.01.20	20.03.20	10	21.03-29.03	9	
	<b>4</b>	30.03.20	22.05.20	8	23.05-31.08.20	101	05.05-15.05
<b>всего</b>				<b>33</b>		<b>135</b>	<b>11</b>
<b>4</b>	<b>1</b>	02.09.19	01.11.19	9	02.11-10.11.19	9	
	<b>2</b>	11.11.19	27.12.19	7	28.12-12.01.20	16	
	<b>3</b>	13.01.20	20.03.20	10	21.03-29.03	9	
	<b>4</b>	30.03.20	22.05.20	8	23.05-31.08.20	101	05.05-15.05
<b>всего</b>				<b>33</b>		<b>135</b>	<b>11</b>

## Система условий реализации Программы

### *Кадровые условия*

МБОУ «Прогимназия № 90 г. Челябинска» укомплектована педагогическими работниками на 100%.

Из числа учителей начальных классов 9 человек имеют высшую и 3 человека первую квалификационные категории, что составляет 95 %

Учителя начальных классов, работающие по ФГОС, все прошли курсовую подготовку. Поэтому кадровые условия обеспечения реализации в полной мере отвечают необходимым требованиям.

Квалификация педагогических работников МБОУ «Прогимназии № 90 г. Челябинска» отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы начального общего образования, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года.

### **. Материально-техническое обеспечение реализации программы**

МБОУ «Прогимназия № 90 г. Челябинска» располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы с учебным планом.

Материально-технические условия реализации программы обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;

социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;

социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;

требований пожарной безопасности и электробезопасности;

сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

В МБОУ «Прогимназии № 90 г. Челябинска» материально-технические условия обеспечивают возможность проведения индивидуальных и групповых занятий, в том числе практических, по выбранным видам деятельности:

учебные кабинеты- 9 шт;

кабинет изучения иностранного языка – 1 шт;

столовая (обеденный зал) – 1 шт

аудио- и видефонды звукозаписывающей и звукопроизводящей аппаратуры;

мультимедийные проекторы (12 шт) и мультимедийные доски (2);

музыкальные инструменты (пианино, комплекты оркестровых инструментов, инструментов народного оркестра).