

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Прогимназия № 90 г. Челябинска»**

Рассмотрено и принято
на заседании Педагогического совета
Протокол №1 от 29 августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МБОУ «Прогимназии
№ 90 г. Челябинска»

Т.А.Лобанова
Приказ № 127 от 29 августа 2023 года

**Образовательная программа
дополнительных платных образовательных услуг
МБОУ «Прогимназии № 90 г. Челябинска»
(подготовительные к школе курсы «Мини-школа»)**

Оглавление

разделы	страницы
<u>Целевой раздел:</u>	
1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты	7
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	9
<u>Содержательный раздел:</u>	
4. Программы отдельных предметов	11
<u>Организационный раздел:</u>	
5. Учебный план	37
6. Система условий реализации Программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования	38

Целевой раздел:

1. Пояснительная записка

Программа дополнительных платных образовательных услуг (подготовительные к школе курсы) *Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Прогимназии № 90 г. Челябинска»* определяет содержание образования, которое обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Отличительная особенность данной программы состоит в том, что она решает проблему непрерывности дошкольного и начального общего образования

Цель Программы:

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач: – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Принципы реализации Программы

В соответствии со ФГОС дошкольного образования Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической,.

Программа определяет содержание предметов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (лепка, аппликация),

Содержательный раздел содержит тематическое планирование по предметам плана

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий

Направленность Программы

Содержание Программы формируется с учётом социального запроса потребителей дополнительных услуг, с учётом преемственности от дошкольного к образованию.

При реализации дополнительной услуги «Мини-школа» проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на первой ступени образования. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий обеспечивается за счет реализации:

принципа адаптивности, который предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка;

принципа развития, который определяет целостное развитие личности дошкольника и его готовность к дальнейшему развитию;

принципа психологической комфортности- психологическая защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

принципа целостности содержания образования: представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

принципа смыслового отношения к миру: образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания *для меня*: это мои знания. Это не *мир вокруг меня*: это мир, *частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысляю для себя*.

принципа систематичности: наличие единых линий развития и воспитания.

принципа обучения деятельности: организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач;

принципа опоры на предшествующее (спонтанное) развитие: опира на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие.

принципа креативности: «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций

Цель реализации программы

реализовать принцип преемственности и обеспечить развитие и воспитание дошкольников в соответствии с концепцией Образовательной системы «Школа 2100».

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что она решает проблему непрерывности дошкольного и школьного образования.

РАЗДЕЛ II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результатом развития и воспитания ребенка в дошкольном возрасте является максимальное раскрытие его индивидуального возрастного потенциала, гармоничное развитие его личностных качеств, осознание ребенком самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей, умение общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, овладение основами физической культуры и здорового образа жизни, готовность к школьному обучению.

Программа базируется на следующих основных линиях развития дошкольника:

- 1) формирование произвольного поведения,
- 2) овладение средствами и эталонами познавательной деятельности,
- 3) переход от эгоцентризма к децентрации (способности видеть мир с точки зрения другого человека),
- 4) мотивационная готовность.

По окончании обучения на подготовительных курсах воспитанник будет обладать личностными компетенциями:

- слушать объяснения взрослого,
- выполнять задание, не мешая друг другу;
- проявлять активность и интерес к предлагаемой деятельности.
- качественно выполнить задание с помощью похвалы, положительной оценки;
- умение оформить первоначальные самостоятельные суждения
- решать задачи в рабочей группе (навык групповой деятельности);
- правильно себя вести общении на занятии (давать полный ответ, задавать вопрос воспитателю и ребятам и т.п.);

Метапредметными компетенциями:

- **интеллектуальные** (умение отличать новое от уже известного; сравнивать и группировать предметы и их образы, находить ответы на вопросы, делать выводы);
- **организационные** (определять цель деятельности, планировать ее, работать по предложенному плану или алгоритму, оценивать полученный результат);
- **коммуникативные** (слушать и понимать чужую речь, грамотно оформлять свою мысль в устной речи, выполнять различные роли);
- **оценочные** (учиться оценивать результаты своей работы).

Предметным компетенциям:

- отличать времена года и их признаки;
- отличать город от села;
- отличать и называть деревья (3–4 вида) и кустарники (1 вид);
- называть грибы и ягоды;
- отличать съедобные части растений от несъедобных;
- узнавать мухомор как несъедобный гриб;
- решать задачи в рабочей группе (навык групповой деятельности);
- правильно себя вести на занятии (давать полный ответ, задавать вопрос воспитателю и ребятам и т.п.).

- отличать времена года и их признаки;
- отличать город от села;
- отличать и называть деревья (3–4 вида) и кустарники (1 вид);
- называть грибы и ягоды;
- отличать съедобные части растений от несъедобных;
- узнавать мухомор как несъедобный гриб;
- использовать основные и производные цвета в работе;
- самостоятельно подбирать светлые и темные тона, смешивать их с белилами;
- подбирать колорит для рисунка;
- использовать психологическую нагрузку цветовой гаммы;
- рисовать животных и человечков;
- передавать конструкцию сложных предметов, состоящих из двух частей;
- передавать величину предметов в рисовании;
- строить сюжетные композиции.

Обучение грамоте и математика, психологический тренинг

Для речевого развития старших дошкольников характерен довольно богатый словарь, который продолжает расширяться в том числе и за счет пассивной лексики. У большинства детей завершается формирование грамматического строя речи, и дети начинают постепенно осваивать грамматику текста (используют в речи средства связи между предложениями; при составлении собственного текста оформляют его вводным и заключительным предложением).

Роль педагога состоит в том, чтобы создавать ситуации активного говорения, общения, освоения образцов речи. Учитывая необходимость подготовки ребенка к школе, особое внимание следует уделять развитию фонематического слуха и правильного звукопроизношения, мелкой моторики руки.

РАЗДЕЛ III. Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы

Основным направлением оценки результатов деятельности по реализации и освоению Программы является оценка результатов деятельности образовательного учреждения, педагогов и обучающихся.

Основной задачей и критерием оценки выступает овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом.

К результатам, которые подлежат оценке в ходе индивидуальной итоговой аттестации выпускников в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, относится способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основании:

— системы научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;

— умений учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности; обобщенных способов деятельности;

— коммуникативных и информационных умений.

Особенности системы оценки:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

- оценка динамики образовательных достижений учащихся;

- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких методов оценки, как, творческие работы, наблюдения;

- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов

Стандарт устанавливает три основные группы результатов — личностные, метапредметные и предметные. Личностные результаты рассматриваются как достижения учащихся в них личностном развитии, которые могут быть представлены в форме универсальных учебных действий.

Объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных действий, включаемых в три следующие основные блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции школьника — принятие и освоение новой социальной роли ученика; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие

самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю» и того «что я не знаю» и стремления к преодолению этого разрыва;

- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при разрешении моральной дилеммы; развитие этических чувств — стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.

Содержание оценивания достижений строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции воспитанника, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении ученика к учебе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности — занятия, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характере учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к родному краю и малой Родине, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности моральноэтических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников курсов в полном соответствии с требованиями стандартов не подлежат итоговой оценке.

Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений

при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательного процесса, иных программ.

Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития учащегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения.

Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося,
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом, как достижений, так и психологических проблем ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся может быть, оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития в форме возрастнопсихологического консультирования. Такая оценка осуществляется только по запросу родителей (или по запросу педагогов или администрации и при согласии родителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Содержательный раздел

Описание образовательной деятельности в соответствии с возрастными характеристиками ребенка

Дошкольное образование как первый уровень образовательной системы призвано обеспечить реализацию прав ребёнка на полноценное, гармоничное развитие личности в поликультурном обществе. Дошкольное Детство – период становления личности, формирования сознания ребёнка, которое происходит в процессе общения с окружающим миром и взаимодействия с предметами той культуры, в которой ребёнок воспитывается. Детство, по определению Д.И. Фельдштейна, – «это особое целостно представленное социальное явление, имеющее определённое временное протяжение. При этом Детство не просто усваивает нормы, формы организации Мира взрослых, оно само объективно и весьма активно ставит перед ним все новые и новые задачи, являясь реально действующей составной частью общества».

Программа разработана с учётом особенностей и закономерностей развития *современных детей*, которые значительно отличаются от своих сверстников прошлого века.

Установлено, что современные дети гиперактивны, любознательны, у них повышена потребность к восприятию информации; объём долговременной памяти

больше, а проходимость оперативной выше; они требовательны и настойчивы, не желают подчиняться требованиям взрослых, проявляют протест, вплоть до агрессии.

Установлено, что современные дети обладают новым типом сознания: *системно-смысловым* (Н.А. Горлова), а не системно-структурным, характерным для детей прошлого века. В их сознании доминирует смысловая сфера, которая определяет смысловую ориентацию на деятельность. Иными словами, если ребёнок не понимает смысла деятельности, которую ему предлагают, то он отказывается её выполнять.

Обладая повышенной потребностью к восприятию информации, современные дети стремятся к общению с близкими людьми и познанию окружающей действительности. Общаясь, ребёнок включает все свои потенциальные возможности и резервы: сфера тела подаёт сигналы о физическом состоянии организма, сфера разума посылает импульсы для принятия и переработки информации, сфера души отражает гармонию (дисгармонию) чувств и определяет эмоциональный настрой.

В ходе общения и познания в сознании ребёнка появляются первые представления о мире, и моделируется определённая система отношений к объектам этого мира: так начинает формироваться «детская картина мира», «детская субкультура». Объективные условия, определяющие социальную ситуацию развития ребёнка, мы рассматриваем в культурно-историческом контексте. При этом, раскрывая тип сознания современного ребёнка, мы учитываем тип культуры и тип общества, в котором происходит его развитие. При составлении Программы, авторы основывались на ведущих положениях культурно-исторической теории (Л.С. Выготский и его последователи) и учитывали влияние *типа культуры* и *типа развития общества* на цели и содержание современного образования.

В настоящее время отмечается переход от кофигуративного типа культуры к префигуративному (М. Мид, И.А. Зимняя). При кофигуративном типе дети и взрослые учатся у своих сверстников, содержание образования воспроизводится без каких-либо изменений. При появлении информационных и компьютерных технологий взрослые всё чаще обращаются к детям, учатся у них, что обусловило переход к новому префигуративному типу культуры. Современный тип культуры – префигуративный, где взрослые учатся у своих детей (например, как заменить программное обеспечение на компьютере). При таком типе культуры кардинально меняются отношения между взрослыми и детьми. Кроме этого, современный тип культуры отличается от предыдущих колоссальным увеличением объёма обрабатываемой и транслируемой информации. Именно информация становится достоянием культуры, и, следовательно, современная социальная ситуация развития ребёнка характеризуется переходом от кофигуративного типа культуры к префигуративному, от постиндустриального типа развития общества к информационному.

Если сознание есть отражение окружающей действительности, которая значительно изменилась за последние годы, то, следовательно, изменилось и сознание современных детей (структурно, содержательно, функционально).

Развитие культуры, общества, человека – это эволюционный процесс. Современные дети – это продукт эволюции Природы и Общества. В процессе эволюции, согласно законам развития (Л.С. Выготский), происходят как количественные, так и качественные изменения, в результате чего появляются новообразования. Таким качественным новообразованием выступает новый тип сознания современных детей: системно-смысловой.

Современные представления о сознании, смысле, смысловой сфере личности значительно отличаются от традиционных: «Если психика является регулятором деятельности, то сознание есть регулятор бытия. Оно не сводится к психике, как и бытие не сводится к деятельности, а включает в себя активность внутреннего мира. Сознание включает в себя различные уровни бессознательного» (Д.А. Леонтьев, «Психология смысла»). Рассматривая понятие «смысл» с позиции деятельностного подхода, Д.А. Леонтьев выделяет ряд общих положений:

1. Смысл порождается реальными отношениями, связывающими субъекта с объективной действительностью.
2. Непосредственным источником смыслообразования являются потребности и мотивы личности.
3. Смысл обладает действенностью.
4. Смысловые образования не существуют изолированно, а образуют единую систему.
5. Смыслы порождаются и изменяются в деятельности, в которой только и реализуются реальные жизненные отношения субъекта.

Следовательно, Д.А. Леонтьев рассматривает смысл как интегративную основу личности и как структурный элемент сознания и деятельности. Как показали наши наблюдения за поведением детей, система отношений современного ребёнка к окружающему миру является определяющей и доминирует в его сознании. Если раньше можно было сказать и показать ребёнку, что и как нужно делать, и он выполнял действия, подражая и доверяя взрослому, то современные дети будут готовы услышать взрослого только после того, как будет выстроена система отношений на основе доверия и понимания. У современных детей система отношений доминирует над знаниями и потребностью их приобрести.

Учитывая деятельностный характер порождения смысла, можно заключить, что генетически первой формой осмысления выступает эмоционально-личностная. Новорождённый включается в систему отношений «взрослый–ребёнок» и смысловая сфера развивается на интуитивно-чувственной основе.

Ориентируясь на характеристики линий развития смысловой сферы, предложенные Д.А. Леонтьевым, мы определяем *смысловую сферу как иерархически и структурно организованную систему, развитие которой опосредовано социальными общностями связано с осознанием смысловых ориентаций и рефлексивного отношения к ним.*

Осознание смысловых ориентаций и рефлексивного отношения к ним формируется у ребёнка после 6–8 лет.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Современные дети значительно отличаются от своих сверстников прошлого века: в их сознании доминирует смысловая сфера.
2. Становление и развитие смысловой сферы детерминировано культурно-историческими условиями жизни, смыслом определённых воздействий, фактов, явлений, окружающей ребёнка действительности (префигуративный тип культуры, информационный тип развития общества).
3. Основой порождения смыслов и источником зарождения смысловой сферы выступает эмоционально-личностное общение с ребёнком матери (и близких взрослых).
4. В ходе эмоционально-личностного общения ребёнка с матерью происходит осмысление ситуаций, связанных с переживаниями и активностью внутреннего мира, осмысление коммуникативных номинаций (высказываний), что стимулирует развитие коммуникации (вербальной и невербальной).
5. Современные дети обладают новым типом сознания – системно-смысловым, а не системно-структурным, характерным для детей прошлого века.

Учитывая, что смысловая сфера выступает одновременно интегративной основой личности, структурным элементом сознания и деятельности (Д.А. Леонтьев), её генезис следует рассматривать с позиции комплексного развития личности и сознания в ходе овладения ребёнком разными видами детской деятельности.

Именно ориентация современного ребёнка на смысл и стала ключевым звеном при разработке данной Программы, так как содержание образования должно определяться содержанием потребностей и возможностей детей

Программы отдельных предметов

Обучение грамоте. Письмо.

(Программа: Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. Программа дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте, - М.: «Баласс» - 2004 г. Учебное пособие: Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для детей 5-6 лет (ч.1,2, 3,4): - М.: «Баласс»; Издательство Школьный дом, 2013г.)

Для речевого развития детей данного возраста характерно активное расширение словаря, интенсивное формирование грамматического строя собственной речи, освоение норм звукопроизношения. Развитие мелкой моторики

Ребенок 5-6 лет уже готов к общению с собеседником, его вопросы осмыслены и предполагают ответы собеседника.

Роль педагога состоит в том, чтобы создать условия для развития этих естественных процессов и при необходимости корректировать их, развивать познавательную речевую активность детей. Отсюда вытекают **задачи** работы по развитию речи с детьми 5-6 лет:

- 1)обогащение активного и пассивного словаря;
- 2)развитие грамматического строя речи;
- 3)развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;

4) развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи детей.

Особенностью пособия «По дороге к Азбуке» является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме.

Содержание работы

1. Лексическая работа:

- наблюдение над лексическим значением слов – названий предметов, признаков, действий; над словами с противоположным значением в речи;
- обогащение словарного запаса детей словами тематических групп в соответствии с темами бесед («Дом», «Семья», «Город», «Осень» и т.д.);
- деление слов на тематические группы по смыслу, группировка слов;
- употребление новых слов в собственной речи.
- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

2. Развитие грамматического строя устной речи:

- наблюдение над образованием слов приставочным и суффиксальными способами по определенным моделям, упражнения в образовании слов по образцу (упражнения типа «Назови ласково»);
- наблюдение над однокоренными словами, выделение их из группы слов, подбор однокоренных слов;
- образование и употребление форм слов, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (упражнения типа «Скажи со словами *один, два, пять*», «Скажи со словами *новый, новая, новые*», «Скажи со словами *один, много*» и т.д.);
- составление словосочетаний и предложений, распространение предложений;
- выделение предлогов из словосочетания и предложения, подбор предлогов к словам; исправление ошибок в употреблении предлогов.

3. Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи: – развитие артикуляционного аппарата;

- развитие умения различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, выделять звуки в начале слова.

Содержание работы

1. Лексическая и грамматическая работа:

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

4. Развитие связной речи: – ответы на вопросы, участие в диалоге; – подробный пересказ текста по зрительной опоре; – составление рассказа-описания,

рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок; организация диалога; —по опорным словам и т.д.

2. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха: – знакомство с органами артикуляции, способами произнесения

звука, его условным обозначением;

- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;

– выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

– выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;

• – «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений. группировать слова по указанным признакам, объединять их в тематические группы;

• образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям;

• составлять словосочетания, предложения по картинке;

• строить конструкции с различными предлогами;

• отвечать на вопросы педагога;

• пересказывать текст по зрительной опоре.

• конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;

отвечать на вопросы педагога;

задавать свои вопросы;

подробно пересказывать текст по зрительной опоре;

составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок

выделять звук в начале слова;

различать звуки и буквы;

узнавать и называть буквы русского алфавита;

соединять звуки в слоги.

4. Обучение звуко-слоговому анализу:

– звуковой анализ состава слогов и слов;

– дифференциация понятий «звук» и «буква»;

– соотнесение букв и звуков.

5. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Тематический план по обучению грамоте

Тема.	Фактически.
1. Штриховка.	2 часа.
2. Гласные звуки.	4 часа.
3. Мягкие и твердые согласные звуки.	13 часов.
4. Мягкие согласные.	2 часа.
5. Твердые согласные.	3 часа.

6. Буква Й. Звук [й].	2 час.
7. Двойные звуки.	4 часа.
8. Обобщение.	2 час.

Тематический план по письму

№ п/п.	Содержание учебного материала	Кол-во часов
1.	Знакомство с прописями.	1 ч.
2.	Штриховка. Виды штриховки.	1 ч.
3.	Письмо печатных букв А, О.	1 ч.
4.	Письмо печатных букв И, Ы.	1 ч.
5.	Письмо печатных букв Э, У.	1 ч.
6.	Написание изученных букв.	1 ч.
7.	Знакомство с написанием буквы М.	1 ч.
8.	Знакомство с написанием буквы Н.	1 ч.
9.	Знакомство с написанием буквы П.	1 ч.
10.	Знакомство с написанием буквы Т.	1 ч.
11.	Знакомство с написанием буквы К.	1 ч.
12.	Знакомство с написанием буквы Х.	1 ч.
13.	Знакомство с написанием буквы Ф.	1 ч.
14.	Знакомство с написанием буквы Й.	1 ч.
15.	Знакомство с написанием буквы Ё.	1 ч.
16.	Знакомство с написанием буквы Ю.	1 ч.
17.	Знакомство с написанием буквы Я.	1 ч.
18.	Знакомство с написанием буквы Е.	1 ч.
19.	Знакомство с написанием буквы Л.	1 ч.
20.	Знакомство с написанием буквы В.	1 ч.
21.	Знакомство с написанием буквы Ч.	1 ч.
22.	Знакомство с написанием буквы Щ.	1 ч.
23.	Знакомство с написанием буквы Б.	1 ч.
24.	Знакомство с написанием буквы Д.	1 ч.
25.	Знакомство с написанием буквы С.	1 ч.
26.	Знакомство с написанием буквы Ц.	1 ч.
27.	Знакомство с написанием буквы Г.	1 ч.
28.	Знакомство с написанием буквы З.	1 ч.
29.	Знакомство с написанием буквы Ш.	1 ч.
30.	Знакомство с написанием буквы Ж.	1 ч.
31.	Знакомство с написанием буквы Р.	1 ч.
32.	Обобщающий урок. Страна Азбука.	1 ч.

Детская риторика

(Программа: Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. Программа дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте, - М.: «Баласс» - 2004 г.
Учебное пособие: З.И. Курцева «Ты – словечко, я - словечко». Пособие по риторике для детей 5-6 лет по ред. Ладыженской. М.: «Баласс»; Издательство

Школьный дом, 2013г.)

Общение дошкольников с окружающими их сверстниками и взрослыми постоянно ставит их перед необходимостью решения коммуникативных задач: как поприветствовать, попрощаться, как выразить просьбу, как вести диалог по телефону; что значит быть внимательным слушателем и т.д.

Цель курса – познакомить детей с доступными возрасту вопросами культуры речевого поведения, развивать речевые умения.

Педагог в процессе занятий риторикой способствует разрушению психологического барьера, возникающего при общении ребенка с собеседником в разных речевых ситуациях; знакомит дошкольников с наиболее употребительными для данного возраста устными речевыми жанрами; совершенствует невербальные средства общения.

Предметное содержание

В соответствии с целями и задачами основные линии программы таковы:

- нравственный аспект речевого поведения;
- речевой этикет в разных ситуациях общения (формы приветствия и прощания, формы выражения благодарности и извинения, разговор по телефону и др.);

- средства выразительности устной речи (интонация; темп, скорость речи; громкость звучания, тембр и т.д.);

- культура слушания;

- невербальные средства общения (мимика, жесты, телодвижения).

Реализация этих линий предполагает развитие у детей следующих

речевых умений:

- оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение другого (так говорить **можно** - так говорить **нельзя**; так **верно** выражена мысль - так **неверно** выражена мысль; так **хорошо** звучит речь - так **плохо** звучит речь и т.п.);

- ориентироваться в разных ситуациях общения, учитывая, к кому обращается говорящий, с какой целью, какие формы речевого этикета будет использовать;

- владеть своим голосом, понимать, когда нужно говорить громко - тихо, быстро - медленно, с какой интонацией и т.п.;

- внимательно слушать собеседника, адекватно реагируя на речь говорящего;

- соотносить вербальные и невербальные средства общения.

В программе дошкольного курса риторики выделяются три части, которые взаимосвязаны, пересекаются, а не следуют одна за другой:

I. Общение.

Что такое общение? Для чего люди общаются? Общение письменное и устное. Речевая ситуация, компоненты речевой ситуации (Кто? Кому? Зачем? Как?). Правила общения. Несловесные средства общения (мимика, жесты, телодвижения). Слушание. Слушать - значит понимать.

II. Речевой этикет.

Приветствие. Прощание. Обращение. Поздравление. Благодарность.

Извинение. Просьба. Разговор по телефону.

III. Техника речи.

Речевое дыхание. Четкость дикции. Чистоговорки и скороговорки.

Интонация. Голос - наш помощник.

Тематический план по детской риторике

№	тема	количество часов
1.	Общение	10 часов
2.	Речевой этикет	19 часов
3.	Техника речи	6 часов

Окружающий мир

(Программа: А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.К. Белова. Программа дошкольной подготовки по курсу: «Здравствуй мир!»: - М.: «Баласс» - 2004 г.

Учебное пособие: А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников (ч. 2,3) - М.: «Баласс»; Издательство Школьный дом, 2013г.)

В работе с детьми старшего дошкольного возраста решается задача расширения знаний детей о ближайшем окружении, постепенного перехода от выделения ярко выраженных качеств и свойств (цвет, форма, величина и т.д.) к установлению более сложных связей и отношений, существенных характеристик, лежащих в основе первых родовых понятий (игрушки, обувь, одежда, инструменты и пр.). Необходимо научить детей рассматривать предметы, выделяя особенности их строения; пользоваться всеми простейшими способами сенсорного анализа для адекватного их использования в разных видах деятельности (игра, труд, изобразительная деятельность и пр.). Для воспитания бережного отношения к предметному миру нужно помочь ребенку освоить соответствующий словарь, научиться точно и ясно формулировать в речи свои суждения, предположения.

Ознакомление с трудом няни, повара, шофера, продавца, врача и др. дает возможность приобщить ребенка к современному миру, расширить его контакты со взрослыми, научить общаться с незнакомыми людьми. Задача педагога – познакомить детей с конкретными трудовыми процессами, помочь увидеть их направленность на достижение результата труда и удовлетворение потребностей людей, научить вычленять компоненты трудовых процессов (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты оборудования, трудовые действия, результат), сформировать первое представление о некоторых видах труда и профессиях, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх. Важно научить ребенка переносу приобретаемых знаний о труде взрослых и трудовых умений на собственную трудовую деятельность. На этой основе происходит первичная социализация ребенка, освоение ценностных ориентиров, определяющих отношение к окружающим людям и предметному миру.

Продолжается формирование представлений детей о растительном и животном мире, о сезонных явлениях в природе. Воспитатель прививает интерес к

окружающей природе, способность любоваться ее красотой, бережно относиться к растениям и животным: осторожно обходить кусты, цветы; срезанные или в небольшом количестве сорванные растения ставить в воду; спокойно вести себя возле птиц и других животных; проявлять заботу о живых существах.

Большое внимание уделяется формированию у детей интереса к себе, своим близким. Дети получают начальные сведения о ближайшем социальном окружении, осваивают правила безопасности жизнедеятельности.

Задача педагога - помочь ребенку научиться свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице. Организуя познание, важно раскрыть детям существенные особенности предметов, способствовать освоению способов познания и видов интеллектуальной деятельности, развивать наблюдательность, исследовательский подход к доступным для дошкольника объектам окружающей действительности. Именно это открывает перед ребенком возможности действовать в повседневной жизни разумно и достаточно самостоятельно, позволяет понимать, осмысливать и реализовывать в своем поведении нравственное отношение к предметам как результатам человеческого труда.

Ознакомление с техникой, машинами и механизмами, доступными для понимания дошкольника, разнообразными видами труда взрослых в ближайшем окружении, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям.

В старшем возрасте у дошкольника формируются отчетливые представления о предметах материальной культуры, с которыми он сталкивается в повседневной жизни. Обогащаются знания ребенка о свойствах и разновидностях различных материалов (бумага, картон, резина, пластмасса, дерево, металл и др.), используемых для изготовления предметов в зависимости от их назначения и применения в жизни человека.

Знания о явлениях природы, полученные детьми в предшествующей группе, расширяются, уточняются и систематизируются. Особое внимание уделяется формированию у детей обобщенных представлений на основе выделения характерных и существенных признаков природных объектов.

Воспитание бережного отношения к природе происходит через формирование осознанно правильного отношения к ней. Главной становится задача воспитания у дошкольников основ экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде, здоровью (собственному и окружающих людей), следование экологическим правилам в доступных для ребенка формах: культурно вести себя в природе: не загрязнять места отдыха, бережно относиться к цветущим растениям, кустам, животным.

Детям помогают понять роль человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, освоить правила поведения в ней.

Воспитатель расширяет представления детей о растительном и животном мире в разных уголках планеты: дети получают знания о внешнем облике и

поведении животных; учатся выделять особенности формы, размера, окраски отдельных частей тела, их функции; ведет вместе с детьми календарь наблюдения природы.

У детей формируются элементарные понятия: «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «насекомые», «рыбы», «птицы», «среда обитания», «сезонные изменения».

Обогащаются и уточняются знания ребенка о самом себе, своей семье, ближайшем социальном окружении; формируются этические нормы и правила поведения в обществе.

Предметное содержание

Мы живем в городе. Отличия города и села. Город: высокие многоэтажные каменные здания, широкие асфальтированные улицы и дворы, мало растительности; село: низкие одноэтажные деревянные дома, узкие грунтовые дороги, трава и деревья. Город – наш дом. Зачем нужны растения в городе.

Улица: тротуары и мостовая. Легковые и грузовые машины. Автобус, троллейбус, трамвай. Водитель. Пешеход. Пассажир.

Правила поведения на улице. Светофор, пешеходный переход «зебра», подземный переход. Остановка. Правила поведения в транспорте.

Какие мы? Семья: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, тетя, дядя.

Все мы – люди. Женщины и мужчины, девочки и мальчики. Голова, туловище, руки, ноги. Лицо, части лица. Органы чувств. Эмоции и мимика людей. Узнай друга. Символы.

Кошки и собаки – члены нашей семьи. Уход за кошками и собаками. Мое любимое животное (проект). Кошки и собаки – помощники.

Осень – время года. Месяцы осени. Приметы осени во дворе и парке (желтые и красные листья деревьев; листья на земле; демисезонная одежда). Осенние листья. Парк: деревья, кустарники, травы. Дуб, береза, липа, тополь.

Собираемся в лес. Одежда для похода. Едем на поезде. Лес. Осень в лесу. Главное правило грибника: собирай только известные тебе грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Лесные ягоды. Как вести себя в лесу.

Осень – подготовка к зиме. Запасают пищу: белка запасает орехи и грибы, кабан нагуливает жир. Прячутся в убежище: медведь ложится в берлогу, лягушки прячутся на дно водоемов. Меняют «шубу»: заяц и белка. Отлет птиц на юг.

Как в магазин пришли товары. Магазины и внешний вид витрин. Магазины: одежды, обувной, спортивный, книжный, гастроном, булочная, фрукты и овощи. Символы.

Как овощи оказались в магазине? Поле и огород. Что нужно для урожая? Крестьяне (жители села) выращивают овощи. Машины помогают выращивать и собирать урожай. Разнообразие овощей. Съедобные и несъедобные части.

Плоды: фрукты, ягоды, орехи. Сад и уход за ним. Лесные и садовые ягоды и орехи. Разнообразие фруктов, ягод и орехов.

Что можно приготовить из овощей? Обед: салат, суп, второе блюдо. Что можно приготовить из фруктов? Компот, варенье, сок. Профессия повара.

Путешествие хлеба. Жизнь хлебного колоска. Солнце и вода – друзья хлебного колоска. Весенняя вспашка и посев семян. Как крестьяне помогали хлебному колоску вырасти. Сбор урожая. Зерна превращаются в муку. Пекарь печет хлеб. Профессии людей, помогающие путешествию хлеба. Изготовление хлеба (проект).

Профессии людей. Профессии людей в городе. Взаимопомощь людей разных профессий. Магазин, парикмахерская, поликлиника, театр, музей, детский сад и школа. Взаимосвязь людей разных профессий в процессе производства хлеба, детской одежды и игрушек.

Зима – время года. Признаки зимы. Приметы зимы во дворе. Снег, снежинка, сосулька, морозные узоры. Гололед. Холодная погода и зимняя одежда людей. Зимние игры. Новогодняя елка.

Зима – время года. Месяцы зимы. Приметы зимы в парке. Животные и растения зимой. Помощь животным.

Наши друзья – животные. Обитатели леса – звери. Звери зимой и летом. Герои сказок (волк, лиса, заяц, еж, медведь, мышь). Помощь людей зверям.

Домашние животные – наши помощники («профессии» домашних животных). Разнообразие домашних животных. Забота человека о домашних животных.

Птицы – обитатели воздуха. Полет птиц. Птицы в городе и в лесу. Помощь людей птицам.

Разнообразие домашних птиц (петух, курица, утка, гусь, индюк). Забота человека о домашних птицах.

Рыбы – обитатели водоемов. Аквариум – искусственный водоем.

Зоопарк. Многообразие животных. Животные наших лесов и животные других стран в зоопарке. Звери, птицы и рыбы. Обитатели зоопарка. Водные и сухопутные животные. Наземные и воздушные животные. Отличия животных.

Весна – время года. Праздник пап – День защитника Отечества. Праздник мам – Восьмое марта. Весна – время года. Весеннее пробуждение природы. Месяцы весны. Приметы весны во дворе (таяние снега, распускание листьев). Приметы весны в парке (таяние снега, распускание листьев, прилет птиц, начало цветения растений, гнездование птиц). Признаки весны (ледоход, цветы-первоцветы).

Птицы и их гнезда. Животные и растения готовятся к лету. Охрана растений и животных (птиц).

Путешествие в гости к насекомым. Маленькие размеры. Наши друзья – насекомые. Летающие цветы – бабочки.

Практическая работа по выращиванию всходов. Условия жизни растений. Уход за комнатными растениями.

Времена года. Характерные признаки осени, зимы, весны и лета. Месяцы года.

В результате работы дети будут **знать:**

- название родного города, села;
- основные трудовые действия врача, повара, продавца, парикмахера.

Дети будут **иметь представление:**

- о характерных признаках города и села;
- об элементарных правилах поведения в городе и природе;
- о разных видах общественного транспорта;
- о семье и взаимопомощи членов семьи;
- об основных частях тела человека и их назначении;
- об элементарных правилах поведения и личной гигиены;
- об условиях роста растений; о выращивании овощей и фруктов;
- о профессиях людей и взаимопомощи людей разных профессий;
- об основных особенностях сезонной жизни природы;
- об основных особенностях сезонной жизни людей;
- о домашних животных (их пользе, о труде людей по уходу за домашними животными) и о жизни диких животных в природе.

Дети **смогут:**

- отличать времена года и их признаки;
- отличать город от села;
- отличать и называть деревья (3–4 вида) и кустарники (1 вид);
- называть грибы и ягоды;
- отличать съедобные части растений от несъедобных;
- узнавать мухомор как несъедобный гриб;
- решать задачи в рабочей группе (навык групповой деятельности);
- правильно себя вести на занятии (давать полный ответ, задавать вопрос воспитателю и ребятам и т.п.).

Подготовка к путешествию.

Семья (повторение). Взаимоотношения в семье. Взаимопомощь в семье. Прием гостей. Приготовление праздничного стола. Правила хорошего тона. Угощение. Вредные и ядовитые вещества в нашем доме. Огонь – друг, огонь – враг. Как спастись от огня. Наши помощники – службы помощи.

Поликлиника. Врач и больной. Поведение в гардеробе. Регистратура. Профессии врачей (глазной; ухо, горло, нос; кожник; терапевт; рентгеновский кабинет; стоматолог; хирург). Строение тела человека. Физкультура, спорт и здоровье. Закаливание организма. Если кто-то заболел.

Магазин. Продавец и покупатель. Правила поведения в магазине. Разнообразие магазинов. Покупка товаров для путешествия.

Библиотека. Библиотекарь и читатель. Правила поведения в библиотеке. Книги – наши помощники. Путешествие с помощью книг.

Почта. Работники почты. Правила поведения на почте. Адрес. Как написать письмо и телеграмму. Газеты и журналы и их доставка.

Знакомство со своим районом. Экскурсия по району: улицы, дворы, здания, бульвары и парки. Правила поведения на улице.

Осень – время года. Признаки зимы. Подготовка растений и животных к зиме. Оседлые и перелетные птицы.

Транспорт. Выбор средств передвижения. Водный, наземный и воздушный транспорт. Автомобильный и железнодорожный транспорт. Сказочный транспорт.

Правила поведения в транспорте

Путешествие на север.

Северный полюс. Полярная ночь. Холод, лед. Животный мир ледовой пустыни (медведи, тюлени). Сравнение погоды северных и наших широт. Календарь погоды.

Тундра. Погода в тундре. Вечная мерзлота. Растительный и животный мир. Жители тундры. Труд, быт, народные промыслы.

Путешествие в леса.

Тайга. Погода в тайге. Растительный и животный мир. Дары леса (орехи, грибы). Лес – наше богатство.

Смешанный и лиственный лес. Погода. Растительный и животный мир. Дары леса. Лес – наше богатство.

Зима – время года. Признаки зимы. Звери и птицы зимой.

На каникулы – в Москву.

Москва – столица России. Герб и флаг России. История Москвы. Исторические названия улиц и площадей. Принципы градостроительства Москвы.

Прогулки по Москве. Кремль. Большой театр. Достопримечательности столицы.

В гости – к мастерам.

Народные промыслы лесной зоны. Городецкая роспись. Золотая Хохлома.

В гости к дымковским мастерам. Глиняная игрушка. История русского костюма. Как одевались раньше и одеваются теперь. Поездка в Филимоново. Сравнение дымковской и филимоновской игрушки.

Ярмарка. Одежда, игрушки, утварь.

Путешествие на юг.

Степи. Погода. Растительный и животный мир. Весна в степи. Труд людей в степных районах. Степь – житница страны. Как родится хлеб.

Возвращаемся домой.

Рассказ о путешествии по стране (обобщающее занятие).

Путешествие в дальние страны.

Африка. Пустыня. Тропический лес. Погода в Африке. Растения и животные Африки. Жители Африки и их быт. Заморские кушанья.

Америка. Индейцы – коренные жители Америки. Родина картофеля, томатов, кукурузы.

Австралия. Удивительные животные Австралии (кенгуру, коала, утконос, ехидна).

Антарктида. Лед. Погода. Животный мир Антарктиды (пингвины).

Зоопарк. Обитатели разных стран в зоопарке.

В результате работы дети **знают:**

- элементарные правила поведения в городе и природе;
- о правилах личной безопасности;
- о службах помощи;
- свой адрес, название страны, города;

- родственные отношения;
- о сезонных изменениях в природе;
- об условиях, необходимых для роста растений;
- основные трудовые действия библиотекаря, почтальона, пожарника и т.д.;
- зимующих птиц.

Дети имеют представление:

- о правилах поведения в общественных местах (в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, в театре, на транспорте, во время путешествия);
- о строении своего тела;
- о погоде в разных частях света в разное время года;
- о растительном и животном мире разных частей света;
- об образе жизни людей в других странах;
- о народных промыслах;
- о трех состояниях вещества на примере воды;
- о животных, растениях (обобщенное представление);
- о сезонных явлениях (обобщенное представление).

Дети могут:

- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам;
- пользоваться календарем погоды;
- ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения;
- соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

Тематический план по окружающему миру

№	Тема	Количество часов
1.	Подготовка к путешествию	8ч.
2.	Путешествие на Север	3ч.
3.	Путешествие в леса	3ч.
4.	На каникулы в Москву	4ч.
5.	В гости к мастерам	5ч.
6.	Путешествие на юг	2ч.
7.	Возвращаемся домой	2ч.
8.	Путешествие в дальние страны	4ч.

Математика

(Программа: Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова, М.П. Холина. Курс математики для дошкольников. Сб. «Школа 2100. Образовательная программа и пути её реализации». Вып 3 – М.: «Баласс» - 1999 г.

Учебное пособие: Л.Г. Петерсон, М.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для дошкольников (ч.1,2) - М.: Ювента, 2014г.)

Предметное содержание

Признаки предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами.

Отношения. Сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов: *равно, не равно, столько же, больше, меньше.*

Числа от 1 до 10. Натуральное число как результат счета и мера величины. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок.

Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов. Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым.

Сравнение множеств, выраженных числами, запись отношений между числами с помощью знаков-заместителей, придуманных детьми.

Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один).

Различение количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке.

Знакомство с элементами арабских цифр.

Величины и их измерение. Величины: длина, масса, объем. Деление объекта на равные части с помощью условной мерки и обозначение результатов измерения числовой карточкой, соотнесение результатов измерений с предметами-заместителями.

Простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Составление математических рассказов на основе предметных действий, сюжетных рисунков и слуховых диктантов.

Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы, остатка, нахождение разностных отношений на основе предметных моделей и иллюстраций множеств, моделирование отношений между частью и целым: объединения частей в целое, выделения части из целого.

Элементы геометрии. Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок.) Моделирование геометрических фигур путем деления их на равные части и

образование новых из частей различных геометрических фигур, придумывание их названий.

Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку

Различные виды классификаций геометрических фигур.

Элементы логического мышления. Объединение предметов в группы по их назначению, происхождению и т.д. на основе жизненного опыта детей, имеющихся у них ассоциаций.

Простейшие логические построения, закономерности из геометрических фигур.

Отношения соподчинения (полного включения) видового понятия в родовое.

Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Ориентация в пространстве и на плоскости: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д.

Ориентация в пространстве с использованием себя, выбранного объекта в качестве точки отсчета.

Чтение и составление плана пространства на основе замещения и моделирования, определение своего места на плане.

Формирование временных представлений: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года, составление рассказов по сюжетным картинкам.

Конструирование. Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу. Моделирование новых геометрических фигур.

В результате работы дети **могут**:

- называть числа от 1 до 10;
- продолжить заданную закономерность;
- производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше, позже, вчера – сегодня – завтра.
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.);
- распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- объединять группы предметов (части) в целое, выделять часть из целого; объяснять свои действия и называть число элементов в каждой части или целом;
- составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам: составлять математические рассказы и отвечать на поставленный педагогами вопрос: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?
- моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного

объекта в качестве точки отсчета.

Тематический план по математике

Тема.	Количество часов
1. Свойства предметов.	2 часа.
2. Пространственные отношения.	27 часов
3. Знакомство с числами и цифрами.	22 часов
4. Геометрические понятия.	12 часов
5. Временные отношения.	1 час.

РУЧНОЙ ТРУД

(Программа: Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др)

1.Основные материалы и инструменты. Различные конструкторы, бумага, картон, природный материал (шишки, каштаны, желуди, сушеные листья, семечки и т.п.).

2.Содержание работы.

Учить анализировать свою работу (передача характера, формы, объема, сюжета, подбор цветовой гаммы; вся работа в целом), анализировать образцы, вносить изменения, дополнения. Учить планировать свою работу (выделять в ней этапы, работать по рисункам и чертежам, по шаблонам и трафаретам, по готовой выкройке). Учить новым способам складывания бумаги: гармошкой, вчетверо, в разных направлениях.

Изделия из бумаги, картона	Осенний букет (оригами). Стаканчик. Коробочка. Бусы. Транспорт (автобус и др.). Сувенир в подарок. Ветви ели. Елочные игрушки. Танк. Самолет. Закладка для книг и учебных тетрадей.
Деревянный конструктор	Мост с двумя пролетами. Корабль. Подводная лодка. Что хочешь? Ангар и самолет. Замок короля. Наш детский сад. Крепость.
Лего	Самолеты. Корабль. Дом. Что хочешь? Ракета. Робот. Машина. Повозка. На другой планете. Загадка для друга (по замыслу).
Ткань	Цветы из лент. Салфетки. Игольница в подарок. Кукла (сворачиваем ткань).
Природный материал	Бусы из рябины и т.п.; Ваза; Подставка для карандашей.

В результате работы дети **знакомятся** с:

– правилами работы с различными природными материалами; – правилами работы с рисунками, готовыми выкройками, шаблонами, трафаретами и чертежами.

Дети **могут**:

– при работе с бумагой сгибать лист гармошкой, вчетверо, в разных направлениях;

– анализировать предстоящую работу и определять последовательность действий;

– выполнять работы по условиям и по замыслу;

– усложнять, преобразовывать работу;

– правильно использовать шаблоны, трафареты и готовые выкройки в

работе;

- анализировать свою работу;
- поддерживать порядок на рабочем месте.

Воспитание и развитие личностных качеств

Как и на всех предыдущих возрастных этапах, главным во взаимодействии воспитателя с детьми является уважение прав ребенка, гуманно-личностное отношение и индивидуальный подход.

Важную роль в работе с дошкольниками старшего возраста приобретает *общение*. Воспитатель использует несколько форм общения:

- деловое общение, в которое вступает ребенок, стремясь научиться у взрослого чему-либо (сотрудничество со взрослыми развивает в ребенке ценные качества общественного поведения, способность принять общую цель, включиться в совместное планирование, взаимодействовать в процессе работы, обсудить полученные результаты);

- познавательное общение с воспитателем по поводу волнующих ребенка познавательных проблем (оно способствует углублению познавательных интересов и активности детей);

- личностное общение, в которое вступает ребенок, чтобы обсудить со взрослым проблемы, связанные с эмоциональным, нравственным миром людей, с их поступками, переживаниями. Ребенок делится с воспитателем своими мыслями, планами, впечатлениями. В этом общении происходит социальное взросление ребенка, формируются социально-ценностные ориентации, осознается смысл событий, развивается готовность к новой социальной позиции школьника.

В организации процесса воспитания *сохраняются две тенденции*. Одна из них – нисходящая: от подражания взрослому к собственному поведению. Обретая в контакте со взрослыми представления о необходимых результатах человеческой деятельности, разделяя со взрослыми чувства, рождающиеся в общении и совместной деятельности с ними, ребенок приобщается к ценностям взрослых людей.

Другая тенденция – восходящая: от рождающихся в самой деятельности ребенка представлений, намерений, эмоций к рождению мотивов более высокого уровня, которые оцениваются взрослыми. Потребность быть субъектом, чувствовать себя активной личностью проявляется в желании ребенка быть, с одной стороны, непохожим на других, уникальным, самостоятельным, делать «по-своему» и, с другой стороны, значимым для других людей, эмоционально созвучным с ними, участвовать в их жизни, быть признанным ими.

Ориентация на свою значимость для других дает ребенку возможность полноценно участвовать в совместных делах, содействует приобщению к ценностям и средствам человеческой жизнедеятельности.

Тематический план по ручному труду

№	тема	Количество часов
1.	«До свидания, лето» (осенние листья). Экскурсия	1
2.	«Осенние краски» (апликация из листьев)	
3.	«Осенние краски» Вырезаем листья сами	1

4.	Цветочная клумба (профессия- садовник)	
5.	Жуки на цветочной клумбе	1
6.	Грибная поляна	1
7.	Знакомство с кабинетом	1
8.	Цветной домик	1
9.	Цветной домик	
10.	Бревенчатый домик	1
11.	Праздничная елочка	1
12.	«Конструирование из снега по собственному замыслу»	1
13.	Снеговик	1
14.	«Украсть шарфик узором»	1
15.	В деревне или в городе	1
16.	Коврик для любимого питомца	1
17.	Любимое животное	1
18.	Мой дом	1
19.	Мой дом	
20.	Во что я люблю играть	1
21.	Любимые игрушки	
22.	Светофор	1
23.	Я – водитель. Моя машина	1
24.	«Вот поезд наш едет, колеса стучат»	1
25.	«Грузовые автомобили»	1
26.	«Листопад и звездопад»	1
27.	«Угощения к празднику»	1
28.	«Терема»	1
29.	Наш огород	1
30.	«Витамины»	1
31.	Знакомство со свойствами дерева. Веселая матрешка	1
32.	Записная книжка для папы.	

Психологическое развитие

(Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников».

Педагогическое общество России. М., 2000г.)

Цель данного курса: развитие познавательных способностей детей на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно

излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Особенности организации учебного процесса.

Материал каждого занятия рассчитан на 30 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей

личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан учебно-методический комплект, состоящий из следующих учебных пособий:

а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе в каждом классе;

б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных, авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Тематический план по психологическому развитию

№	Тема	Кол-во часов
1.	Словесные обозначения предметов.	1ч.
2.	Внимание (сосредоточенность). Зрительные ощущения.	1ч.
3.	Артикуляция. Пространственные представления.	1ч.
4.	Фонетико-фонематическое восприятие Понятийное мышление	1ч.
5.	Выполнение словесных поручений Слуховое восприятие	1ч.
6.	Внимание (объем) Осязательные ощущения	1ч.
7.	Память (непосредственная вербальная) Пространственные представления	1ч.
8.	Внимание (сосредоточенность) Память (непосредственная вербальная)	1ч.
9.	Память (двигательная) Понятийное мышление	1ч.
10.	Анализ образца Внимание (устойчивость)	1ч.
11.	Образное мышление Зрительно-двигательные координации	1ч.
12.	Память (непосредственная зрительная) Пространственные представления	1ч.
13.	Пространственные представления Зрительные ощущения	1ч.
14.	Анализ образца Слуховые ощущения	1ч.

15.	Осязательные ощущения Точность движений (макродвижения)	1ч.
16.	Анализ образца Зрительное восприятие формы	1ч.
17.	Осязательные ощущения Память (непосредственная зрительная)	1ч.
18.	Зрительный анализ Словесный синтез	1ч.
19.	Осязательные ощущения Внимание (устойчивость)	1ч.
20.	Зрительный анализ Пространственные представления	1ч.
21.	Мышление (анализ) Анализ образца	1ч.
22.	Мышление (гибкость) Внимание (распределение) Мышление (сравнение)	1ч.
23.	Пространственные представления Анализ и синтез (анаграммы)	1ч.
24.	Звуковой синтез Внимание (объем) Пространственные представления	1ч.
25.	Понятийное мышление Пространственные представления	1ч.
26.	Мышление (синтез) Мышление (установление закономерностей)	1ч.
27.	Мышление (синтез) Наблюдательность	1ч.
28.	Мышление (сравнение) Зрительное восприятие формы	1ч.
29.	Мышление (сравнение) Память (непосредственная зрительная)	1ч.
30.	Мышление (сравнение) Мышление (синтез)	1ч.
31.	Саморегуляция Зрительное восприятие формы	1ч.
32.	Саморегуляция Зрительное восприятие формы	1ч.

Организационный раздел Учебный план

Нормативный срок освоения курса 1 год.

В структуру учебного плана дополнительных услуг (Мини- школа) входят следующие предметные области и соответствующие предметы:

- филология (обучение грамоте, письмо, детская риторика);
- математика;
- обществознание (окружающий мир)
- психология (психологическое развитие)
- ручной труд

Обучение грамоте.

Цель курса – всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Письмо.

Цель курса – развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей; развитие мышц мелкой моторики, глазомера, умение ориентироваться в поле страницы; развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения

Детская риторика.

Цель курса – развитие у дошкольников осознанного отношения к оценке речевого поступка с точки зрения нравственных ценностей; развитие чувства коммуникативной целесообразности высказывания; совершенствование устной речи дошкольников

Математика.

Цель курса – развитие математических представлений, формирование мыслительных операций. Формирование представлений о числе, счете, усвоении ряда чисел.

Окружающий мир.

Цель курса – знакомство с целостной картиной мира в процессе решения задач по осмыслению своего опыта; обеспечения развития дошкольника; знакомство с родным языком.

Психологическое развитие.

Цель курса - развитие основных мыслительных процессов: ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления, пространственных представлений, произвольности, самоконтроля, зрительно-двигательных координаций, артикуляции.

Ручной труд

Цель курса -- воспитание у младших школьников трудолюбия, бережного экономного отношения к материалам трудовой деятельности, формирование основ трудовой культуры

Организационный раздел

Учебный план

№	предметная область	учебный предмет	Количество учебных часов		
			неделя	месяц	год
1.	Филология	Обучение грамоте	1	4	32
		Письмо	1	4	32
		Детская риторика	1	4	32
2.	Математика	Математика	2	8	64
3.	Обществознание	Окружающий мир	1	4	32
4.	Психологическое развитие		1	4	32
5.	Технология	Ручной труд	1	4	32

VI. Годовой календарный учебный график

№	Период	Сроки	Количество занятий	Учебные недели
1.	<i>Учебный год</i>	06.10.2023- 24.05.2024	64	32
2.	<i>Начало учебного года</i>	06.10.2023		
6.	<i>Психологическое тестирование</i>	ноябрь, январь, май		
7.	<i>Итоговое собеседование</i>	май		

Система условий реализации Программы

Система условий реализации Программы базируется на результатах комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работе, проведенной школой при подготовке к разработке Программы МБОУ «Прогимназии № 90 г. Челябинска»

Режим работы и нормативные показатели:

На подготовительные курсы (в Мини-школу) принимаются дети, начиная с достижения ими возраста пяти лет шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, по заявлению родителей (законных представителей) после заключения договора на получение платной дополнительной услуги

Образовательный процесс при реализации Мини-школы представлен дошкольной подготовкой по образовательной системе «Школа 2100»

Нормативный срок освоения -1 год

При реализации Мини-школы выбран режим работы: занятия проходят два раза в неделю по четыре учебных занятия

Группы формируются в количестве от 6 до 14 человек.

Продолжительность учебного занятия в 25 мин.

Продолжительность учебного года — 32 учебные недели.

Наполняемость групп определяется сметой.

Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

Учебный год начинается на первой неделе октября и заканчивается согласно годового календарного графика.

Материально техническая база:

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы удовлетворительные, отвечают требованиям к оснащённости учебных помещений, соответствуют возрастным особенностям

и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся.

Информационная среда подразделения поддерживается проводной и беспроводной технологией. В достаточном количестве имеется компьютерная и мультимедийная техника.

Кадровые условия

МБОУ «Прогимназия № 90 г. Челябинска» укомплектована педагогическими работниками на 100%.

Из числа учителей начальных классов 9 человек имеют высшую и 12 человек первую квалификационные категории, что составляет 95 %

МБОУ «Прогимназия № 90 г. Челябинска» имеет перспективный план развития профессионального мастерства педагогических кадров, что связано с обеспечением необходимого качества реализуемых образовательных услуг.

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов
1	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	18
2	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1

Уровень квалификации учителей начальной школы:

Уровень квалификационных категорий:

Высшая категория – 2,

I категория – 2

Нет категории – 2

Материально-технические условия

Материально-техническая база начальной школы приведена к нормативным требованиям ФГОС НОО.

Санитарно-гигиенические условия соответствуют нормам санитарно-гигиеническим нормам.

Санитарно-бытовые условия гардероб для учащихся начальной школы расположен в отдельной секции на 1 этаже, имеется 2 туалета, спортзал.

Обеспечение пожарной и электробезопасности — соответствуют нормам ФЗ «О пожарной безопасности

Соблюдение сроков и необходимых объёмов ремонта — текущий капитальный ремонт проводится в соответствии с планами программ города и возможностями сметы расходов.

Разделение зон для обеспечения деятельности: учебная, физкультурно-спортивная, хозяйственная, зона отдыха.

Соответствие требованиям к зданию образовательного учреждения — соответствие «Правилам содержания и ремонта фасадов зданий и сооружений в г. Челябинске»: — типовой проект.

Кабинетов начальной школы — 11, освещённость в соответствии с нормами (1, 2 этажи).

Соответствие требованиям к помещениям для занятий изобразительным искусством, Соответствие требованиям к расходным материалам — достаточное количество бумаги, инструментов письма.

Для организации образовательного процесса в рамках реализации Программы имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

- Наличие созданной Информационной среды (ИС) как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для: создания, хранения, обработки, передачи, получения информации об образовательном процессе.

Основу информационной среды составляет сайт МБОУ «Прогимназии № 90 г. Челябинска»

В школе имеется доступ в Интернет, создан и функционирует сайт, установлена локальная сеть. Имеется необходимая теле-, аудио-, видеоаппаратура. Школа оборудована пожарно-охранной сигнализацией

Помещения школы (залы, кабинеты и другие)	Количество	Состояние допустимое	Оборудование	Критическое состояние
1. Спортивный зал	1	+		
Тренерская	1	+	+	
2. Столовая	1	+	+	
3. Медицинский кабинет	1	+	+	
4. Кабинет музыки	1	+	+	
5. Кабинет английского языка	1	+	+	
6. Кабинет педагога-психолога	1	+	+	
Кабинеты, оснащенные оргтехникой для организации образовательного процесса	Кол-во классов	Оснащение кабинетов техникой		
		Компьютер (ноутбук)	Проектор	Принтер, (ксерокс)
№1 кабинет начальных классов	1	0	0	
№9 кабинет начальных классов	2	1	0	
№10 кабинет начальных классов	гпд	0	0	
№11 кабинет начальных классов	2	1	1	
№14 кабинет начальных классов	2	1	0	
№15 кабинет начальных классов	2	1	1	1
№16 кабинет начальных классов	2	1	1	
№17 кабинет начальных классов	2	1	0	
№18 кабинет начальных классов	2	1	0	

Наличие компьютерной и мультимедийной техники:

№ п/п	Название техники	Количество, штук
1	Стационарные компьютеры	24
3	Принтеры	5
4	Мультимедийные проекторы	8
5	Интерактивная доска	4

Неисполненные Предписания надзорных органов отсутствуют

Информационное обеспечение

Эффективность реализации Программы обеспечивается системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, которые дают школе возможность входить в единую информационную среду, фиксировать ход образовательного процесса, размещать материалы, иметь доступ к любым видам информации, необходимой для достижения целей Программы, ограничивать доступ к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития учащихся, обеспечивать необходимый электронный документооборот

